



รายงาน

โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
พื้นที่อำเภอบางบ่อและอำเภอบางเสาธง
ปีการศึกษา 2568

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ



รายงาน

โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พื้นที่อำเภอบางบ่อและอำเภอบางเสาธง

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ชั้น16 ตึก CL ถ.เทพรัตน์ กม.26 ต.บางเสาธง

อ.บางเสาธงจ.สมุทรปราการ 10570

โทรศัพท์ 02-723-2163-4 โทรสาร 02-7070406

มีนาคม 2569

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เขตพื้นที่อำเภอบางบ่อและอำเภอบางเสาธง มุ่งเน้นให้บริการวิชาการแก่ชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย โดยการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนในโรงเรียนพื้นที่รอบมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ประสานงาน ร.ร.ปากคลองชวดใหญ่ และหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ประกอบด้วย คณะนิเทศศาสตร์ กองกิจการนักศึกษา และสำนักหอสมุด เพื่อเชิญเข้าร่วมโครงการ
2. ทดสอบความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมก่อนจัดกิจกรรม
3. จัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
4. ทดสอบความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมหลังจัดกิจกรรม
5. ประเมินผลการจัดกิจกรรม
6. ติดตามผลโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนคลองสะบัดจาก ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา
6. วิเคราะห์ผลและเขียนรายงาน

ผลการดำเนินงาน

1. การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

นักเรียนโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ จำนวน 66 คน จาก 81 คน มีผลคะแนนทดสอบหลังทำกิจกรรม (Post-Test) ได้มากกว่าก่อนทำกิจกรรม (Pre-Test) โดยคิดเป็นร้อยละ 81.5 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่า ร้อยละ 80

2. การประเมินพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีนักเรียน 77 คน จากจำนวนทั้งหมด 81 คน มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในทางที่ดีขึ้น โดยคิดเป็นร้อยละ 95.1 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 80

3. การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

คณะครูจำนวน 3 คนที่เข้าร่วมทำกิจกรรม มีความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ “พึงพอใจมากที่สุด” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 5.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่า 4.25 คะแนน

4. การประเมินภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

คณะครูจำนวน 3 คนที่เข้าร่วมทำกิจกรรม มีความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในด้านการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมากที่สุด” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 5.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยมากกว่า 4.25 คะแนน

5. การติดตามผลโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนคลองสะบัดจาก ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา

คณะทำงานสถาบันวิจัยฯ ได้ติดตามผลเพื่อประเมินความต่อเนื่องและผลสัมฤทธิ์ด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยลงพื้นที่สำรวจ สัมภาษณ์ และรวบรวมข้อมูลกิจกรรม พบว่าโรงเรียนได้นำแนวทางประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปใช้จริง เช่น การปิดไฟเมื่อไม่ใช้งาน การคัดแยกขยะ และการปลูกจิตสำนึกนักเรียน อีกทั้งมีการบูรณาการแนวคิดดังกล่าวในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน สามารถพัฒนาเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นได้ต่อไป.

คำนำ

จากการที่สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินโครงการ “อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่” เพื่อบริการวิชาการกับชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการดำเนินโครงการระหว่างเดือนมิถุนายน 2568 – มีนาคม 2569

บัดนี้การดำเนินโครงการดังกล่าวได้เสร็จสิ้นลง จึงได้จัดทำรายงานฉบับนี้ขึ้น โดยเนื้อหาในรายงานประกอบด้วย บทนำ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการสถาบันวิจัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะนำเสนอข้อมูลที่มีประโยชน์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ

อนึ่งโครงการนี้สามารถดำเนินการจนแล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้นั้น เป็นผลจากความร่วมมือของโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ และหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ประกอบด้วย คณะนิเทศศาสตร์ กองกิจการนักศึกษา และสำนักหอสมุด ซึ่งสถาบันวิจัยฯ ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1
ขอบเขตการดำเนินโครงการ	1
ตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน	2
บทที่ 2 การดำเนินโครงการ	3
ประสานงาน ร.ร.ปากคลองชวดใหญ่และคณะนิเทศศาสตร์	3
ทดสอบความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมก่อนจัดกิจกรรม	3
จัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	3
ทดสอบความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมหลังจัดกิจกรรม	7
ประเมินผลการจัดกิจกรรม	7
ติดตามโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมโรงเรียนคลองสะบัดจาก ปีการศึกษา 2567	7
บทที่ 3 ผลการดำเนินโครงการ	8
การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	8
การประเมินพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	9
ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	10
บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ	12
สรุปผล “การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม”	12
สรุปผล “การประเมินพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม”	12
สรุปผล “ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม”	13
สรุปผล “ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ”	13
ภาคผนวก	

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง การใช้พลังงานอย่างสิ้นเปลืองและการทำลายทรัพยากรธรรมชาติส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อน มลพิษทางอากาศ และความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศ โรงเรียนในฐานะสถาบันการศึกษาเป็นแหล่งปลูกฝังจิตสำนึกและพฤติกรรมที่ดีให้กับเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จึงจัดทำโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ขึ้น เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย โดยการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่เกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โครงการนี้มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการประหยัดพลังงาน การลดปริมาณขยะ และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า ซึ่งจะช่วยทำให้โรงเรียนเป็นต้นแบบด้านความยั่งยืน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่ชุมชนโดยรอบได้ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. ให้บริการวิชาการเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย
2. ให้ความรู้แก่เยาวชนในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัย และเกิดการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เยาวชนมีความรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น
2. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย
3. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการ
 - 1.1 สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ
 - 1.2 คณะนิเทศศาสตร์
 - 1.3 กองกิจการนักศึกษา

1.4 สำนักหอสมุด

1.5 โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่

1.6 โรงเรียนคลองสะบัดจาก

2. ขั้นตอนและระยะการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะการดำเนินการ											
	มิ.ย. 2566	ก.ค. 2566	ส.ค. 2566	ก.ย. 2566	ต.ค. 2566	พ.ย. 2566	ธ.ค. 2566	ม.ค. 2567	ก.พ. 2567	มี.ค. 2567	เม.ย. 2567	พ.ค. 2567
1) ประสานงาน ร.ร.ปากคลองชวดใหญ่ และคณะนิเทศศาสตร์	↔											
2) ทดสอบความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมก่อนจัดกิจกรรม			↔									
3) จัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม			↔									
4) ทดสอบความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมหลังจัดกิจกรรม								↔				
5) ติดตามการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรม								↔				
6) ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม								↔				
7) ติดตามโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมโรงเรียนคลองสะบัดจาก ปีการศึกษา2567								↔				
8) วิเคราะห์ผล และเขียนรายงานวิจัย									↔			

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1. ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น
2. พฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ 80 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในทางที่ดีขึ้น
3. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	3. มากกว่า 4.25 คะแนน
4. ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	4. มากกว่า 4.25 คะแนน

บทที่ 2

การดำเนินโครงการ

โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ มีขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

1. ประสานงานโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ และหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

คณะทำงานจากสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ติดต่อประสานงานกับคณะครูโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ และหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ประกอบด้วย คณะนิเทศศาสตร์ กองกิจการนักศึกษา และสำนักหอสมุด เพื่อเชิญเข้าร่วมโครงการ ซึ่งทุกหน่วยงานได้ตอบรับเข้าร่วมโครงการดังกล่าว

2. ทดสอบความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมก่อนจัดกิจกรรม

ก่อนการจัดกิจกรรม คณะทำงานจากสถาบันวิจัยฯ ได้ดำเนินการทดสอบความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ก่อนจัดกิจกรรม (Pre-Test) จำนวน 10 ข้อ กับกลุ่มนักเรียนโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ที่เข้าร่วมกิจกรรม

3. การจัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

คณะทำงานสถาบันวิจัยฯ และหน่วยงานต่าง ๆ ได้ลงพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมกับนักเรียนโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ โดยกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมีดังนี้

1. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

คณะทำงานสถาบันวิจัยฯ คณะนิเทศศาสตร์ และกองกิจการนักศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2568 โดยรูปแบบกิจกรรมที่จัดขึ้น ประกอบด้วยการบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การลดปริมาณขยะด้วย 3R วิธีการคัดแยกขยะและทิ้งลงถังขยะแต่ละประเภท

นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมยังได้สอดแทรกการเล่นเกมส์ การตอบคำถามชิงรางวัล การแบ่งกลุ่มระดมความคิดในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีความกล้าแสดงออก และสนุกเพลิดเพลินกับกิจกรรมที่จัดขึ้น



2. กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะและวัสดุเหลือใช้

คณะทำงานสถาบันวิจัยฯ คณะนิเทศศาสตร์ และสำนักหอสมุด ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะและวัสดุเหลือใช้ เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2569 โดยกิจกรรมดังกล่าวได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกลุ่มการปฏิบัติงานนำขยะและวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้เพื่อให้เกิดการดัดแปลงเป็นของใหม่ ไม่เพียงช่วยลดปริมาณขยะและประหยัดเงินเท่านั้น แต่ยังช่วยลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ลดการผลิตสินค้าใหม่ รวมถึงส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สร้างมูลค่าให้กับสิ่งของเหลือใช้ ที่ไร้ค่า

การนำขยะและวัสดุเหลือใช้มาดัดแปลงเป็นของใหม่ เป็นอีกหนึ่งวิธีง่ายๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้ เพื่อช่วยลดปริมาณขยะ ประหยัดเงิน และรักษาสิ่งแวดล้อม



3. กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือในการออกแบบสื่อรณรงค์การอนุรักษ์พลังงาน

คณะทำงานสถาบันวิจัยฯ และคณะนิเทศศาสตร์ ดำเนินการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือในการออกแบบสื่อรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานให้กับโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ และดำเนินการส่งมอบสื่อรณรงค์ดังกล่าวให้กับโรงเรียน เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2568 เพื่อนำไปติดบริเวณสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยมุ่งหวังให้คณะครูและนักเรียนเกิดจิตสำนึกและพฤติกรรมที่ดีในการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ช่วยลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียนและเป็นการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ



4. ทดสอบความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมหลังจัดกิจกรรม

ภายหลังจากจัดกิจกรรมเสร็จสิ้น คณะทำงานจากสถาบันวิจัยฯ ได้ดำเนินการทดสอบความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมหลังทำกิจกรรม (Post-Test) กับกลุ่มนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอีกครั้ง โดยใช้แบบสอบถามชุดเดียวกันกับที่ได้ทดสอบครั้งแรก (Pre-Test)

5. ประเมินผลการจัดกิจกรรม

ภายหลังจากจัดกิจกรรมเสร็จสิ้น คณะทำงานจากสถาบันวิจัยฯ ได้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบประเมินพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของตนเองว่ามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นหรือไม่

ขณะเดียวกันได้ให้คณะครูที่เข้าร่วมโครงการประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมดังกล่าว เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการในปีต่อไป

6. ติดตามโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนคลองสะบัดจาก ปีการศึกษา 2567

คณะทำงานจากสถาบันวิจัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนคลองสะบัดจาก ซึ่งเป็นโครงการที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 9 มกราคม 2569 เพื่อประเมินความต่อเนื่องของการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง ตลอดจนตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

การติดตามดำเนินการโดยการลงพื้นที่สำรวจ สังเกตสภาพแวดล้อมจริง การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู รวมถึงการรวบรวมข้อมูลกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายหลังการดำเนินโครงการ พบว่า โรงเรียนมีการนำแนวทางการประหยัดพลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การรณรงค์ปิดไฟและเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน การคัดแยกขยะ การใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า และการส่งเสริมจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในกลุ่มนักเรียน

นอกจากนี้ พบว่าโรงเรียนมีการบูรณาการแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น และช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในระดับสถานศึกษา เพื่อยกระดับการดำเนินงานสู่ความยั่งยืน และสามารถขยายผลเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นได้ต่อไป

บทที่ 3

ผลการดำเนินโครงการ

โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ มีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ในการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คณะทำงานได้ออกแบบทดสอบโดยมีข้อคำถามทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีผลคะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด และคะแนนเฉลี่ย หลังทำกิจกรรม (Post-Test) สูงวก่อก่อนทำกิจกรรม (Pre-Test)

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด คะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ก่อนทำกิจกรรม (Pre-Test) และ หลังทำกิจกรรม (Post-Test)

คะแนน	ก่อนทำกิจกรรม (Pre-Test)	หลังทำกิจกรรม (Post-Test)
คะแนนต่ำสุด	2	4
คะแนนสูงสุด	9	10
คะแนนเฉลี่ย	5.4	7.1

หมายเหตุ จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน

ขณะเดียวกันเมื่อพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่ทำการทดสอบทั้งหมด 81 คน พบว่ามีนักเรียน 66 คน ที่มีผลคะแนนทดสอบหลังทำกิจกรรม (Post-Test) ได้มากกว่าก่อนทำกิจกรรม (Pre-Test) โดยคิดเป็นร้อยละ 81.5

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลคะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม หลังทำกิจกรรม (Post-Test) ได้มากกว่าก่อนทำกิจกรรม (Pre-Test)

จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบ	นักเรียนที่ทำคะแนน Post-Test ได้มากกว่า Pre-Test	
	จำนวน	ร้อยละ
81	66	81.5

2. การประเมินพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ในการประเมินพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คณะทำงานได้ออกแบบประเมินพฤติกรรมโดยมีข้อประเมินทั้งหมด 8 ข้อ

ผลการประเมินพบว่าภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีนักเรียน 77 คน จากจำนวนทั้งหมด 81 คน ที่มีพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในทางที่ดีขึ้น โดยคิดเป็นร้อยละ 95.1

ตารางที่ 3 แสดงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรม	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม			
	เพิ่มมากขึ้น		ไม่เปลี่ยนแปลง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ลดการใช้พลาสติก ใช้เท่าที่จำเป็น	51	63.0	30	37.0
2. นำสิ่งของต่าง ๆ กลับมาใช้ซ้ำ	63	77.8	18	22.2
3. แยกขยะก่อนทิ้งลงในถังขยะแต่ละประเภท	62	76.5	19	24.5
4. นำขยะ เช่น ขวดแก้ว พลาสติก กระดาษ ไปรีไซเคิล	69	85.2	12	14.8
5. ใช้น้ำอย่างประหยัด ปิดก๊อกน้ำให้สนิท	75	92.6	6	7.4
6. ปิดไฟเมื่อไม่ได้ใช้งาน	70	86.4	11	13.6
7. รักษาความสะอาด ไม่ทิ้งขยะเรี่ยราด	75	92.6	6	7.4
8. เลือกใช้สิ่งของที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	67	82.7	14	17.3

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

จำนวนนักเรียน	นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในทางที่ดีขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ
81	77	95.1

3. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

จากการสอบถามคณะครูโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ จำนวน 3 ตัวอย่าง ที่เข้าร่วมทำกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ พบว่าความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ “พึงพอใจมากที่สุด” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 5.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน โดยคุณลักษณะที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด มีด้วยกัน 4 คุณลักษณะ ได้แก่ 1) กิจกรรมที่ทำ มีความคุ้มค่ากับเวลาและทรัพยากรที่ใช้ไป 2) กิจกรรมหรือโครงการที่สามารถก่อให้เกิดประโยชน์ต่องานหรือหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม 3) กิจกรรมที่สามารถนำไปใช้พัฒนาและปรับปรุงงานหรือหน่วยงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นได้ 4) กิจกรรมหรือโครงการที่ทำ ช่วยส่งเสริมให้ชุมชนโดยรอบได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน และ 5) กิจกรรมที่ทำช่วยส่งเสริมให้ชุมชนโดยรอบและบุคลากรของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ 5.00 คะแนน

ขณะเดียวกันเมื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในด้านการเป็นที่พึ่งทางวิชาการ แก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย พบว่าอยู่ในระดับ “เห็นด้วยมากที่สุด” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 5.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ตารางที่ 5 แสดงระดับความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดกิจกรรม

ระดับที่	ระดับความพึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	3	100.0
2	มาก	-	-
3	ปานกลาง	-	-
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
รวมทั้งสิ้น		3	100.00
คะแนนเฉลี่ย			5.00
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			0.00
ระดับความพึงพอใจ			พึงพอใจมากที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

คุณลักษณะ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมหรือโครงการที่มีความคุ้มค่ากับเวลาและทรัพยากรที่ใช้ไป	5.00	0.00	เห็นด้วยมากที่สุด
2. กิจกรรมหรือโครงการที่สามารถก่อให้เกิดประโยชน์ต่องานหรือหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม	5.00	0.00	เห็นด้วยมากที่สุด
3. กิจกรรมหรือโครงการที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับงานหรือหน่วยงาน	4.70	0.58	เห็นด้วยมากที่สุด
4. กิจกรรมหรือโครงการที่สามารถนำไปใช้พัฒนาและปรับปรุงงานหรือหน่วยงานของท่านให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นได้	5.00	0.00	เห็นด้วยมากที่สุด
5. กิจกรรมหรือโครงการที่สามารถนำไปใช้ต่อยอดกับงานอื่นๆ ของหน่วยงานได้อย่างเหมาะสมในอนาคต	4.70	0.58	เห็นด้วยมากที่สุด
6. กิจกรรมหรือโครงการที่ทำ ช่วยส่งเสริมให้ชุมชนโดยรอบได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	5.00	0.00	เห็นด้วยมากที่สุด
7. กิจกรรมหรือโครงการที่ทำ ช่วยส่งเสริมให้ชุมชนโดยรอบและบุคลากรของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	5.00	0.00	เห็นด้วยมากที่สุด

หมายเหตุ จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ตารางที่ 7 แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในด้านการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

ระดับที่	ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	3	100.0
2	มาก	-	-
3	ปานกลาง	-	-
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
รวมทั้งสิ้น		3	100.00
คะแนนเฉลี่ย			5.00
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			0.00
ระดับความคิดเห็น			เห็นด้วยมากที่สุด

บทที่ 4

สรุปผลการดำเนินโครงการ

โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ สรุปผลการดำเนินโครงการ
ดังนี้

1. สรุปผล “การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม”

ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีผลคะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด และคะแนนเฉลี่ย หลังทำกิจกรรม (Post-Test) สูงวกาก่อนทำกิจกรรม (Pre-Test)

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนทำกิจกรรมและหลังทำกิจกรรมด้วยสถิติ Paired-samples T-test แล้วพบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังทำกิจกรรมมากกว่าคะแนนก่อนทำกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า “ภายหลังจากนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม มีผลทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น”

ขณะเดียวกันเมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนที่ทำการทดสอบทั้งหมด 81 คน พบว่ามีนักเรียน 66 คน ที่มีผลคะแนนทดสอบหลังทำกิจกรรม (Post-Test) ได้มากกว่าก่อนทำกิจกรรม (Pre-Test) โดยคิดเป็นร้อยละ 81.5 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่า ร้อยละ 80

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ 81.5	ผ่านตัวชี้วัด

2. สรุปผล “การประเมินพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม”

ผลการประเมินพบว่าภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีนักเรียน 77 คน จากจำนวนทั้งหมด 81 คน ที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในทางที่ดีขึ้น โดยคิดเป็นร้อยละ 95.1 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 80

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “พฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
พฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในทางที่ดีขึ้น	ร้อยละ 95.1	ผ่านตัวชี้วัด

3. สรุปผล “ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม”

จากการสอบถามคณะครูโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ จำนวน 3 ตัวอย่าง เกี่ยวกับความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดกิจกรรม พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “พึงพอใจมากที่สุด” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 5.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่า 4.25 คะแนน

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	คะแนนความพึงพอใจมากกว่า 4.25	คะแนนความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00	ผ่านตัวชี้วัด

4. สรุปผล “ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ”

จากการสอบถามคณะครูโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ จำนวน 3 ตัวอย่าง เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในด้านการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบมหาวิทยาลัย พบว่าอยู่ในระดับ “เห็นด้วยมากที่สุด” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 5.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยมากกว่า 4.25 คะแนน

ตารางที่ 11 ผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คะแนนภาพลักษณ์มากกว่า 4.25	คะแนนภาพลักษณ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00	ผ่านตัวชี้วัด

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อน- หลังการจัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ชื่อ-นามสกุล.....

ระดับชั้น ป.....

เลขที่.....

1. ข้อใดคือความหมายของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 - ก. ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - ข. ใช้ให้นาน
 - ค. ใช้แล้วเกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. วิธีการใดช่วยอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมได้ดีที่สุด
 - ก. จัดหาที่ทิ้งขยะให้เพียงพอ
 - ข. .ปล่อยขยะให้ย่อยสลายตามธรรมชาติ
 - ค. ใช้ให้น้อย
 - ง. กำจัดขยะโดยวิธีการเผา
3. ข้อใดไม่ใช่พลังงานหมุนเวียน
 - ก. น้ำ
 - ข. น้ำมัน
 - ค. ลม
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. ข้อใดเป็นพลังงานสิ้นเปลือง
 - ก. น้ำมัน
 - ข. ก๊าซธรรมชาติ
 - ค. ถ่านหิน
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
 - ก. แร่ธาตุ
 - ข. ฟาร์มหมู
 - ค. โรงเรียน
 - ง. สระว่ายน้ำ
6. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 - ก. ป่าไม้
 - ข. นาข้าว
 - ค. ทะเล
 - ง. สัตว์ป่า
7. ใครช่วยลดปริมาณขยะด้วยวิธีการ Reduce (ลดการใช้)
 - ก. ก้อนนำขวดพลาสติกมาประดิษฐ์เป็นกระถางปลูกต้นไม้
 - ข. เอกใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก
 - ค. เก้าขวดพลาสติกไปขายเพื่อให้โรงงานนำไปหลอมผลิตใหม่
 - ง. ถูกทุกข้อ
8. ใครช่วยลดปริมาณขยะด้วยวิธีการ Reuse (นำมาใช้ซ้ำ)
 - ก. ก้อนนำขวดพลาสติกมาประดิษฐ์เป็นกระถางปลูกต้นไม้
 - ข. เอกใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก
 - ค. เก้าขวดพลาสติกไปขายเพื่อให้โรงงานนำไปหลอมผลิตใหม่
 - ง. ถูกทุกข้อ
9. สิ่งใดสามารถนำมารีไซเคิลได้
 - ก. กระดาษทิชชู
 - ข. อาหาร
 - ค. ถ่านไฟฉาย
 - ง. กระจกน้ำอัดลม
10. ใครทิ้งขยะได้ถูกต้อง
 - ก. ออมนำไม้เสียบลูกชิ้นไปทิ้งในถังขยะทั่วไป (สีน้ำเงิน)
 - ข. โอนาหลอดไฟไปทิ้งในถังขยะรีไซเคิล (สีเหลือง)
 - ค. ออมนำกล่องโฟมไปทิ้งในถังขยะมีพิษ (สีแดง)
 - ง. ออมนำถุงใส่แกงไปทิ้งในถังขยะเปียก (สีเขียว)

แบบประเมินพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ภายหลังการจัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในแต่ละข้อต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

พฤติกรรม	การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	
	เพิ่มมากขึ้น	เหมือนเดิม ไม่เปลี่ยนแปลง
1. ลดการใช้พลาสติก ใช้เท่าที่จำเป็น		
2. นำสิ่งของต่าง ๆ กลับมาใช้ซ้ำ		
3. แยกขยะก่อนทิ้งลงในถังขยะแต่ละประเภท		
4. นำขยะ เช่นขวดแก้ว พลาสติก กระดาษ ไปรีไซเคิล		
5. ใช้น้ำอย่างประหยัด ปิดก๊อกน้ำให้สนิท		
6. ปิดไฟเมื่อไม่ได้ใช้งาน		
7. รักษาความสะอาด ไม่ทิ้งขยะเรี่ยราด		
8. เลือกใช้สิ่งของที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		

แบบประเมิน

ความพึงพอใจต่อกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

1. ความคิดเห็นต่อกิจกรรมบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

คุณลักษณะของงานบริการวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็นด้วย (2)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)
1. กิจกรรมที่ทำกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มีความคุ้มค่ากับเวลาและทรัพยากรที่ใช้ไป					
2. กิจกรรมที่ทำกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สามารถก่อให้เกิดประโยชน์ต่องานหรือหน่วยงานของท่านอย่างเป็นรูปธรรม					
3. กิจกรรมที่ทำกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับงานหรือหน่วยงานของท่าน					
4. ผลที่ได้รับจากกิจกรรมที่ทำกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สามารถนำไปใช้พัฒนาและปรับปรุงงานหรือหน่วยงานของท่านให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นได้					
5. ผลที่ได้รับจากกิจกรรมที่ทำกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สามารถนำไปใช้ต่อยอดกับงานอื่นๆ ของหน่วยงานได้อย่างเหมาะสมในอนาคต					
6. กิจกรรมที่ทำ ช่วยส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญและชุมชนโดยรอบได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน					
7. กิจกรรมที่ทำ ช่วยส่งเสริมให้บุคลากรมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญและชุมชนโดยรอบเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน					

2. ความพึงพอใจโดยรวมต่อคุณภาพกิจกรรมบริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

[] 5.มากที่สุด [] 4.มาก [] 3.ปานกลาง [] 2.น้อย [] 1.น้อยที่สุด

3. ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญสามารถเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ในระดับใด

[] 5.มากที่สุด [] 4.มาก [] 3.ปานกลาง [] 2.น้อย [] 1.น้อยที่สุด

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อตอบแบบสอบถาม

คณะทำงาน

โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
เขตพื้นที่อำเภอบางบ่อและอำเภอบางเสาธง

ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย

ดร.พรภพ แสงทอง

น.ส.จิรวดี พิศาลวัชรินทร์

นายจิรศักดิ์ สมบัติ

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ/ที่ปรึกษาโครงการฯ

นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ

นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ