



## รายงาน

# การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2563

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ  
ชั้น 16 ตึก CL ถ.เทพรัตน์ กม.26  
ต.บางเสาธง อ.บางเสาธง จ.สมุทรปราการ 10570  
โทรศัพท์ 7070406-02 โทรสาร 4-2163-723-02

เมษายน 2564

## บทสรุปผู้บริหาร

การดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางปะอง จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2563” ในระหว่างเดือนมิถุนายน 2563 – พฤษภาคม 2564 มีจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 5 แห่ง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนคลองสะบัดจาก 2) โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ 3) โรงเรียนวัดสุคันธवास 4) โรงเรียนวัดโคธาราม และ 5) โรงเรียนละมุลรอดศิริ มีจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ 10 คน และนักเรียน 67 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินโครงการดังนี้

1. ประสานงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในการจัดส่งครูเข้าร่วมอบรม
2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจครูที่เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมก่อนการอบรม (Pre-test)
3. จัดอบรมครูในหัวข้อ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC”
4. ทดสอบความรู้ความเข้าใจครูที่เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมหลังการอบรม (Post-test)
5. ครูแต่ละโรงเรียนคัดเลือกหัวข้อการอบรมที่สนใจเพื่อจัดทำแผนการสอน
6. คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการสังเกตการสอนของครูแต่ละโรงเรียน
7. ประเมินผลความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการ
8. วิเคราะห์ผลและเขียนรายงาน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

### 1. สรุปผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

#### คณะครูที่เข้าร่วมโครงการ

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูที่เข้าร่วมโครงการในหัวข้อ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” ซึ่งในแบบทดสอบมีข้อความเกี่ยวกับการประหยัดอดออม การมีคุณธรรมและจริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรม และการรู้ทันสถานการณ์โลก

ผลการทดสอบพบว่าครูที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 5 โรงเรียน ทั้งหมด 10 คนมีผลคะแนนทดสอบหลังอบรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนอบรม (Pre-test) โดยคิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 75

#### นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมซึ่งครูที่ผ่านการอบรมแต่ละโรงเรียนได้ออกแบบทดสอบ โดยมีข้อความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในแผนการสอน

ผลการทดสอบพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 5 โรงเรียน มีจำนวนร้อยละ 96.97 ที่มีผลคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้มากกว่าก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 50

## 2. สรุปผลความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมโครงการ

จากการสอบถามครูเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อโครงการอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.40 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

## 3. สรุปผลภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

จากการประเมินภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จากโครงการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ผ่านครูที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า

“ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.50 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

“ด้านการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย” อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.50 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

## ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากคณะทำงาน

1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมในหัวข้อ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” เนื่องจากเนื้อหาในการอบรมมีจำนวนมากและการบรรยายในระยะเวลาที่จำกัดทำให้ครูผู้เข้ารับการอบรมไม่ได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่
2. จากการสังเกตการสอนของครูหลังจากการอบรมตามกระบวนการ PLC พบว่าการสอนของครูบางท่านยังไม่ดึงดูดให้นักเรียนตั้งใจเรียนเท่าที่ควร ดังนั้นครูควรพิจารณาปรับปรุงในส่วนของ การจัดกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในชั้น นอกจากนี้ควรพัฒนาในส่วนของสื่อการเรียนการสอน เพื่อสร้างความน่าสนใจให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความสนุกสนานและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน
3. ควรนำแผนการสอนดังกล่าวไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนรุ่นอื่นๆ ในปีการศึกษาต่อไป อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## คำนำ

จากการที่สถาบันวิจัยและบริการวิชาการมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2563” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยและเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัยและเกิดการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ดำเนินโครงการระหว่างเดือนมิถุนายน 2563 – พฤษภาคม 2564 บัดนี้การดำเนินโครงการดังกล่าวได้เสร็จสิ้น คณะทำงานจึงได้จัดทำรายงานฉบับนี้ขึ้น โดยเนื้อหาในรายงานประกอบด้วยบทนำ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ คณะทำงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะนำเสนอข้อมูลที่มีประโยชน์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ

อนึ่งโครงการนี้สามารถดำเนินการจนแล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้นั้น เป็นผลจากความร่วมมือของคณะครูและนักเรียนโรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนวัดโคธาราม และโรงเรียนละมุลรอดศิริซึ่งสถาบันวิจัยและบริการวิชาการมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คณะทำงาน

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ  
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการดำเนินโครงการ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน	4
บทที่ 2 การดำเนินโครงการ	4
ประสานงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	5
ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนก่อนการอบรม (Pre-test)	5
จัดอบรมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	6
ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหลังการอบรม (Post-test)	9
จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	9
สังเกตการสอนของครูหลังจากทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	9
ประเมินผลความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการ	15
บทที่ 3 ผลการดำเนินโครงการ	16
การทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	16
การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	16
ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมโครงการ	17
บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ	20
สรุปผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	20
สรุปผลความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC	21
สรุปผลสภาพลักษณะมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	22
ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากคณะทำงาน	22
ภาคผนวก	

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม	16
2	แสดงผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม	17
3	แสดงเพศของครูที่เข้าร่วมโครงการ	17
4	แสดงอายุของครูที่เข้าร่วมโครงการ	18
5	แสดงประสบการณ์การสอนของครูที่เข้าร่วมโครงการ	18
6	แสดงแสดงระดับความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรม	18
7	แสดงระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	19
8	แสดงระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ในการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับ ของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย	19
9	แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ครูที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น”	20
10	แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากการสอนของครูที่ผ่านการอบรมในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมตามกระบวนการ PLC”	21
11	แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ความพึงพอใจของครู ในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC”	22
12	แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ”	22

# บทที่ 1

## บทนำ

### หลักการและเหตุผล

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) จัดตั้งขึ้นโดยประเทศสมาชิกอาเซียนรวม 10 ประเทศ มีวัตถุประสงค์สำคัญคือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยแบ่งการพัฒนาเป็น 3 ด้านคือ 1) ความร่วมมือในด้านการเมืองและความมั่นคง 2) ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ และ 3) ความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม จะเห็นได้ว่าประชาคมอาเซียนจะเป็นการรวมตัวกันในทุกมิติ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งส่งผลให้ประชาชนของประเทศสมาชิกมีการติดต่อสัมพันธ์กันมากขึ้น เช่น ทำธุรกิจการค้า การลงทุน อุตสาหกรรมร่วมกัน มีการโยกย้ายแรงงาน เทคโนโลยี การศึกษา การฝึกอบรม มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม อาทิ ภาษา ศาสนา ขนบประเพณีและวิถีชีวิต ระหว่างประชาชนต่างกลุ่มเชื้อชาติ วัฒนธรรมมากขึ้น

การพัฒนาเยาวชน นับเป็นภารกิจที่จำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาคมอาเซียนในอนาคต เพราะการพัฒนาไม่ว่าจะเป็นการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จำเป็นต้องอาศัยคนของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ มีความรู้ดี มีสติปัญญาดี มีทักษะการดำเนินชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพการงาน มีสุขภาพจิตดี สุขภาพกายดี มีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างดี ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยมุ่งหวังให้เยาวชนเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญเติบโตของประชาคมอาเซียนต่อไป

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเยาวชนดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมาโดยในปีการศึกษา 2558-2561 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเยาวชนในส่วนของคุณลักษณะที่ 7 รอบรู้อาเซียน โดยมุ่งเน้นให้เยาวชนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีทักษะทางภาษา โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดศรีวารีน้อยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 โรงเรียนคลองบ้านระกาศ โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนวัดโคธาราม และโรงเรียนละมุลรอดศิริ

และเพื่อให้การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน ในปีการศึกษา 2562 สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญจึงได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” โดยมุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนในส่วนของคุณลักษณะที่ 4 มีทักษะชีวิต (รู้ทันสถานการณ์โลก ประหยัดและอดออม) และคุณลักษณะที่ 6 มีคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม (มีคุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม) โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในปีแรก จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดศรีวารีน้อยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 และโรงเรียนคลองบ้านระกาศ

และในปีการศึกษา 2563 นี้สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” โดยมุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนในส่วนของคุณลักษณะที่ 4 มีทักษะชีวิต (รู้ทันสถานการณ์โลก ประหยัดและอดออม) และคุณลักษณะที่ 6 มีคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม (มีคุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม) ในกลุ่มโรงเรียนอีก 5 โรงเรียนที่เหลือได้แก่ โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนวัดโคธาราม และโรงเรียนละมุลรอดศิริโดยการดำเนินโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการที่ “มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศในการให้บริการทางการวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม” ตลอดจนเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัย และสร้างการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการโดยยกระดับความรู้ด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมให้กับครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการสอนด้านทักษะชีวิตด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมตามกระบวนการ PLC
3. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัย และเกิดการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

### ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการ  
ได้แก่คณะครูและนักเรียน ในโรงเรียนเขตอำเภอบางบ่อและอำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 5 โรงเรียนประกอบด้วยโรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนวัดโคธาราม และโรงเรียนละมุลรอดศิริ



## 2. ขั้นตอนและระยะการดำเนินการ

Activitiesกิจกรรม	Academic Year 2020											
	June	July	Aug.	Sep.	Oct.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	May
1. ประสานงานกับ 5 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2562	←→											
2. ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม (Pre-test) ในกลุ่มครูตามกระบวนการ PLC		←→										
3. จัดอบรมครูทั้ง 5 โรงเรียน ในหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมตามกระบวนการ PLC			←→									
4. ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในด้านทักษะชีวิต และคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม (Post-test) ในกลุ่มครู ตามกระบวนการ PLC			←→									
5. สังเกตการสอนของครูหลังจากการฝึกอบรมตามกระบวนการ PLC				←→								
6. ประเมินผลความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC					←→							
7. วิเคราะห์ผล และเขียนรายงาน							←→					

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสได้รับโอกาสในการพัฒนาความรู้ด้านทักษะชีวิตด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม
2. ครูมีการพัฒนาศักยภาพในการสอนด้านทักษะชีวิตด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมตามกระบวนการ PLC
3. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

### ตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1. ครูทั้ง 5 โรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้นตามกระบวนการ PLC	1. จำนวนครูที่เข้าร่วมอบรมมากกว่าร้อยละ ทำคะแนน 50 ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมตามกระบวนการ PLC หลังการอบรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนอบรม (Pre-test)
2. นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลการเรียนเพิ่มขึ้นจากการสอนของครูที่ผ่านการอบรมในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมตามกระบวนการ PLC	2. จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ ทำคะแนนทดสอบ 50 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมหลังการเรียน (Post-test) ได้มากกว่าก่อนการเรียน (Pre-test)
3. ความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC	3. ความพึงพอใจของครูในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน
4. ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	4. คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

## บทที่ 2

### การดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2563 มีการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. ประสานงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ติดต่อประสานงานกับ 5 โรงเรียน เพื่อเชิญเข้าร่วมโครงการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการประจำปี 2562ซึ่งทั้ง 5 โรงเรียนได้ตอบรับและส่งรายชื่อครูที่จะเข้าร่วมโครงการ ดังนี้

##### 1) โรงเรียนคลองสะบัดจาก

- คุณครูลลิตาภรณ์ วิบูลย์พันธ์
- คุณครูฉัตรภาภรณ์ สัตยารังสรรค์

##### 2) โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่

- คุณครูนิตติเตียน ศรีเจริญ
- คุณครูปฎิมา เพ็ชรน้อย
- คุณครูภูสิทธิ จันทรัมย์

##### 3) โรงเรียนวัดสุคันธาราม

- คุณครูเจนจิรา น้ออันศรี
- คุณครูคุณากร คลังกลาง

##### 4) โรงเรียนวัดโคธาราม

- คุณครูวราภรณ์ ปักศรีก
- คุณครูณภัตสร แก้วฉนวน

##### 5) โรงเรียนละมูสรอดศิริ

- คุณครูณัฐฐา โพธิ์พัด
- คุณครูปทุมพร สันหนิง

#### 2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนก่อนการอบรม (Pre-test)

คณะครูทั้ง 5 โรงเรียนทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมก่อนการอบรม (Pre-test) จำนวน 20 ข้อ

### 3. จัดอบรมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้จัดอบรมในหัวข้อ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” ในวันที่ 27 ตุลาคม 2563 ณ ห้องประชุมสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ อาคาร CL ชั้น 16 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสุวรรณภูมิ) โดยมีตัวแทนคณะครู จากทั้ง 5 โรงเรียน จำนวน 10 ท่าน เข้าร่วมอบรม โดยมีเนื้อหาในการอบรมมีดังนี้

เนื้อหา	ชื่อวิทยากร
<p><b>หัวข้อ “มีทักษะชีวิตการประหยัดและอดออม”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้จักการประหยัดใช้เงินหรือสิ่งของของตนเองและของส่วนรวมให้เกิดประโยชน์ ไม่ทำลายข้าวของส่วนตัวและส่วนรวม</li> <li>2. สามารถทำบัญชีรายรับ รายจ่ายอย่างเป็นระบบและควบคุมการใช้จ่ายได้อย่างถูกต้อง</li> <li>3. สามารถเตรียมความพร้อมและวางแผนทางการศึกษาต่อได้อย่างถูกต้อง</li> <li>4. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายได้อย่างเสรีในประชาคมอาเซียน</li> </ol>	<p>ดร.ชาญ มายอด (ผู้อำนวยการศูนย์จริยธรรม วิชาชีพ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ</p>
<p><b>หัวข้อ “มีคุณธรรมและจริยธรรม”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและบทบาทของหลักธรรมทางศาสนา สามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. สามารถปฏิบัติตนตามพิธีกรรมของศาสนาได้อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ได้เหมาะสมตามวันและสถานการณ์</li> </ol>	<p>ดร.ชาญ มายอด (ผู้อำนวยการศูนย์จริยธรรม วิชาชีพ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ</p>
<p><b>หัวข้อ “การอนุรักษ์วัฒนธรรม”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศอื่นในประชาคมอาเซียน รวมทั้งสามารถบอกประวัติความเป็นมาของวัฒนธรรมในแต่ละชาติได้ถูกต้อง</li> <li>2. เข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่นของตนได้อย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>	<p>อาจารย์ ศศิธร ทศนัยนา (ผู้อำนวยการสำนักงาน ศิลปวัฒนธรรมไทย)</p>
<p><b>หัวข้อ “มีทักษะชีวิตรู้ทันสถานการณ์โลก”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถรับรู้และสรุปสาระสำคัญข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้นภายในประเทศและประเทศอื่นในประชาคมอาเซียนได้อย่างถูกต้อง</li> </ol>	<p>ดร.ปรีชา เมธาวัชรภาคย์ (ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ บริการวิชาการ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ</p>





#### 4. ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหลังการอบรม (Post-test)

คณะครูทั้ง 5 โรงเรียนทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมหลังการอบรม (Post-test) จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำผลคะแนนก่อน-หลังอบรม มาเปรียบเทียบ

#### 5. จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ภายหลังจากเสร็จสิ้นการอบรม “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” คณะครูที่เข้าร่วมอบรมแต่ละโรงเรียนได้คัดเลือกหัวข้อการ อบรมที่สนใจเพื่อดำเนินการสอนแก่นักเรียนโดยแต่ละโรงเรียนได้จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน ดังนี้

โรงเรียน	ชื่อแผนการสอน	ระดับชั้น
1. โรงเรียนคลองสะบัดจาก	คุณค่าความเป็นไทย	ป.5
2. โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่	จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน	ป.1
3. โรงเรียนวัดสุคันธาวาส	คุณธรรมของการเป็นพลเมืองดี	ป.4
4. โรงเรียนวัดโคธาราม	ชีวิตที่พอเพียงไม่เสี่ยงความยากจน	ป.5
5. โรงเรียนละมุลรอดศิริ	วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย	ป.4

#### 6. สังเกตการสอนของครูหลังจากทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

หลังจากคณะครูที่ผ่านการอบรมได้จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็ จะนำแผนการศึกษาดังกล่าวมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอนครูแต่ละท่านจะให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) และหลังจากจบการเรียนการสอนก็จะให้นักเรียนทำการ ทดสอบหลังการเรียน (Post-test) อีกครั้งเพื่อนำผลคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบกันโดยคณะทำงานของ สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้เข้าไปสังเกตการสอนของครูโรงเรียนต่างๆ ดังนี้

6.1 สังเกตการสอนเรื่อง “คุณค่าความเป็นไทย”  
ณ โรงเรียนคลองสะบัดจาก เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2564





## 6.2 สังเกตการสอนเรื่อง “จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน”

ณ โรงเรียนปากคลองชวตใหญ่ เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2564



6.3 สังเกตการสอนเรื่อง “คุณธรรมของการเป็นพลเมืองดี”  
ณ โรงเรียนวัดสุคันธवास เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2564



6.4 สังเกตการสอนเรื่อง “ชีวิตที่พอเพียงไม่เสี่ยงความยากจน”  
ณ โรงเรียนวัดโคธาราม เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2564



6.5 สังเกตการสอนเรื่อง “วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย”  
ณ โรงเรียนละมุลรอดศิริ เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2564



## 7. ประเมินผลความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการ

ภายหลังจากการดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2563”เสร็จสิ้น สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ให้ครูที่เข้าร่วมโครงการทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการดังกล่าว

### บทที่ 3

## ผลการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2563 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. การทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมสถาบันวิจัยและบริการวิชาการได้ออกแบบทดสอบ โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน โดยในแบบทดสอบมีข้อคำถามเกี่ยวกับการประหยัดอดออม การมีคุณธรรมและ จริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรม และการรู้ทันสถานการณ์โลก

ผลการทดสอบพบว่าครูที่เข้าร่วมอบรมทั้ง 5 โรงเรียน ทั้งหมด 10 คน มีผลคะแนนทดสอบหลังอบรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนอบรม (Pre-test) โดยคิดเป็นร้อยละ 100.0

ตารางที่ 1 แสดงผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม

จำนวนครู ที่เข้าร่วมโครงการ	จำนวนครูที่มีผลคะแนน หลังอบรม (Post-test) ได้มากกว่า ก่อนอบรม (Pre-test)	ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลคะแนน หลังอบรม (Post-test) ได้มากกว่า ก่อนอบรม (Pre-test)
10	10	100.0

#### 2. การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนก่อนที่จะมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใน ด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมครูที่ผ่านการอบรมแต่ละโรงเรียนได้ออกแบบทดสอบ โดยมีข้อ คำถามที่สอดคล้องเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนที่ได้จัดทำขึ้น

ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พบว่าทั้ง 5 โรงเรียนมีนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 50 ที่มีผลคะแนนทดสอบหลังการเรียน (Post-test) ได้มากกว่าก่อนการเรียน (Pre-test)

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ในชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลคะแนนหลังเรียน (Post-test) สูงกว่า ก่อนเรียน (Pre-test)	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลคะแนนหลังเรียน (Post-test) สูงกว่า ก่อนเรียน (Pre-test)
1. โรงเรียนคลองสะบัดจาก	8	8	100.00
2. โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่	19	17	89.47
3. โรงเรียนวัดสุคันธवास	21	21	100.00
4. โรงเรียนวัดโคธาราม	11	11	100.00
5. โรงเรียนละมุลรอดศิริ	8	8	100.00
ภาพรวม	67	67	96.97

**3. ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมโครงการ**

3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูที่เข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2563” จำนวน 10 คนจำแนกเป็นเพศหญิง ร้อยละ 100.00 โดยมีอายุระหว่าง 25-30 ปี ร้อยละ 70.00 และอายุมากกว่า 30 ปีขึ้นไป ร้อยละ 30.00 มีประสบการณ์การสอน 1 ปี ร้อยละ 40.00 ประสบการณ์การสอน 2 ปี ร้อยละ 10.00 ประสบการณ์การสอน 3 ปี ร้อยละ 10.00 และประสบการณ์การสอนมากกว่า 3 ปี ร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงเพศของครูที่เข้าร่วมโครงการ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	-	-
2. หญิง	10	100.00
รวมทั้งสิ้น	10	100.00

ตารางที่ 4 แสดงอายุของครูที่เข้าร่วมโครงการ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. 25-30 ปี	7	70.00
2. มากกว่า 30 ปี	3	30.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 5 แสดงประสบการณ์การสอนของครูที่เข้าร่วมโครงการ

ประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. 1 ปี	4	40.00
2. 2 ปี	1	10.00
3. 3 ปี	1	10.00
4. มากกว่า 3 ปี	4	40.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>

3.2 ความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรม

จากการสอบถามครูเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรม “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” พบว่าครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการจัดอบรมดังกล่าวอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.40 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ตารางที่ 6 แสดงระดับความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรม

ลำดับที่	ระดับความพึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	4	40.00
2	มาก	6	60.00
3	ปานกลาง	-	-
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>10</b>	<b>100.00</b>
คะแนนเฉลี่ย		<b>4.40</b>	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		<b>0.52</b>	
ระดับความคิดเห็น		<b>พึงพอใจมาก</b>	



### 3.2 ความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

จากการสอบถามครูเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน พบว่าครูมีความคิดเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.50 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ขณะเดียวกันครูมีความคิดเห็นต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.50 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

#### ตารางที่ 7 แสดงระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ลำดับที่	ระดับความพึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	5	50.00
2	มาก	5	50.00
3	ปานกลาง	-	-
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
รวมทั้งสิ้น		10	100.00
คะแนนเฉลี่ย		4.50	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.53	
ระดับความคิดเห็น		เห็นด้วยมาก	

#### ตารางที่ 8 แสดงระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	5	50.00
2	มาก	5	50.00
3	ปานกลาง	-	-
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
รวมทั้งสิ้น		10	100.00
คะแนนเฉลี่ย		4.50	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.53	
ระดับความคิดเห็น		เห็นด้วยมาก	

## บทที่ 4

### สรุปผลการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2563” ในระหว่างเดือนมิถุนายน 2563-พฤษภาคม 2564 มีจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 5 แห่ง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนคลองสะบัดจาก 2) โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ 3) โรงเรียนวัดสุคันธาวาส 4) โรงเรียนวัดโคธาราม และ 5) โรงเรียนละมุลรอดศิริ มีจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ 10 คน และนักเรียน 66 คน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

#### 1. สรุปผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

##### 1.1 คณะครูที่เข้าร่วมโครงการ

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูที่เข้าร่วมอบรมในหัวข้อ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” สถาบันวิจัยและบริการวิชาการได้ออกแบบทดสอบ โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนนซึ่งในแบบทดสอบมีข้อคำถามเกี่ยวกับการประหยัดออม การมีคุณธรรมและจริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรม และการรู้ทันสถานการณ์โลก

ผลการทดสอบพบว่าครูที่เข้าร่วมอบรมทั้ง 5 โรงเรียน ทั้งหมด10 คนมีผลคะแนนทดสอบหลังอบรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนอบรม (Pre-test) โดยคิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 75

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน“ครูที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ผลการประเมิน
ครูทั้ง 5 โรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น	จำนวนครูที่เข้าร่วมอบรมมากกว่าร้อยละ 50 ทำคะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิตด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมหลังการอบรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนอบรม (Pre-test)	จำนวนครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ 100 ทำคะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมหลังการอบรม(Post-test)ได้มากกว่าก่อนอบรม (Pre-test)	ผ่านตัวชี้วัด

## 1.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมซึ่งครูที่ผ่านการอบรมแต่ละโรงเรียนได้ออกแบบทดสอบ โดยมีข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในแผนการสอน

ผลการทดสอบพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 5 โรงเรียน มีจำนวนร้อยละ 96.97 ที่มีผลคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้มากกว่าก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 50

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลการเรียนเพิ่มขึ้นจากการสอนของครูที่ผ่านการอบรมในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ผลการประเมิน
นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลการเรียนเพิ่มขึ้น จากการสอนของครูที่ผ่านการอบรมในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมตามกระบวนการ PLC	จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมหลังเรียน (Post-test) ได้มากกว่าก่อนเรียน (Pre-test)	ทั้ง 5 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ทำคะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมหลังเรียน (Post-test) ได้มากกว่าก่อนเรียน (Pre-test)	ผ่านตัวชี้วัด

## 2. สรุปผลความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC

จากการสอบถามครูเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรม “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” พบว่าครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการจัดอบรมดังกล่าวอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.40 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน“ความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC	ผลการประเมิน
ความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC	ความพึงพอใจของครูในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ความพึงพอใจของครูในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ผ่านตัวชี้วัด

3. สรุปผลภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

จากการสอบถามครูที่เข้าร่วมอบรมจำนวน 10 คน เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญพบว่า

“ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” ครูมีความคิดเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.33 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

“ด้านการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย” อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.33 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ซึ่งผลการประเมิน“ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน“ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	ผลการประเมิน
ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 3.51	-การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนมีคะแนนเฉลี่ย 4.50 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน -ความสามารถเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยมีคะแนนเฉลี่ย 4.50 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ผ่านตัวชี้วัด

#### 4. สรุปผลการดำเนินการในภาพรวม

โครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” ประจำปีการศึกษา 2563 มุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนในส่วนของคุณลักษณะที่ 4 มีทักษะชีวิต (รู้ทันสถานการณ์โลก ประหยัดและอดออม) และคุณลักษณะที่ 6 มีคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม (มีคุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม) โดยได้ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้กับคณะครู 5 โรงเรียน ในหัวข้อเกี่ยวกับทักษะชีวิต และคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมตามกระบวนการ PLC

หลังจากการอบรมคณะครูแต่ละโรงเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปจัดทำแผนการสอน โดยคณะครูแต่ละโรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการสอนไว้ล่วงหน้าอย่างละเอียด ประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน จากนั้นได้นำแผนการสอนดังกล่าวไปใช้ในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

นอกจากแผนการสอนดังกล่าวจะสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนในปีการศึกษา 2563 แล้ว คณะครูแต่ละโรงเรียนยังสามารถนำแผนการสอนดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนรุ่นอื่นๆ ในปีการศึกษาต่อไป อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### 5. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากคณะทำงาน

- 1) ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมในหัวข้อ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” เนื่องจากเนื้อหาในการอบรมมีจำนวนมากและการบรรยายในระยะเวลาที่จำกัดทำให้ครูผู้เข้ารับการอบรมไม่ได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่
- 2) จากการสังเกตการสอนของครูหลังจากการอบรมตามกระบวนการ PLC พบว่าการสอนของครูบางท่านยังไม่ดึงดูดให้นักเรียนตั้งใจเรียนเท่าที่ควร ดังนั้นครูควรพิจารณาปรับปรุงในส่วนของการจัดกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในชั้น นอกจากนี้ควรพัฒนาในส่วนของสื่อการเรียนการสอนเพื่อสร้างความน่าสนใจให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความสนุกสนานและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน
- 3) ควรนำแผนการสอนดังกล่าวไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนรุ่นอื่นๆ ในปีการศึกษาต่อไป อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## ภาคผนวก ก

กำหนดการฝึกอบรม

“การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต  
คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC”

กำหนดการฝึกอบรม

“การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC”

วันจันทร์ที่ 28 ตุลาคม 2562

ณ ห้องประชุมสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ อาคาร CL ชั้น 16

มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ(วิทยาเขตสุวรรณภูมิ)

หัวข้อการอบรม	เวลา	ชื่อวิทยากร
<p><b>หัวข้อ “มีทักษะชีวิตการประหยัดและอดออม”</b></p> <p>1. รู้จักการประหยัดใช้เงินหรือสิ่งของของตนเองและของส่วนรวมให้เกิดประโยชน์ ไม่ทำลายข้าวของส่วนตัวและส่วนรวม</p> <p>2. สามารถทำบัญชีรายรับ รายจ่ายอย่างเป็นระบบและควบคุมการใช้จ่ายได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. สามารถเตรียมความพร้อมและวางแนวทางการศึกษาต่อได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายได้อย่างเสรีในประชาคมอาเซียน</p>	10.00-11.00	<p>ผศ.ดร.วรยุทธศรีวรกุล (รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ</p>
<p><b>หัวข้อ “มีคุณธรรมและจริยธรรม”</b></p> <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและบทบาทของหลักธรรมทางศาสนา สามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. สามารถปฏิบัติตนตามพิธีกรรมของศาสนาได้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามวันและสถานการณ์</p>	11.00-12.00	<p>ดร.ชาญ มายอด (ผู้อำนวยการศูนย์จริยธรรมวิชาชีพ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ</p>
<p><b>หัวข้อ “การอนุรักษ์วัฒนธรรม”</b></p> <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศอื่นในประชาคมอาเซียน รวมทั้งสามารถบอกประวัติความเป็นมาของวัฒนธรรมในแต่ละชาติได้ถูกต้อง</p> <p>2. เข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่นของตนได้อย่างสม่ำเสมอ</p>	13.00-14.00	<p>อาจารย์ ศศิธร ทัศนัยนา (ผู้อำนวยการสำนักงานศิลปวัฒนธรรมไทย)</p>
<p><b>หัวข้อ “มีทักษะชีวิตรู้ทันสถานการณ์โลก”</b></p> <p>1. สามารถรับรู้และสรุปสาระสำคัญของข่าวสารที่เกิดขึ้นภายในประเทศและประเทศอื่นในประชาคมอาเซียนได้อย่างถูกต้อง</p>	14.00-15.00	<p>ดร.ปรีชา เมธาวิสรภักย์ (ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ</p>

# ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม

“การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต  
คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC”





รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม

“การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน : คุณธรรมจริยธรรมจากครูผู้รักเรียน”

วันอังคารที่ 27 ตุลาคม 2563 เวลา 9.00 – 15.30น.

ณ ห้องประชุม ชั้น16 อาคารCL มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสุวรรณภูมิ)

โรงเรียน	ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	เบอร์โทรศัพท์	อีเมล	ลายเซ็น
วัดโคธาราม	1.	คุณครูวารารักษ์ ปักศรีก	099-0133919	iam.wara50@gmail.com	
	2.	คุณครูณภัตสร แก้วฉวย	080-4462114	Napsornninoong@gmail.com	
ละมูตรอดศิริ	3.	คุณครูณัฐฐา โพธิ์พัด	080-1283409	natthapaput@gmail.com	
	4.	คุณครูบุษมพร สันหนึ่ง	099-2098122	Pontum.porn2334@gmail.com	
วัดสุคันธवास (กมลนาวัน)	5.	คุณครูเจนจิรา ฉอ่อนศรี	095-4104925	jl4925jl@gmail.com	
	6.	คุณครูคุณากร คลังกลาง	061-4471979	khlanakorn3@gmail.com	
คลองสะบัดจาก	7.	คุณครูวัลย์ภรณ์ วิบูลย์พันธ์	099-4378889	blacktoony@gmail.com	
	8.	คุณครูฉัตรภรณ์ สัตยารังสรรค์	088-0632132	chattraphorn@gmail.com	
ปากคลองขวดใหญ่	9.	คุณครูนิตเดือน ศรีเจริญ	062-1728028	Linpopyj@gmail.com	
	10.	คุณครูบุษมา เพ็ชรน้อย	087-5118164	patina2531@gmail.com	

## **ภาคผนวก ค**

**แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูที่เข้าร่วมโครงการ  
เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม  
ก่อนอบรม (Pre-test) และหลังอบรม (Post-test)**

## แบบทดสอบ ก่อนและหลังการอบรม

ชื่อผู้ทำแบบทดสอบ.....

- ข้อใดเป็นลักษณะของสธรรมหรือวัฒนธรรมทางสังคม  
ก. การแต่งกาย ข. มารยาทต่างๆ ค. โบราณวัตถุ ง. สถาปัตยกรรม จ. กฎระเบียบประเพณี
- ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อคนไทย  
ก. เป็นเครื่องช่วยให้คนไทยภูมิใจในความเป็นไทย  
ข. เป็นเครื่องแสดงถึงบุคลิกลักษณะประจำชาติ และดำรงความเป็นชาติไทย  
ค. เป็นเครื่องกล่อมเกลาจิตใจมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข  
ง. เป็นเครื่องแสดงถึงความเจริญ และเชิดชูเกียรติของบุคคลและประเทศชาติ  
จ. เป็นเครื่องช่วยสร้างความสัมพันธ์กับนานาชาติโดยแสดงว่าวัฒนธรรมไทยดีกว่าชาติอื่น
- ในการสอนหรือแนะนำให้เยาวชนมีส่วนช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรม ลักษณะใดจะเหมาะสมมากที่สุด  
ก. ให้เยาวชนประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย  
ข. ให้เด็กเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข  
ค. ให้เด็กรู้จักประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม  
ง. ให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ  
จ. ถูกทุกข้อ
- ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของวัฒนธรรมไทย  
ก. วัฒนธรรมไทยเป็นวัฒนธรรมแบบเกษตรกรรม  
ข. วัฒนธรรมไทยมีแบบแผนทางพิธีกรรม มีขั้นตอน  
ค. วัฒนธรรมไทยเป็นความคิด ความเชื่อ และหลักการที่เป็นองค์ความรู้ซึ่งเกิดจากการสั่งสมและสืบทอดกันมา  
ง. วัฒนธรรมไทยเป็นวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลมาจากศาสนาพุทธกับซิกข์  
จ. วัฒนธรรมไทยเป็นวัฒนธรรมผสมผสาน
- ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน  
ก. วัฒนธรรมของลาวจะมีความคล้ายคลึงกับวัฒนธรรมทางภาคอีสานของไทย  
ข. ศิลปวัฒนธรรมส่วนใหญ่ของสิงคโปร์จะได้รับอิทธิพลจากจีนและฝรั่งเศส  
ค. พม่าได้รับอิทธิพลจากพุทธศาสนา จึงเกิดประเพณีสำคัญ เช่น ประเพณีปอยส่างลองหรืองานบวชลูกแก้ว  
ง. บรูไนมีวัฒนธรรม ประเพณี ภาษา และการแต่งกาย ที่คล้ายคลึงกับมาเลเซียและอินโดนีเซีย  
จ. ระบำอัปสราเป็นการแสดงนาฏศิลป์ที่โดดเด่นของกัมพูชา
- สอนอย่างไรให้นักเรียนได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่เข้าตัวเองมากที่สุด  
ก. สอนให้ไม่รู้ ข. สอนให้เรียน ค. สอนให้เถียงเป็น ง. สอนให้อ่านจ. สอนให้เขียน

7. “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านใด
- ก. คิดเป็นแก้ปัญหาได้ ไม่ใช่ท่องจำ      ข. พัฒนาความอยากรู้แก้ก้ำฝืน  
 ค. การพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ      ง. การพัฒนาทักษะของการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ  
 จ. ทักษะการเลือกข้อมูลที่จำเป็น
8. ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของศตวรรษที่ คือ 21
- ก. ความรู้ที่จำเป็นพื้นฐานของทุกสาขาอาชีพ. ศักยภาพที่ท้าทาย  
 ค. คุณลักษณะที่สามารถเข้ากันได้กับความเปลี่ยนแปลง      ง. การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง  
 จ. ถูกทุกข้อ
9. ทักษะที่จำเป็นพื้นฐานในศตวรรษที่ คือ 21
- ก. อ่านออก      ข. เขียนเป็น      ค. คิดเลขได้      ง. สื่อสารได้      จ. ถูกทุกข้อ
10. ข้อใดไม่ใช่ความฉลาดด้านดิจิทัล(DQ)
- ก. ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว      ข. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว  
 ค. ทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอ      ง. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณที่ดี  
 จ. ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม
11. การสอนจริยธรรมโดยการเน้นให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุ เพื่อสามารถแยกแยะได้ว่าอะไรถูก  
 อะไรผิด เป็นต้นในสถานการณ์ที่เป็นพื้นที่สีเทาในทางจริยธรรม (Moral Dilemma/ Grey Area Situation)  
 เพื่อการตัดสินใจเลือกปฏิบัติอย่างถูกต้องเป็นการสอนจริยธรรมตามหลักทฤษฎีใด
- ก. Character Education      ข. Cognitive Developmental Moral Education  
 ค. Service-Learning      ง. Infusion Approach
12. การสอนจริยธรรมโดยการเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของคุณธรรม และนำคุณธรรมไปสู่  
 การปฏิบัติเป็นกิจวัตรจนเป็นนิสัย(Habits) เป็นการสอนจริยธรรมตามหลักทฤษฎีใด
- ก. Character Education      ข. Cognitive Developmental Moral Education  
 ค. Service-Learning      ง. Infusion Approach
13. วิธีการ (Approach) การสอนจริยธรรมที่เหมาะสม และได้ผลสัมฤทธิ์ดีที่สุดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา  
 คือข้อใด
- ก. Cognitive Approach  
 ข. Analytical and Critical Approach  
 ค. Character Education, Infusion Approach, and Community Service  
 ง. Problem Solving Approach
14. Professional Learning Community (PLC) เสริม (Reinforce) การสอนจริยธรรมได้อย่างไร
- ก. แก้ไขพฤติกรรม หรือนิสัยที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน  
 ข. ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนจริยธรรมให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น  
 ค. แสวงหาวิธีการใหม่ในการสอนจริยธรรมให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น  
 ง. ถูกทุกข้อ

15. ข้อใดไม่ใช่หลักปฏิบัติของ Appreciative Inquiry (AI)/สุนทรียศาสตร์/ "สุนทรียปรัชญา" ในกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- ก. การตั้งคำถามเชิงบวก การสัมภาษณ์เชิงบวก และ
- ข. การสังเกตเชิงบวก เพื่อการชื่นชมในพฤติกรรมที่ให้เห็น ได้ฟัง
- ค. การเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเชิงบวก และการให้คำแนะนำเพื่อการปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้น
- ง. การแสวงหาข้อบกพร่อง เพื่อตำหนิให้ผู้เรียนรู้สึกผิด เห็นถึงความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

16. ข้อใดเป็นความหมายของการออมเงิน

- ก. การใช้จ่ายมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตสินค้าและบริการในอนาคต
- ข. การใช้จ่ายเป็นค่าทุนการศึกษาให้กับลูกเพื่ออนาคต
- ค. การเก็บรายได้ออกหักจากค่าใช้จ่ายเพื่อไว้ใช้จ่ายในอนาคต
- ง. การทำงานประมาณการใช้จ่ายเงิน

17. ปัจจัยข้อใดที่มีผลต่อการออมเงิน

- ก. รายได้      ข. ค่าใช้จ่าย      ค. อัตราดอกเบี้ย      ง. ถูกทุกข้อ

18. ข้อใดเป็นขั้นตอนที่ต่อจากการกำหนดเป้าหมายทางการเงินของการบริหารจัดการเงินออมและการลงทุน

- ก. การปรับแผน      ข. การติดตามวัดผล      ค. การจัดการแผนการเงิน      ง. การประเมินสถานการณ์

19. ข้อใดไม่ใช่เป็นหนทางในการแก้ไขปัญหารายรับไม่พอกับรายจ่าย

- ก. ตัดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออก      ข. ลดรายจ่ายที่จำเป็นลง
- ค. หาแหล่งทุนกู้ยืม      ง. เพิ่มรายรับ หารายได้เสริม

20. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายครัวเรือนเป็นการยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความหมายในข้อใด

- ก. ประหยัดอดออมเพื่ออนาคต      ข. การพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน
- ค. ใช้จ่ายอย่างประหยัด เหลือใช้เก็บออม      ง. ลดรายจ่าย เพิ่มพูนรายได้

# ภาคผนวก ง

แผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน  
ในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม

## แผนการสอน โรงเรียนคลองสะบัดจาก





## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ คุณค่าความเป็นไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทไทย : การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ (๑)  
ส ๑๕๒๐๕ หน้าที่พลเมือง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑ ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ❖ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย (ข้อ ๑)
- ❖ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง (ข้อ ๑๐)

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด/หลักการ

มารยาทในการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ เป็นวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่คนไทยได้ถือปฏิบัติมาช้านาน และคนไทยส่วนใหญ่จะถือว่ามารยาทในการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ เป็นสิ่งที่ดีงามสำหรับคนไทยและเป็นวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างไปจากชนชาติอื่น จึงทำให้ได้รับความสนใจจากชาวต่างชาติเป็นจำนวนมาก และในขณะเดียวกัน วัฒนธรรมของต่างชาติก็หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยจำนวนมาก ทำให้วัยรุ่นหรือชนรุ่นหลังหันไปรับวัฒนธรรมต่างชาติและละเลยที่จะปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทย ทำให้การปฏิบัติตนให้เป็นไปตามรูปแบบวัฒนธรรมและประเพณีไทยอย่างถูกต้องลดน้อยลงไป เพื่อให้ชนรุ่นหลังสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทยได้อย่างถูกต้อง จึงจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้และฝึกปฏิบัติเพื่อให้สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

๑. มารยาทไทยเรื่อง การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ
๒. การมีวินัยในตนเองด้านความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ✿ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✿ ความสามารถในการคิด
- ✿ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ✿ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ✿ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่านิยมหลักของคนไทย
<input type="radio"/> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ <input type="radio"/> ๒. ซื่อสัตย์สุจริต <input type="radio"/> ๓. มีวินัย <input checked="" type="radio"/> ๔. ใฝ่เรียนรู้ <input type="radio"/> ๕. อยู่อย่างพอเพียง <input type="radio"/> ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน <input checked="" type="radio"/> ๗. รักความเป็นไทย <input checked="" type="radio"/> ๘. มีจิตสาธารณะ	<input type="radio"/> ๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ <input checked="" type="radio"/> ๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน <input type="radio"/> ๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ <input type="radio"/> ๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม <input checked="" type="radio"/> ๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม <input checked="" type="radio"/> ๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน <input type="radio"/> ๗. เข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง <input type="radio"/> ๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ <input type="radio"/> ๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว <input type="radio"/> ๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="radio"/> ๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา <input type="radio"/> ๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

(-)

## การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
2. การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)
3. เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับคะแนน-ระดับคุณภาพ)

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านบทกลอนแล้วตอบคำถาม

### สุภาษิตสอนหญิง

พูดก็มากปากก็บอนแสนอนนัถ	เห็นเขารักกัน ไม่ได้ใจจิดจลา
เที่ยวรอนราญจนเพื่อนบ้านเขาระอา	นั่งที่ไหนให้นินทาเขาเป็นแดน
ที่ส่วนตัวถึงจะชั่วออกสันพัน	สู้บิศปยกคนนี้สุดแสน
ไม่ทำมาหากินจนสิ้นแกน	ก็เลยเล่นเข้าบ่อนนอนสบาย
หญิงเช่นนี้เห็นไม่มีเจริญแล้ว	ให้แว่วแว่วอยู่ข้างทางฉิบหาย
ลงสูบฝืนกินเหล้าอยู่เมามาย	ไม่เสียดายอินทรีย์เท่าจี้เล็บ
มือก็ไวจักกล้าหน้าก็ค้ำ	จะเอาขวานไปถาก ไม่อยากเจ็บ
แต่ผ้าขาดก็ไม่ปรารณาเย็บ	จี้เก็ยเก็บผลควางไว้กลางเรือน

สุนทรภู่

๑.๑ บทกลอนนี้ กล่าวถึงเรื่องอะไร (ตัวอย่างคำตอบ พฤติกรรมของผู้หญิงที่ไม่เจริญ)

๑.๒ บทกลอนนี้ กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ พูดมาก ขี้ใจฉลา

ชอบเที่ยวนอกบ้าน นินทา ยกคนข่มผู้อื่น เข้าบ่อน สูบฝืน กินเหล้า ใจกล้า หน้าค้ำ จี้เก็ย)

๑.๓ บทกลอนนี้ ตั้งสอนหรือให้ข้อคิดเรื่องอะไร (ตัวอย่างคำตอบ คน/หญิงไม่มีมารยาทในการประพฤติปฏิบัติตนตามกาลเทศะ)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง มารยาทในการปฏิบัติตนตามกาลเทศะในชีวิตประจำวัน ที่พบเห็น และครูนำความรู้สู่การสรุปความคิดรวบยอด เช่น การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ เป็นวัฒนธรรม และประเพณีไทยที่คนไทยได้ถือปฏิบัติมายาวนาน และคนไทยส่วนใหญ่จะถือว่ามารยาทในการปฏิบัติตนตามกาลเทศะเป็นสิ่งที่ตั้งงามสำหรับคนไทย และเป็นวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างไปจากชนชาติอื่น จึงทำให้ได้รับความสนใจจากชาวต่างชาติเป็นจำนวนมาก และในขณะที่เดียวกันวัฒนธรรมของต่างชาติก็หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยจำนวนมาก ทำให้วัยรุ่นหรือชนรุ่นหลังหันไปปรับวัฒนธรรมต่างชาติและละเลยที่จะปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทย ทำให้การปฏิบัติตนที่เป็นไปตามรูปแบบวัฒนธรรมและประเพณีไทยอย่างถูกต้องลดน้อยลงไป เพื่อให้ชนรุ่นหลังสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทยได้อย่างถูกต้อง จึงจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้และฝึกปฏิบัติเพื่อให้สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๓. ครูให้นักเรียนคู่วิธีการสาธิตมารยาท/ภาพสาธิตในการยืน เดิน นั่ง ตามกาลเทศะ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจ และเกิดความคิดในการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ

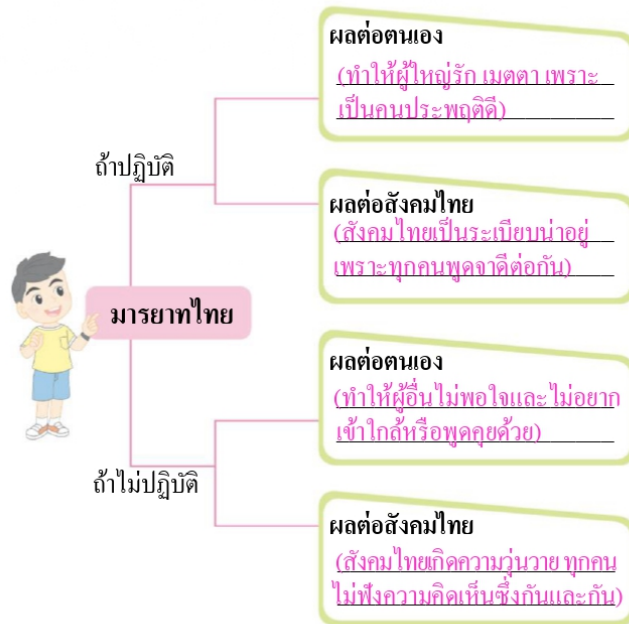
๔. ครูให้นักเรียนออกมาสาธิตการทำตามแบบ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการทำตามแบบ

๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ฝึกปฏิบัติมารยาทไทย เช่น การยืนแบบธรรมดา ยืนต่อหน้าผู้ใหญ่ การเดินแบบธรรมดา เดินกับผู้ใหญ่ เดินสวนทางกัน เดินในที่ประชุม นั่งแบบธรรมดา นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่จนครบทุกคน และผลัดกันบอก ฝึกกันภายในกลุ่มให้ครบทุกแบบ

๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลการฝึกปฏิบัติเองโดยวิธีการจับสลากคำสั่ง เช่น การยืนแบบธรรมดา ยืนต่อหน้าผู้ใหญ่ การเดินแบบธรรมดา เดินกับผู้ใหญ่ เดินสวนทางกัน เดินในที่ประชุม นั่งแบบธรรมดา นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ ทุกกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ ๑ ท่า ที่จับสลากได้

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงกิริยาท่าทางที่แต่ละกลุ่มมานำเสนอ ครูให้คำชื่นชมในกรณีที่นักเรียนปฏิบัติได้สวยงาม นุ่มนวล และแนะนำกรณีที่นักเรียนยังปฏิบัติไม่สวยงาม ไม่นุ่มนวล

๘. ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยและไม่มีมารยาทไทย



### การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนมีโอกาสได้เห็นแบบอย่างที่ดี ได้เรียนรู้การประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องดีงาม ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก แลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อขยายการเรียนรู้ สามารถศึกษาจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเป็นผู้แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง

### สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. สุนัขติดสอนหญิง
๒. ภาพ

## แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

1. การกราบพระสงฆ์ควรทำอย่างไร
  - ก. กราบเบญจางคประดิษฐ์ 1 ครั้ง
  - ข. กราบเบญจางคประดิษฐ์ 3 ครั้ง
  - ค. นั่งพับเพียบกราบ 1 ครั้ง ไม่แบ่มือ
  - ง. นั่งพับเพียบกราบ 3 ครั้ง แบบเบญจางคประดิษฐ์
  - จ. นั่งพนมมือ และกราบ 2 ครั้ง
2. มารยาทในห้องประชุมนักเรียนจะต้องระมัดระวังมากที่สุดได้แก่สิ่งใด
  - ก. มารยาทในการเดินเข้าห้องประชุม
  - ข. มารยาทในการรับฟังการประชุม
  - ค. มารยาทในการเคารพประธานการประชุม
  - ง. มารยาทในการรับฟังบรรยายหรือการอภิปรายในการประชุม
  - จ. มารยาทในการกินอาหารในห้องประชุม
3. การไหว้เป็นการแสดงความเคารพในโอกาสใด
  - ก. เมื่อพบผู้ใหญ่
  - ข. เมื่อทักทายกัน
  - ค. เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่
  - ง. เมื่อคำนับพระมหากษัตริย์
  - จ. เมื่อใดก็ได้ แล้วแต่อารมณ์ตนเอง
4. การยืนต่อหน้าผู้ใหญ่เน้นลักษณะอาการอย่างไรเป็นสำคัญ
  - ก. สรวมสุภาพอ่อนน้อม
  - ข. สรวมน่ารักและมั่นคง
  - ค. สุภาพเรียบร้อยและสง่างาม
  - ง. สุภาพมั่นคงและสง่าผ่าเผย
  - จ. ยืนนิ่ง ๆ ตัวตรง ๆ
5. การยืนตามลำพังโดยมีท่าทางอย่างไรที่ถือว่าไม่สุภาพมากที่สุด
  - ก. ยืนถ่างขาเกินไป
  - ข. ยืนมือล้วงกระเป๋า
  - ค. ยืนเอามือเท้าสะเอว
  - ง. ยืนแขนแนบลำตัวและเกร็ง
  - จ. ยืนกอดอก

6. มารยาทไทยที่ชาวต่างชาติรู้จักมากที่สุดได้แก่สิ่งใด
- ก. การไหว้
  - ข. การยืน
  - ค. การเดิน
  - ง. การรับของ
  - จ. การนั่ง
7. มารยาทในการยืนตามลำพังยึดหลักข้อใดเป็นสำคัญ
- ก. คลายความเมื่อยล้าลง
  - ข. ความสะดวกต่อการเคลื่อนไหว
  - ค. ความมั่นคงสง่างามของร่างกาย
  - ง. ความสุภาพเรียบร้อยและเป็นธรรมชาติ
  - จ. ความสบายไม่ต้องเกร็ง
8. การนั่งเก้าอี้กิริยาข้อใดถือว่าเป็นกิริยาสุภาพ
- ก. มีอวางบนหน้าขา
  - ข. การนั่งพิงเข็ดหน้าขึ้น
  - ค. เอนหลังพิงพนักเก้าอี้
  - ง. เอาแขนพาดที่เท้าแขน
  - จ. การเอาขาพาดเก้าอี้ผู้อื่น
9. การแสดงออกของการกราบเบญจางคประดิษฐ์ส่วนใดที่เป็นการแสดงออกถึงความเคารพอย่างสูงสุด
- ก. หน้าผากจรดพื้น
  - ข. การกราบ 3 ครั้ง
  - ค. มือแบราบกับพื้น
  - ง. เข้าและศอกแนบกับพื้น
  - จ. การพนมมือ นั่งเรียบร้อย
10. การกราบบุคคลต่างกับการกราบพระพุทธพระธรรมมากในเรื่องใด
- ก. จำนวนครั้ง ทำที่นั่ง
  - ข. ทำที่นั่ง ลักษณะฝ่ามือ
  - ค. ลักษณะของฝ่ามือ ทำที่นั่ง จำนวนครั้ง
  - ง. ตำแหน่งที่กราบ ลักษณะฝ่ามือ จำนวนครั้ง
  - จ. การตั้งใจกราบ

# แผนการสอน โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน  
เรื่อง จำเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่า และรู้จักเก็บออมไว้  
ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต

### ตัวชี้วัด

ส 3.1 ป. 1/2 ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวได้
2. บอกประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว และการออมได้
3. บอกโทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัวได้

### สาระการเรียนรู้

1. การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ
2. ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว
3. ประโยชน์ของการออม
4. โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว
5. วางแผนการใช้จ่าย

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน
2. ครูให้นักเรียนดูนิทาน เรื่อง เรามาออมเงินกันเถอะ
3. ครูถามนักเรียนว่าได้อะไรจากการดูนิทาน เรื่อง เรามาออมเงินกันเถอะ  
- นิทานเรื่องนี้สอนอะไรกับนักเรียนบ้าง
5. ครูอธิบายความหมายเกี่ยวกับเรื่อง จำเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน
6. ครูนำกระปุกออมสิน สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วครูถามนักเรียนใน  
ประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีกระปุกออมสินหรือไม่
  - นักเรียนมีสมุดฝากธนาคารเป็นของตนเองหรือไม่
  - นักเรียนหยอดกระปุกออมสินหรือนำเงินไปฝากธนาคารหรือไม่
  - การหยอดกระปุกออมสินหรือนำเงินไปฝากธนาคารมีประโยชน์อย่างไร
- โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถามเพื่อให้เกิดความสนใจเรียนรู้
7. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ประโยชน์ของการออมเงิน จากนิทาน ประโยชน์ของการออมเงิน
  8. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เรื่อง จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน
  9. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษาฯ ป.1
2. นิทาน เรามาออมเงินกันเถอะ ประโยชน์ของการออมเงิน
3. กระปุกออมสิน สมุดธนาคาร
4. แบบทดสอบ
5. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง จ่ายเป็น ออมเป็น ไม่ขัดสน

#### แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อดิจิทัล



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส14101  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สังคมดีชีวิรมีสุข  
เรื่อง คุณธรรมของการเป็นพลเมืองดี  
ผู้สอน นางสาวเจนจิรา ฉออ่อนศรี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
เวลา 10 ชั่วโมง  
เวลา 1 ชั่วโมง  
โรงเรียนวัดสุคันธาวาส(กมลนาวิน)

1. สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
3. ตัวชี้วัด  
ป.4/1 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน
4. จุดประสงค์การเรียนรู้  
1. นักเรียนอธิบายการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชนได้ (K)  
2. นักเรียนวิเคราะห์การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชนอย่างถูกต้องเหมาะสมได้ (P)  
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชน (A)
5. สาระสำคัญ  
การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชน ควรยึดหลักคุณธรรม ทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข บ้านเมืองมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองกระทำในฐานะพลเมืองดี
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 3) มีวินัย 8) มีจิตสาธารณะ
7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน : 1) ความสามารถในการคิด 2) ความสามารถในการสื่อสาร  
3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
8. ทักษะกระบวนการคิด : การคิดวิเคราะห์ การจำแนก การแยกแยะ
9. สาระการเรียนรู้ : คุณธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ขั้นนำ  
1. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



# จากภาพแสดงให้เห็นถึง อะไร (การทำตามหน้าที่ของประชาชน ได้แก่ การช่วยกันปลูกต้นไม้ การทิ้งขยะในที่ที่ควรทิ้ง การไปเลือกตั้ง)

# นักเรียนคิดว่ากรกระทำดังกล่าวถือเป็นหน้าที่ของพลเมืองดีหรือไม่ เพราะอะไร (เป็น เพราะ การกระทำดังกล่าวถือเป็นหน้าที่ของพลเมืองที่ดี)

# นักเรียนจะมีวิธีการที่จะพัฒนาท้องถิ่นของนักเรียนให้สังคมน่าอยู่ได้อย่างไรบ้าง (การร่วมกันปลูกต้นไม้ การไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง)

#### ชั้นสอน

3. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับสถานะของประชาธิปไตย ดังนี้

- ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

- ประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในทางการเมือง เช่น การไม่ซื้อ-ขายเสียง การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

- หลักคุณธรรมที่เกี่ยวข้องการเป็นพลเมืองดี มี 3 ประการ ได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม และ ปัญญาธรรม

4. นักเรียนศึกษา และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง คุณธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม แล้วสรุปความรู้ลงในตาราง ดังตัวอย่าง

คุณธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	
คุณธรรม	วิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
คารวธรรม	1. การเคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. การเคารพกฎระเบียบของสังคม 3. การเคารพพ่อแม่ ครูอาจารย์ ญาติ ผู้ใหญ่
สามัคคีธรรม	1. การช่วยเหลือกัน 2. การเสียสละ
ปัญญาธรรม	1. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. การขยันหมั่นเพียร 3. การแสดงความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

5. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลักธรรมที่มีความสัมพันธ์กัน

ข้อ	สถานการณ์	คุณธรรม		
		คารวธรรม	สามัคคีธรรม	ปัญญาธรรม
1	ชาวบ้านร่วมกันทำความสะอาดลานวัด		✓	
2	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ๆ แก้วใจมักใช้เหตุผลเสมอ	✓		
3	นักเรียนทุกคนตั้งใจฟังในขณะที่ครูกำลังสอน			✓
4	เมื่อได้ยินเสียงเพลงชาตินักเรียนทุกคนยืนตรง	✓		
5	คุณครูชมณัฐคิดว่าป็นเด็กขยันเรียนมาก			✓
6	นักเรียนไปช่วยกันปลูกป่าหลังหมู่บ้าน		✓	

6. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปความรู้ ดังนี้

# การมีคุณธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีก่อให้เกิดผลอย่างไร (ทำให้ทุกคนมีความสุข ทำให้สังคมมีแต่ความสงบ และมีความเจริญก้าวหน้า)

7. มอบหมายให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในใบงาน เรื่อง คุณธรรมของการเป็นพลเมืองดี (ส 2.1 ป.4/1)

8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

#### ขั้นสรุป

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชน ควรยึดหลักคุณธรรม ทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข บ้านเมืองมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองกระทำในฐานะพลเมืองดี

#### 11. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา
- ภาพการทำความดีของพลเมืองดี
- ใบงาน เรื่อง คุณธรรมของการเป็นพลเมืองดี (ส 2.1 ป.4/1)

## 12. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. มีวินัย 8. มีจิตสาธารณะ	แบบสังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

**หมายเหตุ** การประเมินผลงานครูควรให้เด็กมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและสะท้อนผลการทำงานของตนเองเพื่อให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขผลงานอย่างสม่ำเสมอ

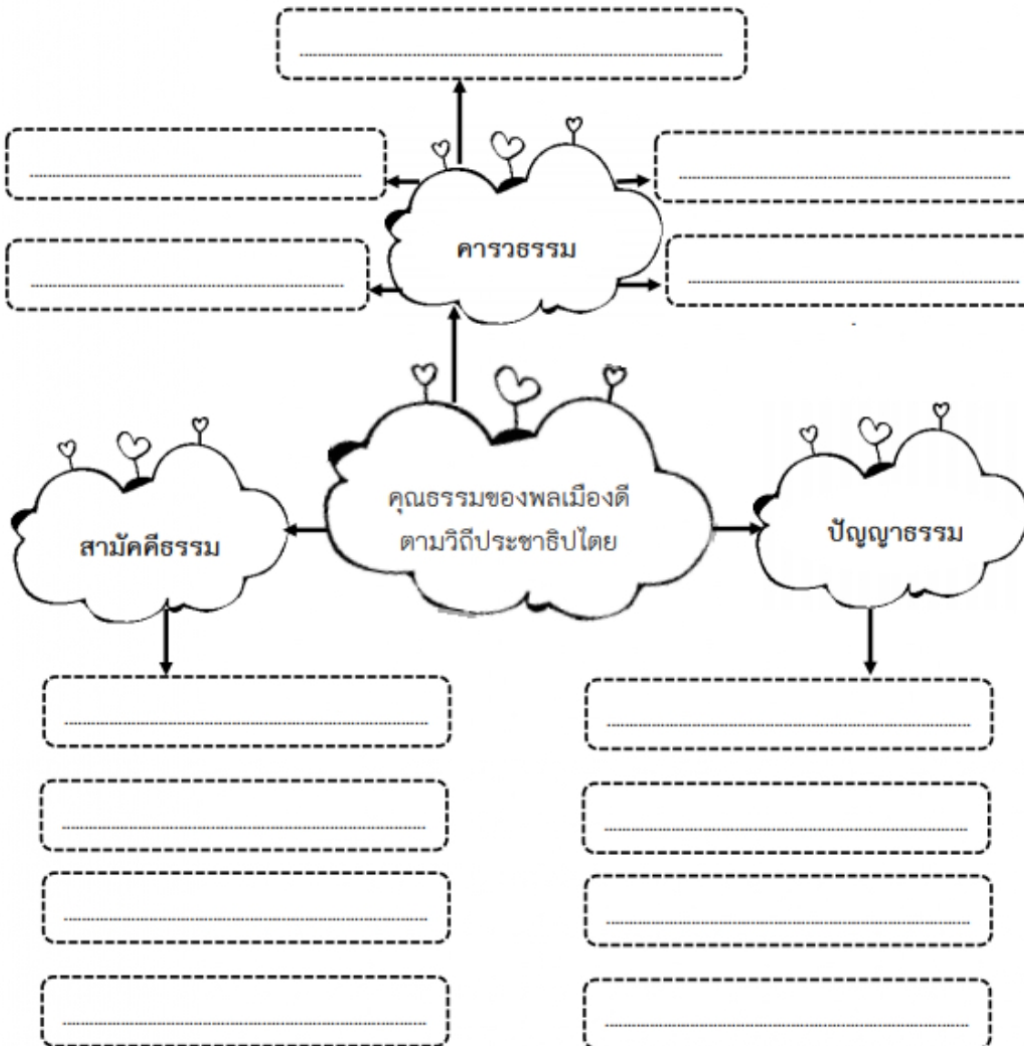
วิถีประชาธิปไตย

ใบงานวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
สาระที่ 2 เรื่อง คุณธรรมของการเป็นพลเมืองดี ส 2.1 ป.4/1

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.4/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการคุณธรรมของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย  
ลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง

วิถีประชาธิปไตย หมายถึง.....  
โดยยึดหลักคุณธรรมของการเป็นพลเมืองดี 3 ประการ ได้แก่



ภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี





1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วน แต่ถูกต้อง บางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้อง บางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงาม สะอาด เรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้			
	3.2 ตรงต่อเวลา			
	3.3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น			
	8.2 ดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม			
	8.3 ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน  
 ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน  
 ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินผลงาน (ใบงาน)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชายอาทิตย์ ศรีเจริญ					
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วมหวงษ์					
3	เด็กชายสิทธิศักดิ์ สนิธิ					
4	เด็กชายอดิเทพ ยาชมภู					
5	เด็กชายบารมี เรืองดี					
6	เด็กชายเกรียงไกร สมพงษ์มิตร					
7	เด็กชายอภิพัฒน์ ไสประดิษฐ์					
8	เด็กหญิงณิชากัทธ อัดไม่ออก					
9	เด็กหญิงวาริสรา พันธุ์เดช					
10	เด็กหญิงณิชา ยอดขุนณรงค์					
11	เด็กหญิงจุฑามาศ บุญเย็น					
12	เด็กหญิงเมธพร ม่วงแก้ว					
13	เด็กหญิงกัลยาณี นาคบุญธรรม					
14	เด็กชายธีระชัย สายเสมา					
15	เด็กหญิงนาราชา ณ ระนอง					
16	เด็กชายวรัญญา ศรีวัฒนวรชัย					
17	เด็กหญิงจิตาพร สานแพง					
18	เด็กหญิงอชิษนันท์ กมลนาวิน					
19	เด็กหญิงกัลยกร ปานท่าไข					
20						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายอาทิตย์ ศรีเจริญ							
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วมหวางษ์							
3	เด็กชายสิทธิศักดิ์ สนิธิ							
4	เด็กชายอดิเทพ ยาขมภู							
5	เด็กชายบารมี เรืองดี							
6	เด็กชายเกรียงไกร สมพงษ์มิตร							
7	เด็กชายอภิพัฒน์ ไสประดิษฐ์							
8	เด็กหญิงณิชาภัทร อัดไม่ออก							
9	เด็กหญิงวาริษา พันธุ์เดช							
10	เด็กหญิงณิชา ยอดขุนเณร							
11	เด็กหญิงจุฑามาศ บุญเย็น							
12	เด็กหญิงเมธาพร ม่วงแก้ว							
13	เด็กหญิงกัลยาณี นาคบุญธรรม							
14	เด็กชายธีระชัย สายเสมา							
15	เด็กหญิงนาราชา ณ ระนอง							
16	เด็กชายวรัญญ์ ศรีวัฒนวรชัย							
17	เด็กหญิงรัฐดาพร สานแพง							
18	เด็กหญิงอชิชนันท์ กมลนาวิน							
19	เด็กหญิงกัลยกร ปานท่าไผ่							
20								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต  
(.....)  
วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

รายการและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1. ยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ			
	1.2. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับความสามัคคี			
	1.3. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์			
	1.4. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตามหลักคำสอนศาสนา			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1. ไม่พูดโกหกหลอกลวง			
	2.2. ไม่ลักขโมยของเพื่อน ครูและบุคคลอื่น			
	2.3. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย	3.1. ปฏิบัติตามข้อตกลง หรือกฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้			
	3.2. ตรงต่อเวลา			
	3.3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3. อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1. การใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า			
	5.2. การใช้จ่ายอย่างประหยัด			
	5.3. การเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1. มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2. มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3. มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			
7. รักความเป็นไทย	7.1. เคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์			
	7.2. มีจิตสำนึกรักท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีไทย			
	7.3. เห็นคุณค่าปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1. รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น			
	8.2. ดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม			
	8.3. ดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน  
 ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน  
 ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	3. มีวินัย			8. มีจิตสาธารณะ			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		3.1	3.2	3.3	8.1	8.2	8.3		
1	เด็กชายอาทิตย์ ศรีเจริญ								
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วมหวงษ์								
3	เด็กชายสิทธิศักดิ์ สอนธิ								
4	เด็กชายอดิเทพ ยาขมภู								
5	เด็กชายบารมี เรืองดี								
6	เด็กชายเกรียงไกร สมพงษ์มิตร								
7	เด็กชายอภิพัฒน์ ไสประดิษฐ์								
8	เด็กหญิงณิชามัทธ อัดไม่ออก								
9	เด็กหญิงวาริสรา พันธุ์เดช								
10	เด็กหญิงณิชา ยอดขุนเณร								
11	เด็กหญิงจุฑามาศ บุญเย็น								
12	เด็กหญิงเมธาพร ม่วงแก้ว								
13	เด็กหญิงกัลยาณี นาคบุญธรรม								
14	เด็กชายธีระชัย สายเสมา								
15	เด็กหญิงนาราชา ณ ระนอง								
16	เด็กชายวรัญญ์ ศรีวัฒนวรชัย								
17	เด็กหญิงฐิติตาพร สานแพง								
18	เด็กหญิงอชิษนันท์ กมลนาวัน								
19	เด็กหญิงกัลยกร ปานท่าไข								
20									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน  
 ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน  
 ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน



## บันทึกหลังสอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### 1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- อื่น ๆ .....

### 3. ปัญหาและอุปสรรค

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา
- มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา
- มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน
- อื่น ๆ .....

### 4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....
- แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....
- ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวเจนจิรา ฉอ่อนศรี)  
ครูผู้สอน

### 5. ข้อเสนอแนะ/ความเห็นของผู้บริหาร

.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( นายประดิษฐ์ ประสานพิมพ์ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุคันธารวาส (กมลนาวิน)



## Pre test – post test

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สังคมดีชีวิตมีสุข

เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง คุณธรรมของการเป็นพลเมืองดี

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวเจนจิรา ฉ้ออินศรี

โรงเรียนวัดสุคันธาราวาส (กมลนาวิน)

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดมีความหมายตรงกับ คารวธรรม

- ก. การทำความดีด้วยการให้
- ข. การนั่งสมาธิ
- ค. การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องมีความเคารพซึ่งกันและกัน
- ง. การไม่ขออนุญาต เมื่อล่วงล้ำเข้าไปในที่อยู่อาศัยของบุคคลอื่น

2. กิจกรรมในข้อใดปฏิบัติตาม คารวธรรม

- ก. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ข. ชาวบ้านร่วมกันทำความสะอาดลานวัด
- ค. การแรงร่วมใจกันทำงานต่าง ๆ
- ง. การรู้จักเคารพในสิทธิของคนที่มาก่อนหลัง

3. ข้อใดมีความหมายตรงกับ สามัคคีธรรม

- ก. ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของคนในกลุ่ม ในหน่วยงานและสังคม
- ข. การเคารพกฎระเบียบของสังคม
- ค. การแสดงความเคารพแก่บุคคลซึ่งอาวุโสกว่า
- ง. การเคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. กิจกรรมในข้อใดปฏิบัติตาม สามัคคีธรรม

- ก. การขยันหมั่นเพียร
- ข. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ค. การเคารพญาติ ผู้ใหญ่
- ง. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

5. ข้อใดมีความหมายตรงกับ ปัญญาธรรม

- ก. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

- ข. การช่วยเหลือเพื่อน ในโรงเรียน
- ค. การอยู่ร่วมกัน ในสังคมต้องมีความเคารพซึ่งกันและกัน
- ง. การแสดงความเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน

6. กิจกรรมในข้อใดปฏิบัติตาม ปัญญาธรรม

- ก. นักเรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ข. นักเรียนไปช่วยกันปลูกป่าหลังหมู่บ้าน
- ค. ปิงปองช่วยแม่ทำงานบ้านอยู่เสมอ
- ง. แพนเค้กช่วยเก็บขยะตามที่สาธารณะ

7. กิจกรรมในข้อใด ไม่ได้ ปฏิบัติตาม คารวธรรม

- ก. เคารพสิทธิของผู้อื่น
- ข. เคารพ ในความคิดเห็นของผู้อื่น
- ค. เคารพ ในกฎระเบียบของสังคม
- ง. การใช้จ่ายอย่างประหยัด

8. เมื่อมีปัญหาใดเกิดขึ้น หรือเมื่อมีเรื่องที่จะต้องตัดสินใจ ทุกคนต้องร่วมกันคิดและร่วมกัน ตัดสินใจ โดยใช้เหตุผล ตรงกับข้อใด

- ก. คารวธรรม
- ข. ปัญญาธรรม
- ค. สามัคคีธรรม
- ง. คุณธรรม

9. รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจากส่วนรวมและหน้าที่ต่อสังคม ตรงกับข้อใด

- ก. คารวธรรม
- ข. ปัญญาธรรม
- ค. สามัคคีธรรม
- ง. คุณธรรม

10. การไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น ทั้งทางกายหรือวาจา ตรงกับข้อใด

- ก. คารวธรรม
- ค. สามัคคีธรรม
- ง. คุณธรรม
- ข. ปัญญาธรรม



# แผนการสอน โรงเรียนวัดโคธาราม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อหน่วย ชีวิตที่พอเพียงไม่เสียความยากจน

เรื่อง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ชีวิตปลอดภัย ไม่ยากจน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ศึกษาและปฏิบัติตนตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลในชุมชน สภาพรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว นำเศรษฐกิจพอเพียงมาลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยการสืบค้นการแลกเปลี่ยน การสำรวจ การวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติเพื่อให้เห็นความสำคัญเกิดความรู้ความเข้าใจและดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- 1 ประเภทรายจ่ายที่จำเป็นของครอบครัวด้านต่าง ๆ
- 2 แนวทางการใช้จ่ายของครอบครัวอย่างสมดุล
- 3 รายได้ประจำ – รายได้เสริมของครอบครัว

### การบูรณาการกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ นักเรียนรู้สภาพรายได้และรายจ่ายครอบครัวของตนเอง เพื่อที่จะพอประมาณ ใช้จ่ายให้เพียงพอ อย่างเหมาะสมกับฐานะของตนเอง
  - 2.1 นักเรียนรู้จักใช้จ่ายอย่างพอประมาณ เกิดความมั่นคงยั่งยืนในการดำเนินชีวิตตามฐานะของตนเอง
  - 2.2 หาแนวทางเพิ่มรายได้ให้กับ ตนเองและครอบครัวเพื่อป้องกัน ภาวะรายจ่ายเกินรายได้
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
  - 3.1 นักเรียนรู้จักและเห็นคุณค่าใช้จ่ายอย่างพอประมาณ เหมาะสมกับฐานะของตนเอง
  - 3.2 รู้จักหาแนวทางเพิ่มรายได้เพื่อเป็นการป้องกัน ภาวะรายจ่ายเกินรายได้ภายในครอบครัว
4. เงื่อนไขความรู้ ใช้จ่ายเงินอย่างพอประมาณ เหมาะสมกับฐานะของตนเองและวิธีเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว
5. เงื่อนไขคุณธรรม ความซื่อสัตย์ความขยันหมั่นเพียร ประหยัด อดทน

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

- 1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 2 คน อ่านบทกลอนที่ครูนำมาแล้วให้บอกว่าบทกลอนที่อ่านกล่าวถึงเรื่องใด

มดปลวกตัวน้อยน้อย	ค่อยค่อยทำรังใหม่
มีย่อท่อสิ่งใด	รังโตใหญ่จึงได้มา
เขาวงกตเช่นเด็กน้อย	ค่อยสะสมซึ่งเงินตรา
ไม่นานทวิค่า	ใช้ศึกษาภายหน้าเอย

- 3 นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงความจำเป็นของการประหยัดและการออม เพื่อเป็นการลดรายจ่ายในครอบครัว

### ขั้นให้ประสบการณ์

- 1 ให้นักเรียนดูแผ่น ภาพ “โอ่งชีวิต” แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

- 1.1 แหล่งที่มาของรายได้และรายจ่ายมาจากที่ใด (จากพ่อแม่/รับจ้าง/รายได้อื่นๆ)
- 1.2 วิธีลดรายจ่ายควรทำอย่างไร (ตัดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออกไป)

- 2 ให้อาจารย์แนะนำเสนอรายงาน
- 3 ครูเสนอแนะแนวทางการใช้จ่ายของครอบครัวให้นักเรียนดูแผนภาพผังความคิด “7วิธีมีเงินเก็บออม”
- 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกสภาพรายจ่ายของครอบครัวตนเองในใบงานที่ 1
- 5 สุ่มนักเรียน 2-3 ให้นำเสนอผลงานพร้อมเหตุผลและวิธีการที่ทำให้ค่าใช้จ่ายของครอบครัวลดลง

### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่าการรู้ใช้จ่ายอย่างพอประมาณ เหมาะสมกับฐานะของตนเอง สามารถทำให้เกิดความมั่นคง ยั่งยืนในการดำรงชีวิต และรู้จักหาวิธีการเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวเพื่อป้องกันการเกิดภาวะรายจ่ายมากกว่ารายได้ ส่วนการเพิ่มรายได้ของนักเรียนสามารถทำได้หลากหลายวิธีขึ้นอยู่กับ บริบทและสภาพความพร้อมของ นักเรียนและครอบครัว

## สื่อ

- 1 บทกลอน
- 2 แผ่น ภาพโองงชีวิต
- 3 แผ่น ภาพ “7 วิธีมีเงินเก็บออม”
- 4 ใบงานที่ 1 เรื่องลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว

## การวัดผลประเมินผล

### วิธีวัดและประเมินผล

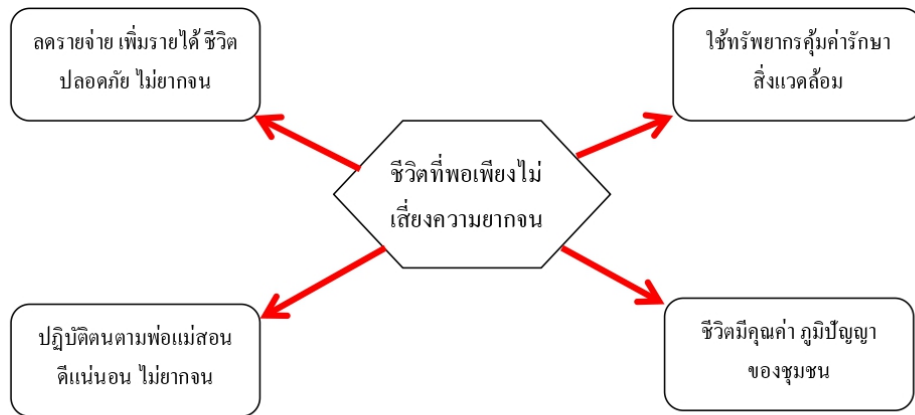
- 1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2 ทดสอบความรู้

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1 แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2 แบบทดสอบ

ผังมโนทัศน์ หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “ชีวิตที่พอเพียง ไม่เสี่ยงความยากจน”



แบบทดสอบก่อนเรียน( Pre-Test )

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เรื่อง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ชีวีตปลอดภัย ไม่ยากจน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ข้อใดคือรายจ่ายที่จำเป็น
  - ก. ซื้อขนม                      ค. ซื้อกับข้าว
  - ข. จ่ายค่าเกม                      ง. จ่ายค่าห่วย
2. ข้อใดเป็นรายจ่ายที่ไม่จำเป็น
  - ก. จ่ายค่าน้ำ-ค่าไฟ
  - ข. ค่าใช้จ่ายลูกไปโรงเรียน
  - ค. จ่ายค่าพาหนะ
  - ง. จ่ายค่าเกม
3. “รายได้สูงกว่ารายจ่าย” จะเป็นอย่างไร
  - ก. มีเงินเหลือออม                      ค. เงินออมติดลบ
  - ข. เงินออมไม่มี                      ง. รายจ่าย
4. “รายได้เท่ากับรายจ่าย” จะเป็นอย่างไร
  - ก. มีเงินเหลือออม                      ค. เงินออมติดลบ
  - ข. เงินออมไม่มี                      ง. รายจ่าย
5. “รายได้บวกหนี้” จะเป็นอย่างไร
  - ก. มีเงินเหลือออม                      ค. เงินออมติดลบ
  - ข. เงินออมไม่มี                      ง. รายจ่าย
6. ข้อใดไม่ใช่ที่มาของรายได้
  - ก. เงินเดือน                      ค. รับจ้างทั่วไป
  - ข. ขายขนม                      ง. ค่าน้ำ-ค่าไฟ
7. ข้อใดคือที่มาของรายได้
  - ก. ค่าพาหนะ                      ค. รับจ้างทั่วไป
  - ข. ค่าห่วย                      ง. ค่าน้ำ-ค่าไฟ
8. ข้อใดเป็นการ “จ่ายเท่าที่จำเป็น”
  - ก. ค่าเดิมเกม                      ค. ค่าขนม
  - ข. ค่าห่วย                      ง. ค่าน้ำ-ค่าไฟ
9. ข้อใดไม่ใช่ “7 วิธีมีเงินเก็บออม”
  - ก. กำหนดเป้าหมายการเก็บออม
  - ข. จ่ายคุ่มค่า
  - ค. จ่ายเท่าที่จำเป็น
  - ง. ถูกใจสินค้าซื้อทันที
10. นักเรียนคิดว่า “ถ้าเรามีหนี้ต้องทำอะไร”
  - ก. หนีมีได้แต่ต้องไม่เกินกำลังและต้องชำระคืนให้หมดโดยเร็ว
  - ข. หนีมีได้แต่ไม่จำเป็นต้องใช้
  - ค. หนีมีได้และควรกู้เงินจากแหล่งกู้เพื่อมาใช้หนี้
  - ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน( Pre-Test )

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ถวายเงิน เพิ่มรายได้ ชีวิตปลอดภัย ไม่ยากจน

1. ข้อใดคือรายจ่ายที่จำเป็น  
ก. ซื้อขนม                      ค. ซื้อกับข้าว  
ง. จ่ายค่าเกม                      ง. จ่ายค่าหอย
2. ข้อใดเป็นรายจ่ายที่ไม่จำเป็น  
ก. จ่ายค่าน้ำ-ค่าไฟ  
ง. ค่าใช้จ่ายลูกไปโรงเรียน  
ค. จ่ายค่าพาหนะ  
ง. จ่ายค่าเกม
3. “รายได้สูงกว่ารายจ่าย” จะเป็นอย่างไร  
ก. มีเงินเหลือออม                      ค. เงินออมติดลบ  
ข. เงินออมไม่มี                      ง. รายจ่าย
4. “รายได้เท่ากับรายจ่าย” จะเป็นอย่างไร  
ก. มีเงินเหลือออม                      ค. เงินออมติดลบ  
ข. เงินออมไม่มี                      ง. รายจ่าย
5. “รายได้บวกรวม” จะเป็นอย่างไร  
ก. มีเงินเหลือออม                      ค. เงินออมติดลบ  
ข. เงินออมไม่มี                      ง. รายจ่าย
6. ข้อใดไม่ใช่ที่มาของรายได้  
ก. เงินเดือน                      ค. รับจ้างทั่วไป  
ข. ขายขนม                      ง. ค่าน้ำ-ค่าไฟ
7. ข้อใดคือที่มาของรายได้  
ก. ค่าพาหนะ                      ค. รับจ้างทั่วไป  
ข. ค่าหอย                      ง. ค่าน้ำ-ค่าไฟ
8. ข้อใดเป็นการ “จ่ายเท่าที่จำเป็น”  
ก. ค่าเติมเกม                      ค. ค่าขนม  
ข. ค่าหอย                      ง. ค่าน้ำ-ค่าไฟ
9. ข้อใดไม่ใช่ “7 วิธีมีเงินเก็บออม”  
ก. กำหนดเป้าหมายการเก็บออม  
ข. จ่ายคูปอง  
ค. จ่ายเท่าที่จำเป็น  
ง. ภูมิใจสินค้าซื้อทันที
10. นักเรียนคิดว่า “ถ้าเรามีหนี้ต้องทำอะไร”  
ก. หนีมีได้แต่ต้องไม่กินกำลังและต้องชำระคืนให้หมดโดยเร็ว  
ข. หนีมีได้แต่ไม่จำเป็นต้องใช้  
ค. หนีมีได้และควรกู้เงินจากแหล่งกู้เพื่อมาใช้หนี้  
ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

## ใบงานที่ 1

### เรื่อง ละครายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้ครอบครัว

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

\*\*\*\*\*

#### จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. รายจ่ายของครอบครัวมีอะไรบ้าง บอกมา 3 ข้อ

1. ....

2. ....

3. ....

2. นักเรียนมีวิธีลดรายจ่ายของครอบครัวได้อย่างไร บอกมา 2 ข้อ

1. ....

2. ....

3. นักเรียนมีวิธีคิดว่า “การประหยัดและการออมมีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร”

.....  
.....

4. นักเรียนคิดว่า “การประหยัดและการออมมีประโยชน์ต่อครอบครัวอย่างไร”

.....  
.....

5. นักเรียนคิดว่าแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง สามารถลดรายจ่ายของครอบครัวได้หรือไม่

.....  
.....  
.....

\*\*\*\*\*

### แผนภาพโองชีวิต ประกอบแผนการเรียนรู้ที่3)



รายได้ สูงกว่า รายจ่าย = มีเงินออมเหลือ  
รายได้ เท่ากับ รายจ่าย = เงินออมไม่มี  
รายได้น้อยกว่า รายจ่าย = เงินออมติดลบ  
รายได้ บวก หัก = รายจ่าย





### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย  
ผู้สอน นางสาวปทุมพร สันหนึ่ง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
เวลา 1 ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา  
ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.4/4 อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ยกตัวอย่างวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทยได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างของวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทยได้ตามความเหมาะสม (P)
3. เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย (A)

#### สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมแต่ละภาคของไทยมีความแตกต่างกัน ความแตกต่างขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและการ  
ดำเนินชีวิตของคนในภาคนั้น ๆ

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. รักความเป็นไทย

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย แล้วตอบคำถาม



- ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร (อาหารอีสาน ได้แก่ ส้มตำ ไก่ย่าง ข้าวเหนียว)
- ภาพดังกล่าวเป็นวัฒนธรรมของภาคใด (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



- ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร (การแต่งกายตามภูมิภาค)
- ภาพดังกล่าวเป็นวัฒนธรรมของภาคใด (ภาคเหนือ)



- ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร (ข้อความเกี่ยวกับภาษา)
- ภาพดังกล่าวเป็นวัฒนธรรมของภาคใด (ภาคกลาง)



- ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร (ประเพณีชักพระ)
- ภาพดังกล่าวเป็นวัฒนธรรมของภาคใด (ภาคใต้)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

3. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

- วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร



• วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย



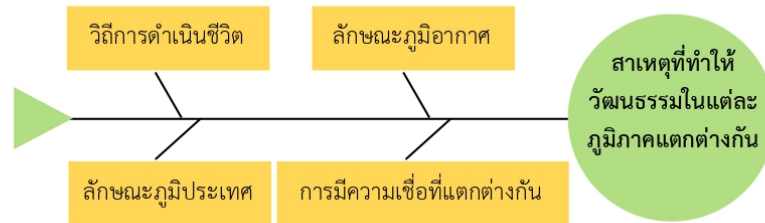
• วัฒนธรรมด้านภาษา

ภาคกลาง	ภาคอีสาน	ภาคใต้	ภาคเหนือ
พูด	เว้า	แหลง	อู้
ดู	เบ็ง	แล	ฝ่อ
สับประรด	หมากนัต	ขนุนทอง, ยานัต	มะขะนัด, มะนัด
โกหก	ซี้ตัว	ซี้ฮก	ซี้จู้
อร่อย	แซ่บ	หรอย	ล้ำ

• วัฒนธรรมด้านประเพณี



4. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคแตกต่างกัน แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะมีวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในภาคของตนเองได้อย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นจัดขึ้นเมื่อมีโอกาส)

6. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

วัฒนธรรมแต่ละภาคของไทยมีความแตกต่างกัน ความแตกต่างขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและการดำเนินชีวิตของคนในภาคนั้น ๆ

จากนั้นให้นักเรียนทำข้อสอบหลังเรียน

7. นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย
3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การเขียนอธิบายหรือสรุปความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย	เขียนอธิบายหรือสรุปความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทยได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	เขียนอธิบายหรือสรุปความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทยได้ มีการจำแนกข้อมูลหรืออธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	เขียนอธิบายหรือสรุปความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทยได้ สอดคล้องกับข้อมูล มีการเขียนขยายความและมีการยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้เข้าใจง่าย	เขียนอธิบายหรือสรุปความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทยได้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูล เขียนตามข้อมูล ที่อ่าน ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม

บันทึกหลังแผนการสอน

- ผลการเรียนรู้

.....  
.....

- ปัญหา อุปสรรค

.....

- ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปทุมพร สันหนึ่ง)

ครูผู้สอน

วันที่...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐรา โพธิ์พัด)

วันที่...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....

ว่าที่ร้อยตรี.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(เสกฐณันท์ เทียงบุตร)

วันที่...../...../.....

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)

ได้ คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ชื่อ \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_

นักเรียนใช้ดินสอระบายลงใน  หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง

1. ข้อใดสัมพันธ์กัน
  - ① ภาคเหนือ - แกลงโตปลา
  - ② ภาคกลาง - น้ำพริกหนุ่ม
  - ③ ภาคใต้ - แกลงเขียวหวาน
  - ④ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ส้มตำ
2. วัฒนธรรมด้านการแต่งกายของคนในภาคกลางมีลักษณะตรงกับข้อใด
  - ① สวมเสื้อสายเดี่ยว
  - ② สวมสูทผูกเน็คไท
  - ③ สวมผ้าถุง เสื้อแขนกระบอก
  - ④ สวมเสื้อม่อฮ่อม นุ่งผ้าโสร่ง
3. นักเรียนจะอนุรักษ์วัฒนธรรมในภาคได้อย่างไร
  - ① รับประทานอาหารที่เป็นวัฒนธรรมของภาค
  - ② นำเครื่องแต่งกายของภาคมาดัดแปลงใหม่
  - ③ นำเพลงไทยมาผสมผสานกับเพลงสากล
  - ④ ฝึกพูดภาษาต่างประเทศให้ชำนาญ
4. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับวัฒนธรรมในภาคได้ถูกต้อง
  - ① เป็นสิ่งที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในภาค
  - ② เป็นสิ่งที่มีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของวัยรุ่น
  - ③ เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเทคโนโลยี
  - ④ เป็นสิ่งดั้งเดิมที่สร้างสรรค์ขึ้นและปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา
5. ความแตกต่างของวัฒนธรรมแต่ละภาคส่งผลต่อสังคมอย่างไร
  - ① เกิดการแข่งขันกันในสังคม
  - ② เกิดการแบ่งแยกกันทางสังคม
  - ③ เกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคม
  - ④ เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม
6. วัฒนธรรมด้านวัตถุตรงกับข้อใด
  - ① เกรวียน
  - ② ภาษาถิ่น
  - ③ ประเพณีในท้องถิ่น
  - ④ หลักธรรมทางศาสนา
7. วัฒนธรรมด้านภาษาของภาคเหนือที่แตกต่างจากภาคใต้คือข้อใด
  - ① ผู้รับข้อมูล

- ② ข้อมูลที่ใช้สื่อสาร
- ③ สำเนียงภาษาที่ใช้
- ④ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

8. วัฒนธรรมด้านประเพณีใดที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา

- ① ประเพณีแข่งเรือ
- ② ประเพณีสงกรานต์
- ③ ประเพณีลอยกระทง
- ④ ประเพณีสารทเดือนสิบ

9. ประเพณีสารทเดือนสิบจัดขึ้นเพื่อจุดประสงค์ใด

- ① บวงสรวงดวงวิญญาณของเทพเจ้าในอดีต
- ② อุทิศส่วนกุศลให้แก่ผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว
- ③ เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คนในครอบครัว
- ④ เพื่อปิดเป่าภัยอันตรายทั้งหลาย

10. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภาษาในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างไร

- ① คิดคำศัพท์ขึ้นมาใหม่เพื่อใช้สื่อสาร
- ② พูดและเขียนภาษาท้องถิ่นให้ถูกต้อง
- ③ ดัดแปลงภาษาท้องถิ่นให้มีความทันสมัย
- ④ ดูนั่งหรือละครที่ใช้ภาษาท้องถิ่นเท่านั้น



## **ภาคผนวก จ**

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการเข้าร่วมโครงการ**

แบบสอบถาม

โครงการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน : คุณธรรม จริยธรรมจากครูผู้เรียน  
ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2563

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

- 1) เพศ  1. ชาย  2. หญิง
- 2) อายุ.....
- 3) ประสบการณ์การสอน ..... ปี
- 4) ในปัจจุบันสอนวิชา..... ระดับชั้น..... โรงเรียน.....

2. การจัดอบรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC

- 1) การจัดอบรมฯ มีประโยชน์กับทางโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

- 2) ภายหลังจากผ่านการอบรมฯ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม/การเรียนการสอนเพื่อต่อยอดบ้างหรือไม่/อย่างไร

.....  
.....  
.....

- 3) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดการอบรมฯ

.....  
.....  
.....

- 4) ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเข้าร่วมอบรมฯ

( ) 5. มากที่สุด ( ) 4. มาก ( ) 3. ปานกลาง ( ) 2. น้อย ( ) 1. น้อยที่สุด

3. ความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- 1) ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน ในระดับใด

( ) 5. มากที่สุด ( ) 4. มาก ( ) 3. ปานกลาง ( ) 2. น้อย ( ) 1. น้อยที่สุด

- 2) ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญสามารถเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ในระดับใด

( ) 5. มากที่สุด ( ) 4. มาก ( ) 3. ปานกลาง ( ) 2. น้อย ( ) 1. น้อยที่สุด

- 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ ต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- 1).....
- 2).....
- 3).....

## คณะทำงาน

# โครงการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผ.ศ.ดร.วรยุทธศรีวรกุล	รองอธิการบดีสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ/ที่ปรึกษาโครงการฯ
ดร.ปรีชา เมธาวัตรภาคย์	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ/ที่ปรึกษาโครงการฯ
นายบุญชูพิสิฐฐ์ ประเสริฐ	นักวิจัย/หัวหน้าโครงการฯ
น.ส.จิรวดี พิศาลวัชรินทร์	นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ
นายจรัสศักดิ์ สมบัติ	นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ