



## รายงาน

# การพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดต่อออมของเยาวชน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ  
ชั้น 16 ตึก CL ถ.เทพรัตน กม.26  
ต.บางเสาธง อ.บางเสาธง จ.สมุทรปราการ 10570  
โทรศัพท์ 02-723-2163-4 โทรสาร 02-707-0406

พฤษภาคม 2565

## บทสรุปผู้บริหาร

การดำเนินโครงการ “การพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดออมของเยาวชน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564” ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2564 – เมษายน 2565 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วยโรงเรียนวัดโคศารามและโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย ครู 4 คน และนักเรียน 30 คน

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการไม่สามารถลงพื้นที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดออมในโรงเรียนได้ จึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินโครงการมาเป็นการถ่ายทอดเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรมให้กับครู จากนั้นครูนำไปถ่ายทอดสู่นักเรียนในระหว่างการเรียนการสอน On-line (เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต) และ On-hand (เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร) ซึ่งขั้นตอนการดำเนินโครงการ มีดังนี้

1. ประสานงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
2. ถ่ายทอดเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดออมให้กับครู
3. ครูจัดทำแผนสอนเรื่องการประหยัดออม
4. นักเรียนทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดออมก่อนการจัดกิจกรรม (Pre-test)
5. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดออม
6. นักเรียนทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดออมหลังการจัดกิจกรรม (Post-test)
7. ติดตามพฤติกรรมออมของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
8. ประเมินผลความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการ
9. วิเคราะห์ผลและเขียนรายงาน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

### 1. สรุปผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการประหยัดออม

ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดออมและการวางแผนการใช้จ่ายเงิน พบว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 2 โรงเรียน ทั้งหมด 30 คน มีผลคะแนนทดสอบหลังจัดกิจกรรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนจัดกิจกรรม (Pre-test) โดยคิดเป็นร้อยละ 96.7 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 75

### 2. สรุปผลการมีวินัยในการออมของนักเรียน

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องวางแผนการใช้จ่ายและนำเงินที่เหลือในแต่ละวันหยอดกระปุกออมสินเป็นระยะเวลา 3 เดือนและผู้ปกครองนักเรียนจะทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการออมเงินของบุตรหลาน

ภายหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม พบว่านักเรียนทั้ง 2 โรงเรียน ทั้งหมด 30 คน มีเงินออมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 80

### 3. สรุปผลความพึงพอใจของครูต่อโครงการ

จากการสอบถามครูที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 4 คน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการ พบว่าครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อโครงการดังกล่าวอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.25 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

### 4. สรุปผลสภาพลักษณะมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

จากการสอบถามครู เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญพบว่า

“ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” ครูมีความคิดเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับ “เห็นด้วยมากที่สุด” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.75 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

“ด้านการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย” อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.50 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

## คำนำ

จากการที่สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดต่อออม ของเยาวชนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังเยาวชนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ให้มีนิสัยประหยัดต่อออมรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย และเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัยและเกิดการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ดำเนินโครงการระหว่างเดือนสิงหาคม 2564 – เมษายน 2565 บัดนี้การดำเนินโครงการดังกล่าวได้เสร็จสิ้น คณะทำงานจึงได้จัดทำรายงานฉบับนี้ขึ้น โดยเนื้อหาในรายงานประกอบด้วย บทนำ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ คณะทำงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะนำเสนอข้อมูลที่มีประโยชน์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ

อนึ่งโครงการนี้สามารถดำเนินการจนแล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้นั้น เป็นผลจากความร่วมมือของคณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดโคธาราม และโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ ซึ่งสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คณะทำงาน  
สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ  
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตการดำเนินโครงการ	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน	2
บทที่ 2 การดำเนินโครงการ	3
ประสานงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	3
ถ่ายทอดเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดอดออมให้กับครู	3
ครูจัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับการประหยัดอดออม	5
ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดอดออม ก่อนการจัดกิจกรรม) Pre-test(	5
จัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดอดออม	5
ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดอดออม หลังการจัดกิจกรรม) Post-test(	8
ติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดอดออม	8
ประเมินผลความพึงพอใจของครูต่อโครงการ	9
บทที่ 3 ผลการดำเนินโครงการ	10
การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการประหยัดอดออม	10
พฤติกรรมการออมเงินของนักเรียน	10
ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อโครงการ	13
บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ	16
สรุปผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการประหยัดอดออม	16
สรุปผลการมีวินัยในการออมของนักเรียน	17
สรุปผลความพึงพอใจของครูต่อโครงการ	17
สรุปผลภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	18
ภาคผนวก	

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการประหยัดออม	10
2	คำร้อยละของจำนวนเงินที่นักเรียนวางแผน (ตั้งเป้า) ที่จะออมเงินโดยหยอด กระปุกออมสินในระยะเวลา 3 เดือน	11
3	ค่าเฉลี่ยจำนวนวันที่นักเรียนหยอดเงินใส่กระปุกออมสินในแต่ละครั้ง	11
4	คำร้อยละของนักเรียนที่กระตือรือร้นในการหยอดกระปุกออมสินในแต่ละครั้ง	11
5	คำร้อยละของนักเรียนที่มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินในแต่ละครั้ง	11
6	คำร้อยละของผู้ปกครองที่เห็นว่ากิจกรรมออมเงินหยอดกระปุกออมสิน มีส่วนช่วยให้บุตรหลานรู้จักคุณค่าของเงิน ในแต่ละครั้ง	12
7	จำนวนนักเรียนที่มีเงินออมในระยะเวลา 3 เดือน	12
8	จำนวนเงินที่นักเรียนสามารถเก็บออมในกระปุกออมสินในระยะเวลา 3 เดือน	12
9	ผลจากการออมเงินของนักเรียนในระยะเวลา 3 เดือน	12
10	คำร้อยละของผู้ปกครองที่เห็นว่ากิจกรรมออมเงินหยอดกระปุกมีประโยชน์	13
11	คำร้อยละของผู้ปกครองที่ระบุว่าหลังกิจกรรมเสร็จสิ้น บุตรหลานตั้งใจจะ ออมเงินต่อไป	13
12	เพศของครูที่เข้าร่วมโครงการ	13
13	อายุของครูที่เข้าร่วมโครงการ	13
14	ประสบการณ์การสอนของครูที่เข้าร่วมโครงการ	14
15	ระดับความพึงพอใจของครูต่อโครงการ	14
16	ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	15
17	ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ในการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับ ของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย	15
18	ผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดออม และการวางแผนการใช้จ่าย เงินเพิ่มมากขึ้น”	16
19	ผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีวินัยในการออม	17
20	ผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงานความพึงพอใจของครู“ ต่อโครงการ”	17
21	ผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ”	18

# บทที่ 1

## บทนำ

### หลักการและเหตุผล

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ” นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนวัดโคธาราม โรงเรียนละมุลรอดศิริ โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ และโรงเรียนคลองบ้านระกาศ ซึ่งในปีการศึกษา 2558-2561 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเยาวชนในส่วนของคุณลักษณะที่ 7 รอบรู้อาเซียน โดยมุ่งเน้นให้เยาวชนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีทักษะทางภาษา และในปีการศึกษา 2562-2563 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเยาวชนในส่วนของคุณลักษณะที่ 4 มีทักษะชีวิต (รู้ทันสถานการณ์โลก ประหยัดและอดออม) และคุณลักษณะที่ 6 มีคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม

เพื่อให้เกิดการพัฒนาเยาวชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ในปีการศึกษา 2564 นี้ สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จึงได้ดำเนินโครงการ “พัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดอดออมในกลุ่มเยาวชน เขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” โดยมุ่งเน้นให้เยาวชนเห็นคุณค่าของการประหยัดอดออม มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน อันจะส่งผลให้เป็นคนที่มีคุณภาพในการดำเนินชีวิตในอนาคต โดยการดำเนินโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการที่มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศในการให้บริการทางการวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม ตลอดจนเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัย และสร้างการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังเยาวชนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ให้มีนิสัยประหยัดอดออม รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน
2. เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย
3. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัย และเกิดการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

### ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย
  - 1) คณะครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 โรงเรียนวัดโคธาราม
  - 2) คณะครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคลองสะบัดจาก

## 2. ขั้นตอนและระยะการดำเนินการ

Activities กิจกรรม	Academic Year 2021											
	June	July	Aug.	Sep.	Oct.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	May
1) ประสานงานกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ			↔									
2) ถ่ายทอดเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรม ส่งเสริมการประหยัดอดออมให้กับครู						↔						
3) ครูจัดทำแผนสอนเรื่องการประหยัดอดออม						↔						
4) นักเรียนทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดอดออม ก่อนการจัดกิจกรรม (Pre-test)							↔					
5) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดอดออม							↔					
6) นักเรียนทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดอดออม หลังการจัดกิจกรรม (Post-test)							↔					
7) ติดตามพฤติกรรมกรออมของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม							↔					
8) ประเมินผลของครูในการจัดกิจกรรม										↔		
9) วิเคราะห์ผล และเขียนรายงานวิจัย										↔		

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดอดออม รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน
2. พัฒนาการบริการวิชาการเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย
3. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

### ตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดอดออม และการวางแผนการใช้จ่ายเงินเพิ่มมากขึ้น	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า ร้อยละ 50 ทำคะแนนทดสอบหลังจัดกิจกรรม (Post-test) ได้มากกว่า ก่อนจัดกิจกรรม (Pre-test)
2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีวินัยในการออม	2. หลังจากจัดกิจกรรม นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีเงินออมในการออม
3. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการ	3. คะแนนความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า 3.51
4. ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	4. คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญไม่ต่ำกว่า 3.51



## บทที่ 2

### การดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดต่ออม ของเยาวชนในเขตอำเภอบางเสาธง และอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. ประสานงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

คณะทำงานจากสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ประสานงานกับคณะผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 2 โรงเรียน เพื่อหารือร่วมกันกำหนดแผนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดต่ออมให้กับนักเรียน ซึ่งจากเดิมได้วางแผนจัดกิจกรรมในช่วงการเรียนเทอมแรก แต่ด้วยสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงเลื่อนการจัดกิจกรรมดังกล่าวไปจัดในเทอม 2

#### 2. ถ่ายทอดเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดต่ออมให้กับครู

ต่อมาในเทอม 2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ยังไม่คลี่คลาย โรงเรียนวัดโคธารามและโรงเรียนคลองสะบัดจาก ยังคงเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-lind (เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต) และ On-hand (เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร) ทำให้ไม่สามารถลงพื้นที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดต่ออมในโรงเรียนได้ คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการจึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินโครงการ ซึ่งจากเดิมคณะทำงานจะต้องลงพื้นที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดต่ออมให้กับนักเรียนเอง ปรับเปลี่ยนรูปแบบมาเป็นการถ่ายทอดเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรมให้กับครู จากนั้นครูนำไปถ่ายทอดสู่นักเรียนในระหว่างการเรียนการสอน On-lind และ On-hand นอกจากนี้คณะทำงานได้มอบกระปุกออมสินให้กับโรงเรียนเพื่อใช้ในกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดต่ออมให้กับนักเรียนด้วย

รายชื่อครูที่ร่วมโครงการส่งเสริมการประหยัดต่ออม

โรงเรียนวัดโคธาราม

- คุณครูวารภรณ์ ปักศรีก
- คุณครูณภััสสร แก้วฉลุย

โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่

- คุณครูนัดเดือน ศรีเจริญ
- คุณครูปฎิมา เพ็ชรน้อย

2.1 ถ่ายทอดเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดออมให้กับครู  
โรงเรียนวัดโคธาราม (19 พ.ย. 2564)



2.2 ถ่ายทอดเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดออมให้กับครู  
โรงเรียนคลองสะบัดจาก (19 พ.ย. 2564)



### 3. ครูจัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับการประหยัดออม

ภายหลังจากที่คณะทำงานสถาบันวิจัยและบริการวิชาการได้ถ่ายทอดเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดออมและการวางแผนการใช้จ่ายเงินให้กับครูเรียบร้อยแล้ว ครูที่เข้าร่วมโครงการแต่ละโรงเรียนได้จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับการประหยัดออม ดังนี้

โรงเรียน	ชื่อแผนการสอน	ระดับชั้น
1. โรงเรียนวัดโคธาราม	ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ชีวิตปลอดภัย ไม่ยากจน	ป.4-5
2. โรงเรียนคลองสะบัดจาก	จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน	ป.1

### 4. ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดออม ก่อนการจัดกิจกรรม (Pre-test)

คณะครูที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 2 โรงเรียน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดออม ก่อนการจัดกิจกรรม (Pre-test)

### 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดออม

ครูที่เข้าร่วมโครงการแต่ละโรงเรียนนำแผนการสอนเกี่ยวกับการประหยัดออมมาใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบ On-lind และ On-hand โดยเนื้อหาประกอบด้วยการบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินไม่เกินตัว โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว ประโยชน์ของการออม การวางแผนการใช้จ่ายเงิน การมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน

นอกจากนี้คณะครูที่เข้าร่วมโครงการแต่ละโรงเรียนแจกจ่ายกระปุกออมสินให้กับนักเรียน โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องวางแผนการใช้จ่ายและนำเงินที่เหลือในแต่ละวันหยอดกระปุกออมสินเป็นระยะเวลา 3 เดือน ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนจะทำการสังเกตพฤติกรรมการออมเงินของบุตรหลาน และนำส่งใบบันทึกพฤติกรรมการออมของบุตรหลานให้กับครูทุก 2 สัปดาห์

## 5.1 กิจกรรมการออมเงินของนักเรียนโรงเรียนวัดโคธาราม





5.1 กิจกรรมการออมเงินของนักเรียนโรงเรียนปากคลองขนาดใหญ่



## 6. ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดต่อออม หลังการจัดกิจกรรม (Post-test)

ภายหลังจากจัดกิจกรรม คณะครูที่เข้าร่วมโครงการแต่ละโรงเรียนได้ดำเนินการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดต่อออมหลังการจัดกิจกรรม (Post-test) กับกลุ่มนักเรียนอีกครั้ง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ได้ทดสอบครั้งแรก (Pre-test)

## 7. ติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดต่อออม

คณะทำงานสถาบันวิจัยและบริการวิชาการได้ติดตามผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดต่อออมของทั้ง 2 โรงเรียนเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ รวมถึงติดตามผลการจัดกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

### 7.1 ติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดต่อออม โรงเรียนวัดโคธาราม



## 7.2 ติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดอดออม โรงเรียนคลองสะบัดจาก



### 7. ประเมินผลความพึงพอใจของครูต่อโครงการ

ภายหลังจากการดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564” เสร็จสิ้น สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ให้ครูที่เข้าร่วมโครงการทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการดังกล่าว



### บทที่ 3

## ผลการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดอดออมของเยาวชนในเขตอำเภอบางเสาธง และอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการประหยัดอดออม

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดอดออมของเยาวชน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564” ซึ่งครูที่เข้าร่วมโครงการแต่ละโรงเรียนได้ออกแบบทดสอบ โดยมีข้อคำถามที่สอดคล้องเกี่ยวกับการประหยัดอดออม

ผลการทดสอบพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 2 โรงเรียน ทั้งหมด 30 คน มีผลคะแนนทดสอบหลังจัดกิจกรรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนจัดกิจกรรม (Pre-test) โดยคิดเป็นร้อยละ 96.7

#### ตารางที่ 1 ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการประหยัดอดออม

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนหลังจัดกิจกรรม (Post-test) สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม (Pre-test)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนหลังจัดกิจกรรม (Post-test) สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม (Pre-test)
1. โรงเรียนวัดโคธาราม	15	15	100.0
2. โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่	15	14	93.3
ภาพรวม	30	29	96.7

#### 2. พฤติกรรมการออมเงินของนักเรียน

จากการสังเกตพฤติกรรมการออมเงินของนักเรียนตลอดระยะเวลา 3 เดือน โดยให้ผู้ปกครองบันทึกพฤติกรรมการออมของบุตรหลาน 2 สัปดาห์/ครั้ง ปรากฏผลดังนี้



ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของจำนวนเงินที่นักเรียนวางแผน (ตั้งเป้า) ที่จะออมเงินโดยหยอดกระปุกออมสิน  
ในระยะเวลา 3 เดือน

จำนวนเงิน	ร.ร.วัดโคธาราม	ร.ร.ปากคลองชวดใหญ่	ภาพรวม
1. น้อยกว่า 300 บาท	66.7	-	33.3
2. 301 – 500 บาท	33.3	40.0	36.7
3. มากกว่า 500 บาท	-	60.0	30.0
<b>จำนวนเงินเฉลี่ย</b>	<b>215 บาท</b>	<b>837 บาท</b>	<b>526 บาท</b>

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยจำนวนวันที่นักเรียนหยอดเงินใส่กระปุกออมสินในแต่ละครั้ง (ครั้งละ 14 วัน)

โรงเรียน	จำนวนวันเฉลี่ย					
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6
ร.ร.วัดโคธาราม	14.0	13.8	14.0	14.0	14.0	14.0
ร.ร.ปากคลองชวดใหญ่	9.5	9.5	10.1	10.4	11.1	11.0
<b>ภาพรวม</b>	<b>11.8 วัน</b>	<b>11.6 วัน</b>	<b>12.1 วัน</b>	<b>12.2 วัน</b>	<b>12.6 วัน</b>	<b>12.5 วัน</b>

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของนักเรียนที่กระตือรือร้นในการหยอดกระปุกออมสินในแต่ละครั้ง (ครั้งละ 14 วัน)

โรงเรียน	ค่าร้อยละ					
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6
ร.ร.วัดโคธาราม	93.3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
ร.ร.ปากคลองชวดใหญ่	86.7	80.0	93.3	100.0	100.0	100.0
<b>ภาพรวม</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>	<b>96.7</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินในแต่ละครั้ง (ครั้งละ 14 วัน)

โรงเรียน	ค่าร้อยละ					
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6
ร.ร.วัดโคธาราม	93.3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
ร.ร.ปากคลองชวดใหญ่	40.00	66.7	80.0	93.3	100.0	100.0
<b>ภาพรวม</b>	<b>66.7</b>	<b>83.3</b>	<b>90.0</b>	<b>96.7</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของผู้ปกครองที่เห็นว่ากิจกรรมออมเงินหยอดกระปุกออมสินมีส่วนช่วยทำให้บุตรหลานรู้จักคุณค่าของเงิน ในแต่ละครั้ง (ครั้งละ 14 วัน)

โรงเรียน	ค่าร้อยละ					
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6
ร.ร.วัดโคธาราม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
ร.ร.ปากคลองชวดใหญ่	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
ภาพรวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนที่มีเงินออมในระยะเวลา 3 เดือน

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีเงินออม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเงินออม
1. โรงเรียนวัดโคธาราม	15	15	100.00
2. โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่	15	15	100.00
ภาพรวม	30	30	100.00

ตารางที่ 8 จำนวนเงินที่นักเรียนสามารถเก็บออมในกระปุกออมสินในระยะเวลา 3 เดือน

จำนวนเงิน	ร.ร.วัดโคธาราม	ร.ร.ปากคลองชวดใหญ่	ภาพรวม
1. น้อยกว่า 300 บาท	46.7	6.7	26.7
2. 301-500 บาท	53.3	-	26.7
3. 501-1,000 บาท	-	53.3	26.7
4. มากกว่า 1,000 บาท	-	40.0	19.9
จำนวนเงินเฉลี่ย	279 บาท	969 บาท	624 บาท

ตารางที่ 9 ผลจากการออมเงินของนักเรียนในระยะเวลา 3 เดือน

โรงเรียน	ออมเงินได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้	ออมเงินได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้	ออมเงินได้สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้
1. โรงเรียนวัดโคธาราม	13.3	13.3	73.3
2. โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่	6.7	6.7	86.7
ภาพรวม	10.0	10.0	80.0

**ตารางที่ 10 ค่าร้อยละของผู้ปกครองที่เห็นว่ากิจกรรมออมเงินหยอดกระปุกมีประโยชน์**

โรงเรียน	ค่าร้อยละ
1. โรงเรียนวัดโคธาราม	100.00
2. โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่	100.00
ภาพรวม	100.00

**ตารางที่ 11 ค่าร้อยละของผู้ปกครองที่ระบุว่าหลังกิจกรรมเสร็จสิ้น บุตรหลานตั้งใจจะออมเงินต่อไป**

โรงเรียน	ค่าร้อยละ
1. โรงเรียนวัดโคธาราม	100.00
2. โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่	100.00
ภาพรวม	100.00

**3. ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อโครงการ**

**3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ครูที่เข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดอดออมของเยาวชน ในเขตอำเภอ บางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564” จำนวน 4 คน โดยครูทุกคน เป็นเพศหญิง ซึ่งครูครึ่งหนึ่งมีอายุไม่เกิน 30 ปี และอีกครึ่งหนึ่งมีอายุระหว่าง 30-40 ปี ร้อยละ 50.0 มีประสบการณ์การสอน 2 ปี ร้อยละ 25.0 ประสบการณ์การสอน 3 ปี และร้อยละ 25.0 มีประสบการณ์ การสอน 5 ปี ตามลำดับ

**ตารางที่ 12 เพศของครูที่เข้าร่วมโครงการ**

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	-	-
2. หญิง	4	100.00
รวมทั้งสิ้น	4	100.00

**ตารางที่ 13 อายุของครูที่เข้าร่วมโครงการ**

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่เกิน 30 ปี	2	50.00
2. 30-40 ปี	2	50.00
รวมทั้งสิ้น	4	100.00

**ตารางที่ 14** ประสบการณ์การสอนของครูที่เข้าร่วมโครงการ

ประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. 2 ปี	2	50.00
2. 3 ปี	1	25.00
3. 5 ปี	1	25.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>

**3.2 ความพึงพอใจต่อโครงการ**

จากการสอบถามครูเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการ “การพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดอดออมของเยาวชน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564” พบว่าครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อโครงการดังกล่าวอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.25 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

**ตารางที่ 15** ระดับความพึงพอใจของครูต่อโครงการ

ลำดับที่	ระดับความพึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	1	25.0
2	มาก	3	75.0
3	ปานกลาง	-	-
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>4</b>	<b>100.0</b>
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>4.25</b>	
<b>ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</b>		<b>0.50</b>	
<b>ระดับความคิดเห็น</b>		<b>พึงพอใจมาก</b>	

**3.2 ความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ**

จากการสอบถามครูเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน พบว่าครูมีความคิดเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับ “เห็นด้วยมากที่สุด” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.75 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ขณะเดียวกันครูมีความคิดเห็นต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.50 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ตารางที่ 16 ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการสร้าง  
ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ลำดับที่	ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	3	75.0
2	มาก	1	25.0
3	ปานกลาง	-	-
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
รวมทั้งสิ้น		4	100.0
คะแนนเฉลี่ย		4.75	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.50	
ระดับความคิดเห็น		เห็นด้วยมากที่สุด	

ตารางที่ 17 ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการเป็นที่พึ่ง  
ทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	2	50.0
2	มาก	2	50.0
3	ปานกลาง	-	-
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
รวมทั้งสิ้น		4	100.0
คะแนนเฉลี่ย		4.50	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.58	
ระดับความคิดเห็น		เห็นด้วยมาก	

## บทที่ 4

### สรุปผลการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการ “การพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดออมของเยาวชน ในเขตอำเภอบางเสาธง และอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564” ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2564 – เมษายน 2565 มีจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 2 แห่ง ประกอบด้วยโรงเรียนวัดโคธารามและโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ มีจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ 4 คน และนักเรียน 30 คน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

#### 1. สรุปผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการประหยัดออม

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดออมของเยาวชน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564” ซึ่งครูที่เข้าร่วมโครงการแต่ละโรงเรียนได้ออกแบบทดสอบ โดยมีข้อคำถามที่สอดคล้องเกี่ยวกับการประหยัดออมและการวางแผนการใช้จ่ายเงิน

ผลการทดสอบพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 2 โรงเรียน ทั้งหมด 30 คน มีผลคะแนนทดสอบหลังจัดกิจกรรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนจัดกิจกรรม (Pre-test) โดยคิดเป็นร้อยละ 96.7 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 75

#### ตารางที่ 18 ผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดออม และการวางแผนการใช้จ่ายเงินเพิ่มมากขึ้น”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจ	ผลการประเมิน
นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดออมและการวางแผนการใช้จ่ายเงินเพิ่มมากขึ้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า ร้อยละ 50 ทำคะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดออมและการวางแผนการใช้จ่ายเงิน หลังจัดกิจกรรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนจัดกิจกรรม (Pre-test)	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า ร้อยละ 96.7 ทำคะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัดออมและการวางแผนการใช้จ่ายเงิน หลังจัดกิจกรรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนจัดกิจกรรม (Pre-test)	ผ่านตัวชี้วัด

## 2. สรุปผลการมีวินัยในการออมของนักเรียน

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม โดยนักเรียนแต่ละคนต้องวางแผนการใช้จ่ายและนำเงินที่เหลือในแต่ละวันหยอดกระปุกออมสินเป็นระยะเวลา 3 เดือน และผู้ปกครองนักเรียนจะทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการออมเงินของบุตรหลาน

ภายหลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 2 โรงเรียน ทั้งหมด 30 คน มีเงินออมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 80

### ตารางที่ 19 ผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีวินัยในการออม”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการออมเงินของนักเรียน	ผลการประเมิน
นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีวินัยในการออม	หลังจากจัดกิจกรรม นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีเงินออม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนคือร้อยละ 100 มีเงินออม	ผ่านตัวชี้วัด

## 3. สรุปผลความพึงพอใจของครูต่อโครงการ

จากการสอบถามครูเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการ “การพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดอดออมของเยาวชน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564” พบว่าครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อโครงการดังกล่าวอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.25 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

### ตารางที่ 20 ผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ความพึงพอใจของครูต่อโครงการ”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลความพึงพอใจของครูต่อโครงการ	ผลการประเมิน
ความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมโครงการ	ความพึงพอใจของครูในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ความพึงพอใจของครูในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ผ่านตัวชี้วัด

#### 4. สรุปผลภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

จากการสอบถามครูที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 4 คน เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญพบว่า

“ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” ครูมีความคิดเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับ “เห็นด้วยมากที่สุด” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.75 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

“ด้านการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย” อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.50 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

#### ตารางที่ 21 ผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	ผลการประเมิน
ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 3.51	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน มีคะแนนเฉลี่ย 4.75 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน</li> <li>- ความสามารถเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย มีคะแนนเฉลี่ย 4.50 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน</li> </ul>	ผ่านตัวชี้วัด



# ภาคผนวก ก

แผนการสอน “การประหยัดออม”

# แผนการสอน โรงเรียนวัดโคธาราม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อหน่วย ชีวิตที่พอเพียงไม่เสียความยากจน

เรื่อง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ชีวิตปลอดภัย ไม่ยากจน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ศึกษาและปฏิบัติตนตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลในชุมชน สภาพรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว นำเศรษฐกิจพอเพียงมาลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยการสืบค้นการแลกเปลี่ยน การสำรวจ การวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติเพื่อให้เห็นความสำคัญเกิดความรู้ความเข้าใจและดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- 1 ประเภทรายจ่ายที่จำเป็นของครอบครัวด้านต่าง ๆ
- 2 แนวทางการใช้จ่ายของครอบครัวอย่างสมดุล
- 3 รายได้ประจำ – รายได้เสริมของครอบครัว

### การบูรณาการกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ นักเรียนรู้สภาพรายได้และรายจ่ายครอบครัวของตนเอง เพื่อที่จะพอประมาณ ใช้จ่ายให้เพียงพอ อย่างเหมาะสมกับฐานะของตนเอง
2. ความมีเหตุมีผล
  - 2.1 นักเรียนรู้จักใช้จ่ายอย่างพอประมาณ เกิดความมั่นคงยั่งยืนในการดำเนินชีวิตตามฐานะของตนเอง
  - 2.2 หาแนวทางเพิ่มรายได้ให้กับ ตนเองและครอบครัวเพื่อป้องกัน ภาวะรายจ่ายเกินรายได้
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
  - 3.1 นักเรียนรู้จักและเห็นคุณค่าใช้จ่ายอย่างพอประมาณ เหมาะสมกับฐานะของตนเอง
  - 3.2 รู้จักหาแนวทางเพิ่มรายได้เพื่อเป็นการป้องกัน ภาวะรายจ่ายเกินรายได้ภายในครอบครัว
4. เงื่อนไขความรู้ ใช้จ่ายเงินอย่างพอประมาณ เหมาะสมกับฐานะของตนเองและวิธีเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว
5. เงื่อนไขคุณธรรม ความซื่อสัตย์ความขยันหมั่นเพียร ประหยัด อดทน

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

- 1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 2 คน อ่านบทกลอนที่ครูนำมาแล้วให้บอกว่าบทกลอนที่อ่านกล่าวถึงเรื่องใด

มดปลวกตัวน้อยน้อย	ค่อยค่อยทำรังใหม่
มีย่อท่อสิ่งใด	รังโตใหญ่จึงได้มา
เขวachsenเช่นเด็กน้อย	ค่อยสะสมซึ่งเงินตรา
ไม่นานทวีค่า	ใช้ศึกษาภายนอก

- 3 นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงความจำเป็นของการประหยัดและการออม เพื่อเป็นการลดรายจ่ายในครอบครัว

### ขั้นให้ประสบการณ์

- 1 ให้นักเรียนดูแผ่น ภาพ “โอ่งชีวิต” แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

- 1.1 แหล่งที่มาของรายได้และรายจ่ายมาจากที่ใด (จากพ่อแม่/รับจ้าง/รายได้อื่นๆ)
- 1.2 วิธีลดรายจ่ายควรทำอย่างไร (ตัดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออกไป)

- 2 ให้อาจารย์แนะนำเสนอรายงาน
- 3 ครูเสนอแนะแนวทางการใช้จ่ายของครอบครัวให้นักเรียนดูแผนภาพผังความคิด “7วิธีมีเงินเก็บออม”
- 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกสภาพรายจ่ายของครอบครัวตนเองในใบงานที่ 1
- 5 สุ่มนักเรียน 2-3 ให้นำเสนอผลงานพร้อมเหตุผลและวิธีการที่ทำให้ค่าใช้จ่ายของครอบครัวลดลง

### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่าการรู้ใช้จ่ายอย่างพอประมาณ เหมาะสมกับฐานะของตนเอง สามารถทำให้เกิดความมั่นคง ยั่งยืนในการดำรงชีวิต และรู้จักหาวิธีการเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวเพื่อป้องกันการเกิดภาวะรายจ่ายมากกว่ารายได้ ส่วนการเพิ่มรายได้ของนักเรียนสามารถทำได้หลากหลายวิธีขึ้นอยู่กับ บริบทและสภาพความพร้อมของ นักเรียนและครอบครัว

## สื่อ

- 1 บทกลอน
- 2 แผ่น ภาพโองงชีวิต
- 3 แผ่น ภาพ “7 วิธีมีเงินเก็บออม”
- 4 ใบงานที่ 1 เรื่องลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว

## การวัดผลประเมินผล

### วิธีวัดและประเมินผล

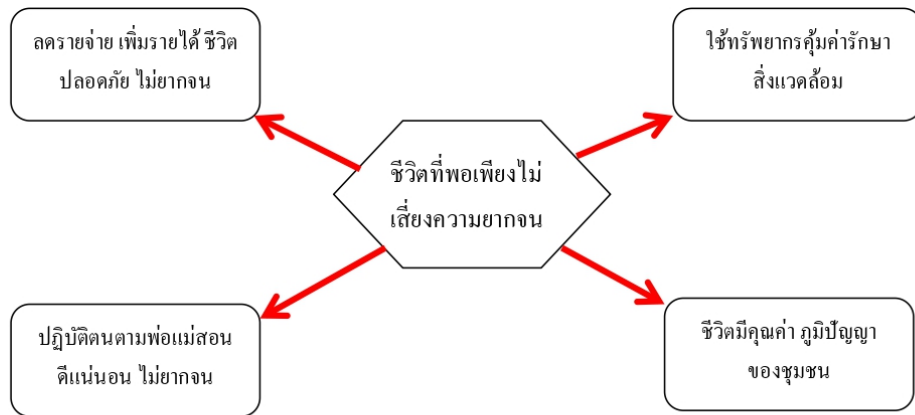
- 1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2 ทดสอบความรู้

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1 แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2 แบบทดสอบ

ผังมโนทัศน์ หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “ชีวิตที่พอเพียง ไม่เสี่ยงความยากจน”



แบบทดสอบก่อนเรียน( Pre-Test )

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เรื่อง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ชีวีตปลอดภัย ไม่ยากจน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ข้อใดคือรายจ่ายที่จำเป็น
  - ก. ซื้อขนม                      ค. ซื้อกับข้าว
  - ข. จ่ายค่าเกม                      ง. จ่ายค่าหอย
2. ข้อใดเป็นรายจ่ายที่ไม่จำเป็น
  - ก. จ่ายค่าน้ำ-ค่าไฟ
  - ข. ค่าใช้จ่ายลูกไปโรงเรียน
  - ค. จ่ายค่าพาหนะ
  - ง. จ่ายค่าเกม
3. “รายได้สูงกว่ารายจ่าย” จะเป็นอย่างไร
  - ก. มีเงินเหลือออม                      ค. เงินออมติดลบ
  - ข. เงินออมไม่มี                      ง. รายจ่าย
4. “รายได้เท่ากับรายจ่าย” จะเป็นอย่างไร
  - ก. มีเงินเหลือออม                      ค. เงินออมติดลบ
  - ข. เงินออมไม่มี                      ง. รายจ่าย
5. “รายได้บวกหนี้” จะเป็นอย่างไร
  - ก. มีเงินเหลือออม                      ค. เงินออมติดลบ
  - ข. เงินออมไม่มี                      ง. รายจ่าย
6. ข้อใดไม่ใช่ที่มาของรายได้
  - ก. เงินเดือน                      ค. รับจ้างทั่วไป
  - ข. ขายขนม                      ง. ค่าน้ำ-ค่าไฟ
7. ข้อใดคือที่มาของรายได้
  - ก. ค่าพาหนะ                      ค. รับจ้างทั่วไป
  - ข. ค่าหอย                      ง. ค่าน้ำ-ค่าไฟ
8. ข้อใดเป็นการ “จ่ายเท่าที่จำเป็น”
  - ก. ค่าเติมเกม                      ค. ค่าขนม
  - ข. ค่าหอย                      ง. ค่าน้ำ-ค่าไฟ
9. ข้อใดไม่ใช่ “7 วิธีมีเงินเก็บออม”
  - ก. กำหนดเป้าหมายการเก็บออม
  - ข. จ่ายคั้มค่า
  - ค. จ่ายเท่าที่จำเป็น
  - ง. ถูกใจสินค้าซื้อทันที
10. นักเรียนคิดว่า “ถ้าเรามีหนี้ต้องทำอะไร”
  - ก. หนีมีได้แต่ต้องไม่เกินกำลังและต้องชำระคืนให้หมดโดยเร็ว
  - ข. หนีมีได้แต่ไม่จำเป็นต้องใช้
  - ค. หนีมีได้และควรกู้เงินจากแหล่งกู้เพื่อมาใช้หนี้
  - ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน( Pre-Test )

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ชีวิตปลอดภัย ไม่ยากจน

1. ข้อใดคือรายจ่ายที่จำเป็น
  - ค. ซื้อขนม                      ค. ซื้อกับข้าว
  - ง. จ่ายค่าเกม                      ง. จ่ายค่าหอย
2. ข้อใดเป็นรายจ่ายที่ไม่จำเป็น
  - ค. จ่ายค่าน้ำ-ค่าไฟ
  - ง. ค่าใช้จ่ายลูกไปโรงเรียน
  - ค. จ่ายค่าพาหนะ
  - ง. จ่ายค่าเกม
3. “รายได้สูงกว่ารายจ่าย” จะเป็นอย่างไร
  - ก. มีเงินเหลือออม                      ค. เงินออมติดลบ
  - ข. เงินออมไม่มี                      ง. รายจ่าย
4. “รายได้เท่ากับรายจ่าย” จะเป็นอย่างไร
  - ก. มีเงินเหลือออม                      ค. เงินออมติดลบ
  - ข. เงินออมไม่มี                      ง. รายจ่าย
5. “รายได้บวกรวม” จะเป็นอย่างไร
  - ก. มีเงินเหลือออม                      ค. เงินออมติดลบ
  - ข. เงินออมไม่มี                      ง. รายจ่าย
6. ข้อใดไม่ใช่ที่มาของรายได้
  - ก. เงินเดือน                      ค. รับจ้างทั่วไป
  - ข. ขายขนม                      ง. ค่าน้ำ-ค่าไฟ
7. ข้อใดคือที่มาของรายได้
  - ก. ค่าพาหนะ                      ค. รับจ้างทั่วไป
  - ข. ค่าหอย                      ง. ค่าน้ำ-ค่าไฟ
8. ข้อใดเป็นการ “จ่ายเท่าที่จำเป็น”
  - ก. ค่าเติมเกม                      ค. ค่าขนม
  - ข. ค่าหอย                      ง. ค่าน้ำ-ค่าไฟ
9. ข้อใดไม่ใช่ “7 วิธีมีเงินเก็บออม”
  - ก. กำหนดเป้าหมายการเก็บออม
  - ข. จ่ายคูปอง
  - ค. จ่ายเท่าที่จำเป็น
  - ง. ภูมิใจสินค้าซื้อทันที
10. นักเรียนคิดว่า “ถ้าเรามีหนี้ต้องทำอะไร”
  - ก. หนีมีได้แต่ต้องไม่กินกำลังและต้องชำระคืนให้หมดโดยเร็ว
  - ข. หนีมีได้แต่ไม่จำเป็นต้องใช้
  - ค. หนีมีได้และควรกู้เงินจากแหล่งกู้เพื่อมาใช้หนี้
  - ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา





## ใบงานที่ 1

### เรื่อง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้ครอบครัว

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

\*\*\*\*\*

#### จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. รายจ่ายของครอบครัวมีอะไรบ้าง บอกมา 3 ข้อ

1. ....

2. ....

3. ....

2. นักเรียนมีวิธีลดรายจ่ายของครอบครัวได้อย่างไร บอกมา 2 ข้อ

1. ....

2. ....

3. นักเรียนมีวิธีคิดว่า “การประหยัดและการออมมีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร”

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่า “การประหยัดและการออมมีประโยชน์ต่อครอบครัวอย่างไร”

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง สามารถลดรายจ่ายของครอบครัวได้หรือไม่

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*

### แผนภาพโองชีวิต ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 3



# แผนการสอน โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน  
เรื่อง จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่า และรู้จักเก็บออมไว้  
ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต

### ตัวชี้วัด

ส 3.1 ป. 1/2 ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวได้
2. บอกประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว และการออมได้
3. บอกโทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัวได้

### สาระการเรียนรู้

1. การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ
2. ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว
3. ประโยชน์ของการออม
4. โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว
5. วางแผนการใช้จ่าย

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน
2. ครูให้นักเรียนดูนิทาน เรื่อง เรามาออมเงินกันเถอะ
3. ครูถามนักเรียนว่าได้อะไรจากการดูนิทาน เรื่อง เรามาออมเงินกันเถอะ  
- นิทานเรื่องนี้สอนอะไรกับนักเรียนบ้าง
5. ครูอธิบายความหมายเกี่ยวกับเรื่อง จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน
6. ครูนำกระปุกออมสิน สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วครูถามนักเรียนใน  
ประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีกระเป๋าออมสินหรือไม่
  - นักเรียนมีสมุดฝากธนาคารเป็นของตนเองหรือไม่
  - นักเรียนหยอดกระเป๋าออมสินหรือนำเงินไปฝากธนาคารหรือไม่
  - การหยอดกระเป๋าออมสินหรือนำเงินไปฝากธนาคารมีประโยชน์อย่างไร
- โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถามเพื่อให้เกิดความสนใจเรียนรู้
7. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ประโยชน์ของการออมเงิน จากนิทาน ประโยชน์ของการออมเงิน
  8. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เรื่อง จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน
  9. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษาฯ ป.1
2. นิทาน **เรามาออมเงินกันเถอะ** ประโยชน์ของการออมเงิน
3. กระเป๋าออมสิน สมุดธนาคาร
4. แบบทดสอบ
5. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง จ่ายเป็น ออมเป็น ไม่ขัดสน

#### แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อดิจิทัล

**ภาคผนวก ข**  
**แบบสังเกตพฤติกรรมการออมเงิน**  
**ของบุตรหลาน**

# แบบสังเกตพฤติกรรมการออมเงินของบุตรหลาน

ครั้งที่ 1 (ตั้งแต่วันที่ .....ถึงวันที่.....)

ชื่อผู้ปกครอง.....

ชื่อนักเรียน..... ระดับชั้น ป. ....

1. ภายใน 3 เดือนนี้ บุตรหลานของท่านวางแผน (ตั้งเป้า) ที่จะออมเงินโดยหยอดกระปุกออมสินเป็นจำนวนเงินทั้งหมด .....บาท
2. ในรอบ 2 สัปดาห์ (14 วัน) ที่ผ่านมา บุตรหลานของท่านได้หยอดเงินใส่กระปุกออมสินทั้งหมด.....วัน ( ) ไม่ได้หยอดเงินเลย
3. บุตรหลานของท่านกระตือรือร้นที่จะหยอดกระปุกออมสินหรือไม่  
( ) กระตือรือร้น ( ) ไม่กระตือรือร้น
4. ในสัปดาห์นี้บุตรหลานของท่านได้มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินหรือไม่  
( ) มี ( ) ไม่มี
5. กิจกรรมออมเงินหยอดกระปุกออมสินมีส่วนช่วยทำให้บุตรหลานของท่านรู้คุณค่าของเงินหรือไม่  
( ) ช่วย ( ) ไม่ช่วย
6. ท่านคิดว่ากิจกรรมออมเงินหยอดกระปุกออมสินมีประโยชน์หรือไม่  
( ) มี ( ) ไม่มี

## แบบสังเกตพฤติกรรมการออมเงินของบุตรหลาน

ครั้งที่ 2 (ตั้งแต่วันที่ .....ถึงวันที่.....)

ชื่อผู้ปกครอง.....

ชื่อนักเรียน..... ระดับชั้น ป. ....

1. ในรอบ 2 สัปดาห์ (14 วัน) ที่ผ่านมา บุตรหลานของท่านได้หยอดเงินใส่กระปุกออมสินทั้งหมด.....วัน ( ) ไม่ได้หยอดเงินเลย
2. บุตรหลานของท่านกระตือรือร้นที่จะหยอดกระปุกออมสินหรือไม่  
( ) กระตือรือร้น ( ) ไม่กระตือรือร้น
3. ในสัปดาห์นี้บุตรหลานของท่านได้มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินหรือไม่  
( ) มี ( ) ไม่มี
4. กิจกรรมออมเงินหยอดกระปุกออมสินมีส่วนช่วยทำให้บุตรหลานของท่านรู้คุณค่าของเงินหรือไม่  
( ) ช่วย ( ) ไม่ช่วย

## แบบสังเกตพฤติกรรมการออมเงินของบุตรหลาน

ครั้งที่ 3 (ตั้งแต่วันที่ .....ถึงวันที่.....)

ชื่อผู้ปกครอง.....

ชื่อนักเรียน..... ระดับชั้น ป. ....

1. ในรอบ 2 สัปดาห์ (14 วัน) ที่ผ่านมา บุตรหลานของท่านได้หยอดเงินใส่กระปุกออมสินทั้งหมด.....วัน ( ) ไม่ได้หยอดเงินเลย
2. บุตรหลานของท่านกระตือรือร้นที่จะหยอดกระปุกออมสินหรือไม่  
( ) กระตือรือร้น ( ) ไม่กระตือรือร้น
3. ในสัปดาห์นี้บุตรหลานของท่านได้มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินหรือไม่  
( ) มี ( ) ไม่มี
4. กิจกรรมออมเงินหยอดกระปุกออมสินมีส่วนช่วยให้บุตรหลานของท่านรู้คุณค่าของเงินหรือไม่  
( ) ช่วย ( ) ไม่ช่วย



## แบบสังเกตพฤติกรรมการออมเงินของบุตรหลาน

ครั้งที่ 4 (ตั้งแต่วันที่ .....ถึงวันที่.....)

ชื่อผู้ปกครอง.....

ชื่อนักเรียน..... ระดับชั้น ป. ....

1. ในรอบ 2 สัปดาห์ (14 วัน) ที่ผ่านมา บุตรหลานของท่านได้หยอดเงินใส่กระปุกออมสินทั้งหมด.....วัน ( ) ไม่ได้หยอดเงินเลย
2. บุตรหลานของท่านกระตือรือร้นที่จะหยอดกระปุกออมสินหรือไม่  
( ) กระตือรือร้น ( ) ไม่กระตือรือร้น
3. ในสัปดาห์นี้บุตรหลานของท่านได้มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินหรือไม่  
( ) มี ( ) ไม่มี
4. กิจกรรมออมเงินหยอดกระปุกออมสินมีส่วนช่วยทำให้บุตรหลานของท่านรู้คุณค่าของเงินหรือไม่  
( ) ช่วย ( ) ไม่ช่วย

## แบบสังเกตพฤติกรรมการออมเงินของบุตรหลาน

ครั้งที่ 5 (ตั้งแต่วันที่ .....ถึงวันที่.....)

ชื่อผู้ปกครอง.....

ชื่อนักเรียน..... ระดับชั้น ป. ....

1. ในรอบ 2 สัปดาห์ (14 วัน) ที่ผ่านมา บุตรหลานของท่านได้หยอดเงินใส่กระปุกออมสินทั้งหมด.....วัน ( ) ไม่ได้หยอดเงินเลย
2. บุตรหลานของท่านกระตือรือร้นที่จะหยอดกระปุกออมสินหรือไม่  
( ) กระตือรือร้น ( ) ไม่กระตือรือร้น
3. ในสัปดาห์นี้บุตรหลานของท่านได้มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินหรือไม่  
( ) มี ( ) ไม่มี
4. กิจกรรมออมเงินหยอดกระปุกออมสินมีส่วนช่วยทำให้บุตรหลานของท่านรู้คุณค่าของเงินหรือไม่  
( ) ช่วย ( ) ไม่ช่วย

## แบบสังเกตพฤติกรรมการออมเงินของบุตรหลาน

ครั้งที่ 6 (ตั้งแต่วันที่ .....ถึงวันที่.....)

ชื่อผู้ปกครอง.....

ชื่อนักเรียน..... ระดับชั้น ป. ....

1. ในรอบ 2 สัปดาห์ (14 วัน) ที่ผ่านมา บุตรหลานของท่านได้หยอดเงินใส่กระปุกออมสินทั้งหมด.....วัน ( ) ไม่ได้หยอดเงินเลย
2. บุตรหลานของท่านกระตือรือร้นที่จะหยอดกระปุกออมสินหรือไม่  
( ) กระตือรือร้น ( ) ไม่กระตือรือร้น
3. ในสัปดาห์นี้บุตรหลานของท่านได้มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินหรือไม่  
( ) มี ( ) ไม่มี
4. กิจกรรมออมเงินหยอดกระปุกออมสินมีส่วนช่วยทำให้บุตรหลานของท่านรู้คุณค่าของเงินหรือไม่  
( ) ช่วย ( ) ไม่ช่วย
5. หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมออมเงิน บุตรหลานของท่านสามารถออมเงินได้ทั้งสิ้น .....บาท
6. ท่านคิดว่ากิจกรรมออมเงินหยอดกระปุกออมสินมีประโยชน์หรือไม่  
( ) มี ( ) ไม่มี
7. หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมออมเงิน บุตรหลานของท่านตั้งใจที่จะออมเงินต่อไปอีกหรือไม่  
( ) ออม ( ) ไม่ออม

# ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์ครูที่เข้าร่วมโครงการ

## แบบสัมภาษณ์

### โครงการพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดออมของเยาวชน

ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564

#### 1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

- 1) เพศ      1. ชาย      2. หญิง
- 2) อายุ.....
- 3) ประสบการณ์การสอน ..... ปี
- 4) ในปัจจุบันสอนวิชา..... ระดับชั้น..... โรงเรียน.....

#### 2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดออมของเยาวชน

- 1) โครงการฯ มีประโยชน์กับทางโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

- 2) ภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการฯ โรงเรียนมีแนวคิดที่จะวางแผนจัดกิจกรรม/การเรียนการสอนเพื่อต่อยอดโครงการฯ บ้างหรือไม่/อย่างไร

.....  
.....  
.....

- 3) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อโครงการฯ

.....  
.....  
.....

- 4) ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการโครงการฯ

( ) 5. มากที่สุด     ( ) 4. มาก     ( ) 3. ปานกลาง     ( ) 2. น้อย     ( ) 1. น้อยที่สุด

#### 3. ความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- 1) ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน ในระดับใด

( ) 5. มากที่สุด     ( ) 4. มาก     ( ) 3. ปานกลาง     ( ) 2. น้อย     ( ) 1. น้อยที่สุด

- 2) ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญสามารถเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ในระดับใด

( ) 5. มากที่สุด     ( ) 4. มาก     ( ) 3. ปานกลาง     ( ) 2. น้อย     ( ) 1. น้อยที่สุด

## คณะทำงาน

# การพัฒนาคุณลักษณะด้านการประหยัดต่อต่อมของเยาวชน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

ดร.ปรีชา เมธาวัตรภาคย์	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ/ที่ปรึกษาโครงการฯ
นายบุญชูพิสิฐฐ์ ประเสริฐ	นักวิจัย/หัวหน้าโครงการฯ
น.ส.จิรวดี พิศาลวัชรินทร์	นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ
นายจรัสศักดิ์ สมบัติ	นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ