



การพัฒนาเยาวชนสู่ ประชาคมอาเซียน

ในเขตอำเภอบางเสาธง
และอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

และการประเมินทักษะ การใช้สื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชัน

บทสนทนาภาษาอังกฤษ
และคำศัพท์ที่น่าสนใจ
ปีการศึกษา
2558



สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

คำนำ

รายงานการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ และการประเมินทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ ปีการศึกษา 2558 ได้นำเสนอผลการสำรวจ และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาศักยภาพเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ เพื่อประสานงานความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนโดยรอบ เพื่อทราบถึงปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียนและครูที่เข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งจะช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจทำให้เกิดการพัฒนาให้กับครูและนักเรียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ จึงขอถือโอกาสนี้ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมสัมมนาและการให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามเพื่อใช้ในการประเมินผลโครงการในครั้งนี้

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ และการประเมินทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ ปีการศึกษา 2558 ฉบับนี้จะให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาในการเข้าร่วมโครงการฯอย่างมีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป

คณะทำงานโครงการวิจัย
สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1
ขอบเขตการดำเนินโครงการ	2
ระยะเวลาการดำเนินโครงการ	2
วิธีการดำเนินโครงการ	3
การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (ครั้งที่1) ในหัวข้อ“ การพัฒนาคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทย ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”	3
การประสานงานติดตามผล	6
การลงพื้นที่โรงเรียน (ครั้งที่ 1)	6
การลงพื้นที่โรงเรียน (ครั้งที่ 2)	17
การลงพื้นที่โรงเรียน (ครั้งที่ 3)	19
การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (ครั้งที่2) ในหัวข้อ“ การพัฒนาคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทย ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”	21
สรุปผลการสำรวจการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและ อำเภอบางบ่อจังหวัดสมุทรปราการ	23
สรุปผลการสำรวจการประเมินการใช้สื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบนทวิตเตอร์ ภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ	26
ภาคผนวก	
แบบสอบถาม	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงผลคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามคุณลักษณะ และตัวชี้วัด	23
2	แสดงระดับความพึงพอใจต่อสื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ ที่น่าสนใจ	26

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ เป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ที่มีวิสัยทัศน์คือ “มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศในการให้บริการทางการวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม” และหนึ่งในพันธกิจก็คือ บริการวิชาการแก่สังคม ดังนั้นจึงได้มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสุวรรณภูมิ) เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการให้บริการแก่ชุมชนของมหาวิทยาลัยตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษา (KPI 6.1) ซึ่งการให้บริการวิชาการของภาควิชาและคณะต่างๆขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อตอบตัวชี้วัดดังกล่าว และเป็นการบริการวิชาการแก่ชุมชน สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ เห็นควรดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” และ “การประเมินทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาศักยภาพเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธง และอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ
3. เพื่อประสานงานความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนโดยรอบ
4. เพื่อเป็นการบริการวิชาการแก่สังคม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาศักยภาพให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการ มีความพร้อมที่ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาในการผลิตสื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ขอบเขตการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการบริการวิชาการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ และ การประเมินทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ ดำเนินการควบคู่กันในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตอำเภอบางบ่อและอำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 10 แห่ง ได้แก่

1. โรงเรียนวัดสุคันธาวาส
2. โรงเรียนคลองสะบัดจาก
3. โรงเรียนละมุลรอดศิริ
4. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา71
5. โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย
6. โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่
7. โรงเรียนคลองบ้านระกาศ
8. โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ
9. โรงเรียนวัดบางพลีน้อย
10. โรงเรียนวัดโคธาราม

ระยะเวลาการดำเนินโครงการตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2558 – พฤษภาคม 2559

วิธีการดำเนินโครงการ

1. จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (ครั้งที่1) ในหัวข้อ “การพัฒนาคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” ดำเนินการเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2558 ณ ห้องทอวานิเวศน์ วิทยาเขตสุวรรณภูมิ มีครูที่สอนระดับประถมศึกษาในพื้นที่เขตอำเภอบางบ่อและบางเสาธง จ. สมุทรปราการ เข้าร่วมทั้งสิ้น 20 คน จาก 14 โรงเรียน เพื่อแนะนำคู่มือการพัฒนาคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ร่วมกับ สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จัดทำขึ้น ก่อนที่จะนำไปใช้กับเด็กนักเรียน

รูปภาพการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (ครั้งที่1) ในหัวข้อ “การพัฒนาคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”





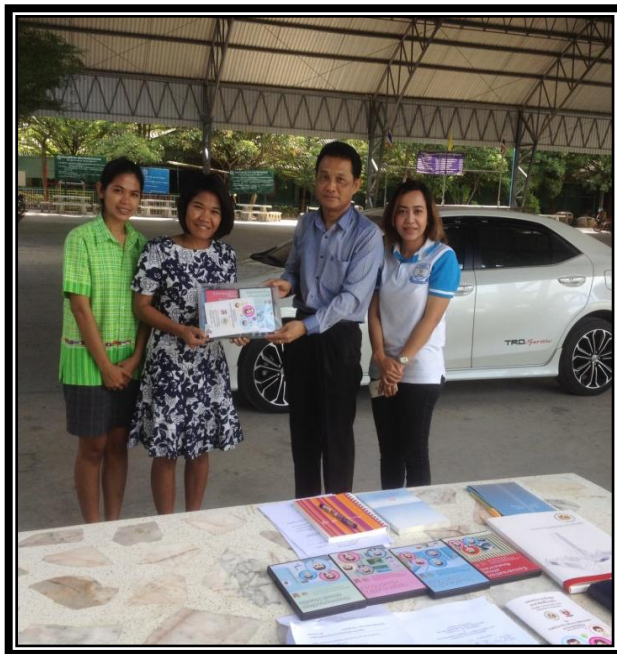


2. การประสานงานติดตามผล ดำเนินการเมื่อวันที่ 18-20 พฤศจิกายน 2558 ได้รับความร่วมมือจาก 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ “การพัฒนาคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” ที่จะนำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนไปใช้กับเด็กนักเรียน

3. การลงพื้นที่โรงเรียน (ครั้งที่ 1) ดำเนินการเมื่อวันที่ 2-4 ธันวาคม 2558 เพื่อนำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนทดสอบ Pre Test กับเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละ 30 คนและมอบสื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจให้คุณครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 นำไปใช้กับนักเรียน

รูปภาพการลงพื้นที่โรงเรียนในพื้นที่เขตอำเภอบางบ่อและบางเสาธง จ. สมุทรปราการ (ครั้งที่ 1)

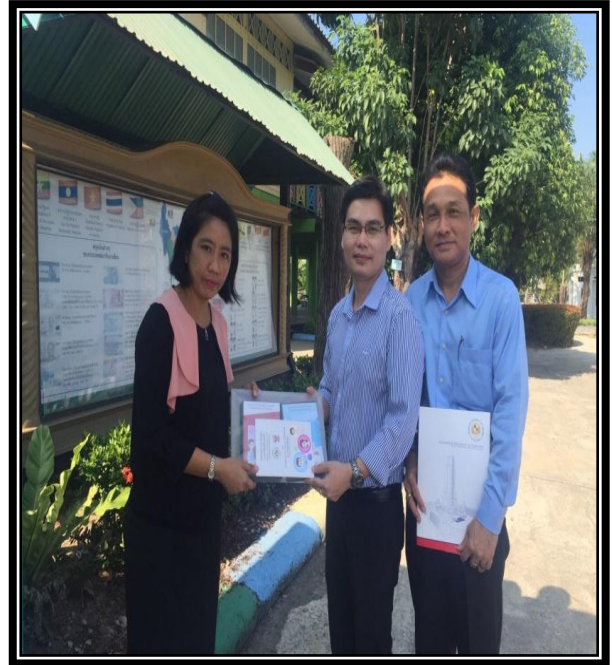
1. โรงเรียนวัดสุคันธารวาส



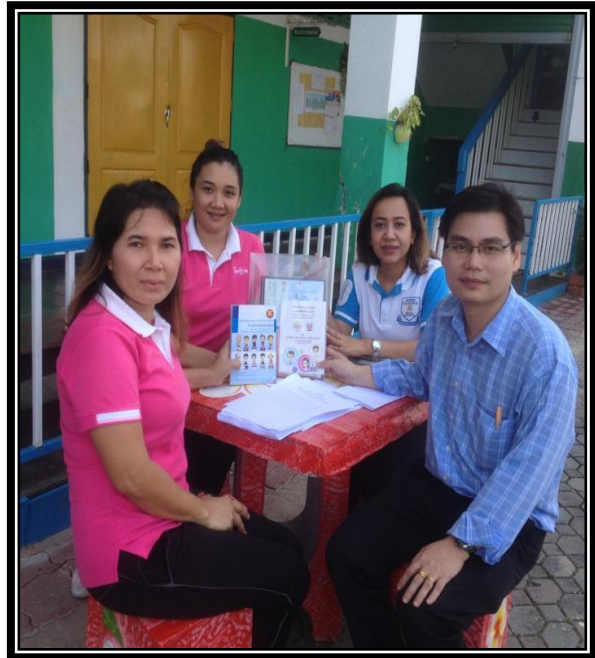
2. โรงเรียนคลองสะบัดจาก



3. โรงเรียนละมุดรอดศิริ



4. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71



5. โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย



6. โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่



7. โรงเรียนคลองบ้านระกาศ



8. โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ



9. โรงเรียนวัดบางพลีน้อย



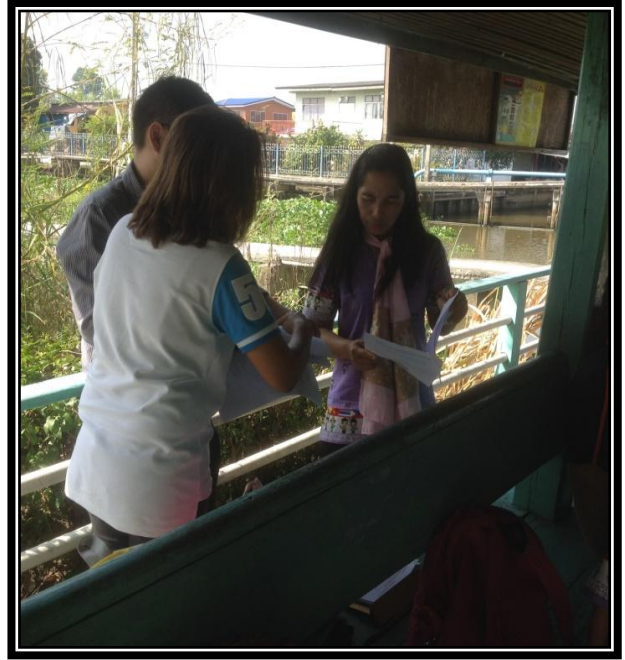
10. โรงเรียนวัดโคธาราม



4. ลงพื้นที่ครั้งที่ 2 ดำเนินการเมื่อวันที่ 21-22 ธันวาคม 2558 เพื่อนำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนทดสอบ Post Test กับเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 โรงเรียนละ 30 คนและทำการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจกับคุณครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6

รูปภาพการลงพื้นที่โรงเรียนในพื้นที่เขตอำเภอบางบ่อและบางเสาธง จ. สมุทรปราการ (ครั้งที่ 2)





5. ลงพื้นที่ครั้งที่ 3 ดำเนินการเมื่อวันที่ 7-8 มกราคม 2559 เดินทางไปมอบกระปุกออมสินซึ่งได้รับการอนุเคราะห์จากธนาคารออมสิน นำไปแจกเด็กนักเรียนในการทำกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เพื่อเป็นสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนโดยรอบ

รูปภาพการลงพื้นที่โรงเรียนในพื้นที่เขตอำเภอบางบ่อและบางเสาธง จ. สมุทรปราการ (ครั้งที่ 3)





6. การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (ครั้งที่ 2) ในหัวข้อ “การพัฒนาคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” ดำเนินการเมื่อวันที่ 29 มกราคม 2559 ณ ห้องอมเรศพิทักษ์ วิทยาเขตสุวรรณภูมิ

มีโรงเรียนเข้าร่วมทั้งหมด 7 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนวัดสุคันธवास 2. โรงเรียนคลองสะบัดจาก 3. โรงเรียนละมุลรอดศิริ 4. โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย 5. โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ 6. โรงเรียนวัดบางพลีน้อย 7. โรงเรียนวัดโคธาราม ส่วน 3 โรงเรียนที่ไม่สามารถเข้าร่วมได้เนื่องจากติดภาระกิจ ในวันนั้นได้มีการแสดงผลการดำเนินโครงการคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทย ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

รูปภาพการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (ครั้งที่ 2) ในหัวข้อ “การพัฒนาคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”





สรุปผลการสำรวจ

การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 1 แสดงผลคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทย ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตามคุณลักษณะ และตัวชี้วัด

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	ร้อยละครั้งที่ 1	ร้อยละครั้งที่ 2	ผลต่าง
1. การรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์	1.1 มีความสามารถในการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง	52.45	56.51	4.06
	1.2 มีความยุติธรรม ไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ	63.66	67.27	3.61
2. ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	2.1 มีความเป็นพลเมืองดี	69.23	74.35	5.12
	2.2 มีความสามารถในการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	50.60	52.00	1.40
3. มีภาวะผู้นำ	3.1 มองการณ์ไกลและมีความสามารถในการนำผู้อื่น	76.27	75.59	-0.68
	3.2 มีความคิดสร้างสรรค์	78.50	76.70	-1.80
4. มีทักษะชีวิต	4.1 รู้ทันสถานการณ์โลก	47.59	62.57	14.98
	4.2 ประหยัดและอดออม	73.20	71.80	-1.40
5. พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	5.1 มีสุขภาพร่างกายและจิตใจดี	72.17	77.48	5.31
	5.2 มีทักษะในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง	80.60	79.20	-1.40
	5.3 ใฝ่เรียนรู้	48.59	61.08	12.49
6. มีคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม	6.1 มีคุณธรรม จริยธรรม	56.05	65.93	9.88
	6.2 อนุรักษ์วัฒนธรรม	67.98	71.78	3.80
7. รอบรู้อาเซียน	7.1 มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	28.67	45.00	16.33
	7.2 มีทักษะทางภาษา	45.91	53.97	8.06

จำนวนตัวอย่างที่ทำการศึกษาในครั้งนี้จำนวน 263 ตัวอย่าง จากนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของทั้ง 10 โรงเรียนที่ดำเนินโครงการ คณะผู้วิจัยสรุปแยกเป็นรายคุณลักษณะได้ดังนี้

คุณลักษณะที่ 1 การรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์

1.1 ตัวชี้วัดความสามารถในการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสามารถในการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 4.06 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 52.45 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 56.51)

1.2 ตัวชี้วัดความยุติธรรม ไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความยุติธรรมไม่แบ่งแยกเชื้อชาติเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 3.61 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 63.66 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 67.27)

คุณลักษณะที่ 2 ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

2.1 ตัวชี้วัดความเป็นพลเมืองดี ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสามารถในการเป็นพลเมืองดีเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลต่างอยู่ที่ 5.12 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 69.23 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 74.35)

2.2 ตัวชี้วัดความสามารถในการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสามารถในการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 1.40 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 50.60 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 52.00)

คุณลักษณะที่ 3 มีภาวะผู้นำ

3.1 ตัวชี้วัดการมองการณ์ไกลและมีความสามารถในการนำผู้อื่น ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสามารถในการมองการณ์ไกลและมีความสามารถในการนำผู้อื่นลดลง โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 0.68 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 76.27 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 75.59) ดังนั้นจากผลการศึกษาตัวชี้วัดนี้ นักเรียนควรได้รับการกระตุ้นให้มีการพัฒนาตนเองในหลายด้านมากขึ้น โดยที่ครูผู้สอนจะต้องชี้ให้นักเรียนเห็นว่ากิจวัตรของผู้ใดเป็นสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมและกิจวัตรใดควรมีการปรับปรุงแก้ไข เป็นต้น ทั้งนี้โดยการจัดหาสื่อและกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติแลกเปลี่ยน และหมุนเวียนกันทำกิจวัตรประจำวันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

คุณลักษณะที่ 4 มีทักษะชีวิต

4.1 ตัวชี้วัดรู้ทันสถานการณ์โลก ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสามารถรู้ทันสถานการณ์โลกเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 14.98 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 47.59 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 62.57)

4.2 ตัวชี้วัดการประหยัดและอดออม ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสามารถในการประหยัดและอดอมนลดลง โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 1.40 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 73.20 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 71.80) ดังนั้นจากการศึกษาตัวชี้วัดนี้ นักเรียนควรได้รับการกระตุ้นให้มีการค้นหาตนเองว่า มีความชอบหรือความสนใจทางด้านใดเพื่อวางแผนการหารายได้ระหว่างเรียน ทั้งนี้โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กรู้ถึงความสำคัญและวิธีการในการออม และการประหยัดเพิ่มมากขึ้น

คุณลักษณะที่ 5 พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

5.1 ตัวชี้วัดสุขภาพร่างกายและจิตใจดี ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจดีเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 5.31 (ครั้งที่ 1 เท่ากับ 72.17 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 77.48)

5.2 ตัวชี้วัดทักษะในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะในการควบคุมอารมณ์ของตนเองลดลง โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ -1.40 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 80.60 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 79.20) ดังนั้นจากผลการศึกษาตัวชี้วัดนี้ นักเรียนควรได้รับการกระตุ้นให้มีการพัฒนาตนเองที่เพิ่มมากขึ้น โดยที่ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการพัฒนาการทางด้านอารมณ์อย่างสมวัย มีความร่าเริงแจ่มใสเพิ่มมากขึ้น

5.3 ตัวชี้วัดใฝ่เรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการใฝ่เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 12.49 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 48.59 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 61.08)

คุณลักษณะที่ 6 มีคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม

6.1 ตัวชี้วัดมีคุณธรรม จริยธรรม ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 9.88 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 56.05 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 65.93)

6.2 ตัวชี้วัดอนุรักษ์วัฒนธรรม ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 3.80 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 67.98 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 71.78)

คุณลักษณะที่ 7 รอบรู้อาเซียน

7.1 ตัวชี้วัดมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 16.33 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 28.67 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 45.00)

7.2 ตัวชี้วัดมีทักษะทางภาษา ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะทางภาษาเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 8.06 (ครั้งที่ 1 เท่ากับร้อยละ 45.91 และครั้งที่ 2 เท่ากับร้อยละ 53.97)

สรุปผลการสำรวจ

การประเมินทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดียการตูนแอนิเมชัน

บทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ

ตารางที่ 2 แสดงระดับความพึงพอใจต่อสื่อมัลติมีเดียการตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ

ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
ด้านสื่อมัลติมีเดีย	
1. ภาพในสื่อมีความชัดเจน	4.40
2. ภาพและสีในสื่อสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้	4.40
3. เสียงในสื่อมีความชัดเจน	4.40
4. สีที่ใช้ในสื่อมีความเหมาะสม	4.60
5. ขนาดของตัวหนังสือในสื่อมีความเหมาะสม	4.30
6. เนื้อหาในสื่อเข้าใจง่าย	4.10
7. เนื้อหาความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.20
8. ความยาวของเนื้อหาในแต่ละบทเรียนมีความเหมาะสม	4.50
ด้านคู่มือมัลติมีเดีย	
9. ขนาดของตัวหนังสือในคู่มือมีความเหมาะสม	3.90
10. เนื้อหาและข้อมูลในคู่มือมีความถูกต้อง	3.90
11. คู่มือการใช้งานอ่านเข้าใจได้ง่าย	4.40
ด้านทักษะความรู้	
12. ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.20
13. ช่วยให้ได้กัมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น	4.00
14. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนรู้อังกฤษเพิ่มขึ้น	4.10

* จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงร้อยละ 80.00 เพศชาย 20.00 อายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 50.00 อายุระหว่าง 30 -39 ปี ร้อยละ 20.00 อายุระหว่าง 40 – 49 ร้อยละ 20.00 และอายุ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 10.00 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 70.00 ปริญญาโท ร้อยละ 30.00 และค่าเฉลี่ยจำนวนปีในการสอนหนังสือ เท่ากับ 6ปี 3 เดือน

จากตารางระดับความพึงพอใจต่อสื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ จะเห็นได้ว่าความพึงพอใจด้านสื่อมัลติมีเดีย ที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ สีที่ใช้ในสื่อมีความเหมาะสม คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนความพึงพอใจด้านคู่มือมัลติมีเดียที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ คู่มือการใช้งานอ่านเข้าใจได้ง่าย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และความพึงพอใจด้าน**ทักษะความรู้**ที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

เมื่อดูในภาพรวมของทุกด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ สีที่ใช้ในสื่อมีความเหมาะสม คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 รองลงมาคือความยาวของเนื้อหาในแต่ละบทเรียนมีความเหมาะสม คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ในขณะที่ขนาดของตัวหนังสือในคู่มือมีความเหมาะสม และเนื้อหาและข้อมูลในคู่มือมีความถูกต้องผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.90

ดังนั้นในการจัดทำสื่อมัลติมีเดียฯ ผู้ผลิตควรเน้นที่รูปแบบ สี สัน และเนื้อหา และให้ความสำคัญกับคู่มือที่ใช้ประกอบสื่อมัลติมีเดียฯ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดตามวัตถุประสงค์ในการผลิตสื่อมัลติมีเดียฯ

การอภิปรายผลการสำรวจ

เมื่อคุณครูได้เปิดสื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษแล้วโดยภาพรวม พบว่า คุณครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อได้เป็นอย่างดี การใช้ภาษาอังกฤษมีความถูกต้อง การออกเสียงมีความชัดเจน ซึ่งคุณครูสามารถนำสื่อไปใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปใช้สอนกับนักเรียนได้

สำหรับนักเรียนเมื่อมีการเปิดสื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษแล้วโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความสนใจมีความสุขที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษเพราะสื่อมัลติมีเดียนั้นมีคำศัพท์ใหม่ๆและเป็นบทสนทนาภาษาอังกฤษที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แต่เมื่อสอบถามคุณครูถึงความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของสื่อมัลติมีเดีย พบว่า นักเรียนยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากบางประโยคของภาษาอังกฤษนั้นยาวจนเกินไป บางคำศัพท์นักเรียนอาจจะยังไม่ทราบ ดังนั้นคุณครูจึงต้องมีการอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยคและคำศัพท์ให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น

เมื่อสอบถามถึงความเหมาะสมในการใช้สื่อมัลติมีเดียของนักเรียน พบว่า สื่อมีความเหมาะสมกับนักเรียนมาก แต่ถ้าจะใช้สื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษควรใช้สอนกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6-4 มัธยมศึกษาตอนต้น

โดยประเภทสื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษที่คุณครูต้องการเพิ่มเติม คือ 1.ประเภทคำศัพท์ภาษาอังกฤษและมีภาพประกอบ 2.เกมส์ประกอบภาษาอังกฤษ 3.บทเพลงภาษาอังกฤษ 4.นิทานภาษาอังกฤษ 5.บทสนทนาภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และนอกจากสื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษแล้วคุณครูยังมีความต้องการสื่อการเรียนการสอนประเภทแบบฝึกเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประเภทความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษ 1.อยากให้มีแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนของสื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษ เช่น การหาคำศัพท์ที่หายไปจากบทสนทนา 2.ควรจะทำสื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษให้เป็นประโยคให้สั้นลง เพราะถ้าประโยคยาวเกินไปอาจทำให้นักเรียนจำไม่ได้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะผู้วิจัย

ข้อเสนอแนะในเชิงปฏิบัติ

- 1) จัดค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) โดยอาจจัดเป็นรายโรงเรียนหรือรวมกันเป็นเครือข่ายสถานศึกษา ทั้งนี้ควรมีวิทยากรในการจัดค่ายการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยเจ้าของภาษาร่วมกับคณะครูที่จัดค่ายการเรียนรู้
- 2) จัดแบ่งกลุ่มสอนเสริมภาษาอังกฤษให้กับกลุ่มนักเรียนที่เรียนเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มช้า และเรียนอ่อนเพื่อทำให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความเข้าใจในทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่เท่าๆกัน
- 3) จัดสอนเสริมพิเศษ (ติวเข้ม) เกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษและฝึกทำข้อสอบในระดับชาติ ข้อสอบ “O-net” ทั้งนี้อาจจัดเป็นเครือข่ายสถานศึกษา
- 4) พัฒนาทักษะการสอนให้แก่ครูซึ่งอาจทำโดยจัดอบรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการลงมือปฏิบัติหรือการนำครูไปทัศนศึกษาตัวอย่างการสอนภาษาอังกฤษที่ประสบความสำเร็จ
- 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะอย่างทั่วถึงบ่อยๆ สม่ำเสมอ
- 6) โรงเรียนควรมีความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้นักเรียนและได้มีโอกาสเรียนรู้กับเจ้าของภาษาอังกฤษโดยตรงเป็นระยะๆ
- 7) เพิ่มเวลาเรียนภาษาอังกฤษให้มากขึ้นโดยอาจจัดเวลาเรียนเพิ่มเติมนอกเหนือโครงสร้างเวลาเรียนตลอดปี

ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

- 1) หน่วยงานบังคับบัญชาของโรงเรียนควรจัดสรรอัตราครูให้ตรงวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ
- 2) ลดภาระงานอื่นลงเพื่อให้ครูได้ปฏิบัติงานสอนได้เต็มที่
- 3) กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบความรู้

แบบสอบถามพฤติกรรม

แบบบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะ

สำหรับเด็กอายุ 6 – 12 ปี (ระดับประถมศึกษา)

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามประเมินทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดีย

การ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษ

และคำศัพท์ที่น่าสนใจ

แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

สื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสุวรรณภูมิ)

ส่วนที่1: ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ 1. ต่ำกว่า 30 ปี 2. 30 – 39 ปี 3. 40 – 49 ปี 4. 50ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา 1. ปริญญาตรี 2. ปริญญาโท 3. ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง..... 5. ระยะเวลาในการสอนปี.....เดือน

ส่วนที่2: ระดับความพึงพอใจต่อสื่อมัลติมีเดียการ์ตูนแอนิเมชันบทสนทนาภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ

โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสื่อมัลติมีเดีย					
1. ภาพในสื่อมีความชัดเจน					
2. ภาพและสีในสื่อสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้					
3. เสียงในสื่อมีความชัดเจน					
4. สีที่ใช้ในสื่อมีความเหมาะสม					
5. ขนาดของตัวหนังสือในสื่อมีความเหมาะสม					
6. เนื้อหาในสื่อเข้าใจง่าย					
7. เนื้อหาความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
8. ความยาวของเนื้อหาในแต่ละบทเรียนมีความเหมาะสม					
ด้านคู่มือมัลติมีเดีย					
9. ขนาดของตัวหนังสือในคู่มือมีความเหมาะสม					
10. เนื้อหาและข้อมูลในคู่มือมีความถูกต้อง					
11. คู่มือการใช้งานอ่านเข้าใจได้ง่าย					
ด้านทักษะความรู้					
12. ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
13. ช่วยให้เกิดกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น					
14. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					

- ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม -

ประเด็นการสัมภาษณ์

โรงเรียน.....

ชื่ออาจารย์.....วิชาที่สอน.....

สอนในระดับชั้น.....

1) เมื่อเปิดสื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษแล้วอาจารย์มีความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อฯมากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....

2) เมื่อเปิดสื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนแล้ว นักเรียนมีความเข้าใจกับสื่อฯมากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....

3) อาจารย์คิดว่าสื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษประเภทนี้มีความเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่

() เหมาะสม เพราะ.....
มีความเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้น.....
() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

4) สื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษประเภทใดที่อาจารย์ต้องการเพิ่มเติม

.....
.....
.....

5) นอกจากสื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษแล้วอาจารย์ต้องการสื่อการเรียนการสอนประเภทใด

.....
.....
.....

6) ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

คณะทำงานโครงการวิจัย

การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางปะอ จังหวัดสมุทรปราการ และ การประเมินทักษะการใช้สื่อมัลติมีเดียการตูนแอนิเมชันบทสนทนา ภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่น่าสนใจ

ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย

ผ.ศ.ดร.วรายุทธ ศรีวรกุล	รองอธิการบดีสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ/ที่ปรึกษาโครงการฯ
รศ.ดร.ชิตาภา เกตวัลท์	ผู้อำนวยการสำนักรองอธิการบดีฝ่ายนโยบาย แผนและประกัน คุณภาพ/ที่ปรึกษาโครงการฯ
ดร.ปรีชา เมธาวัชรภาคย์	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ/ที่ปรึกษาโครงการฯ
นายบุญชูพิสิฐ ประเสริฐ	นักวิจัย/หัวหน้าโครงการฯ
นายณัฐพัชร์ วงศ์ธรรมมา	นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ
น.ส.จิวรดี พิศาลวัชรินทร์	นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ