



รายงาน

การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2561

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
ชั้น 16 ตึก CL ถ.เทพรัตน์ กม.26

ต.บางเสาธง อ.บางเสาธง จ.สมุทรปราการ 10570
โทรศัพท์ 02-7232163-4 โทรสาร 02-7070406

เมษายน 2562

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2561” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืนใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 และเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัย และเกิดการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ผู้อำนวยการ/ครู และนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียน เขตอำเภอบางบ่อและอำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนวัดโคธาราม โรงเรียนละมุลรอดศิริ โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ โรงเรียนคลองบ้านระกาศ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 โดยรูปแบบการประเมินผลในการดำเนินโครงการ คือ ใช้แบบสอบถามการสัมภาษณ์ และการสังเกต ซึ่งคณะทำงานมีการประยุกต์ใช้ในรูปแบบชิปหรือ “CIPP Model” ของสต๊อฟเฟิลบีมเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินโครงการ และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษา โดยสรุปผลได้ดังนี้

1.บริบท (Context)

การพัฒนาเยาวชน นับเป็นภารกิจที่จำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาคมอาเซียนในอนาคต เพราะการพัฒนาไม่ว่าจะเป็นการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จำเป็นต้องอาศัยคนของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ มีความรู้ดี มีสติปัญญาดี มีทักษะการดำเนินชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพการงาน มีสุขภาพจิตดี สุขภาพกายดี มีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างดี ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยมุ่งหวังให้เยาวชนเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญเติบโตของประชาคมอาเซียนต่อไป

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน จึงได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” ระยะที่ 1 (ปีการศึกษา 2559) มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนวัดโคธาราม และโรงเรียนละมุลรอดศิริ และระยะที่ 2 (ปีการศึกษา 2560) มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มเติม จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ และโรงเรียนคลองบ้านระกาศ

ดังนั้นเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2561” เพื่อติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 ขึ้น

2. ปัจจัยนำเข้า (Input)

นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 -2561 จากการดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ได้มีโรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ จำนวน 10 โรงเรียน จากการศึกษาปัจจัยนำเข้าในด้านข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เช่น ข้อมูลด้านเอกสาร ข้อมูลจากเว็บไซต์ของโรงเรียน และข้อมูลการสัมภาษณ์จากผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบในโครงการทั้ง 10 โรงเรียน เกี่ยวกับความต้องการ ความจำเป็น ของทางโรงเรียน ก่อนที่จะดำเนินโครงการฯ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบในโครงการทั้ง 10 โรงเรียน พบว่า ทั้ง 10 โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องจำนวนบุคลากรครู จำนวนนักเรียน และระดับชั้นที่เปิดสอน ซึ่งทางโรงเรียนมีความต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญได้จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถได้เข้ามาจัดกิจกรรมและสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับทางโรงเรียน เพื่อนักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และครูสามารถพานักเรียนมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนได้

ในขณะเดียวกันทางโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการก็มีความพร้อมในด้านสถานที่ตั้งของโรงเรียน เนื่องจากสถานที่ตั้งอยู่บริเวณโดยรอบมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ซึ่งไม่ไกลจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชูนมากนัก ทำให้คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มีความสะดวกในการดำเนินโครงการดังกล่าว สำหรับความพร้อมในแหล่งงบประมาณในการดำเนินโครงการในครั้งนี้ ทางมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญได้สนับสนุนให้กับสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ ได้ใช้งบในการดำเนินโครงการ ซึ่งทางคณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการได้ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสมและให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินโครงการ

3. กระบวนการ (Process)

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินการติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน ใน 10โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ2 ประกอบด้วย โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนวัดโคธาราม โรงเรียนละมุลรอดศิริ โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ โรงเรียนคลองบ้านระกาศ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงานต่าง ๆ ได้ดังนี้

สรุปผล“การเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน”

คณะทำงานใช้รูปแบบการประเมินผล คือ การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียน รวมทั้งการสังเกต และภาพถ่าย พบว่า มี 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนคลองบ้านระกาศ โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 ที่เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนยังคงอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตามปกติ ในขณะที่อีก 3 โรงเรียน ซึ่งได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดโคธารามและโรงเรียนละมุลรอดศิริ พบแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในสภาพชำรุดเสียหาย คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และคณะครู-นักเรียนโรงเรียนทั้ง 2 โรงเรียนจึงได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตามปกติ จึงทำให้ปัจจุบันแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้ง 10 โรงเรียนอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และพร้อมใช้งานได้ 100 เปอร์เซ็นต์

สรุปผล “การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน”

คณะทำงานใช้รูปแบบการประเมินผล คือ แบบสอบถาม โดยผลจากการสอบถามตัวอย่างนักเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน ในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 659 คน เพื่อสอบถามเกี่ยวกับการเคยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จำนวน 528 คนที่เคยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยคิดเป็นร้อยละ 80.12 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 50

สรุปผล “ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

คณะทำงานใช้รูปแบบการประเมินผล คือ การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ คณะครู จำนวนทั้งสิ้น 42 คน จาก 10 โรงเรียน ที่ทางสถาบันวิจัยและบริการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินโครงการในระยที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ พบว่า การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.40 จาก 5 คะแนนเต็ม อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก”

ความสามารถเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย มีคะแนนเฉลี่ย 4.36 จาก 5 คะแนนเต็ม อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 3.51

4. ผลผลิต (Product)

คณะทำงานจากสถาบันวิจัย และบริการวิชาการได้ลงพื้นที่สอบถามและติดตามผลจากการดำเนินโครงการ โดยรูปแบบการประเมินผล คือ ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต โดยคณะทำงานสามารถสรุปการประเมินผลผลิตจากการสัมภาษณ์/การสอบถามจากผู้อำนวยการและคณะครู ทั้ง 10 โรงเรียน เกี่ยวกับประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่คณะทำงานได้จัดทำขึ้น โดยมีรายละเอียดจากการสัมภาษณ์ของผู้อำนวยการ ดังนี้ “ครูสามารถพานักเรียนมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน” “แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียนที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา และสามารถนำมาเป็นสื่อการให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน” เป็นต้น

ผลการสัมภาษณ์ของคณะครูทั้ง 10 โรงเรียน สรุปผลได้ดังนี้ “ครูสามารถใช้เป็นสื่อประกอบการเรียน การสอน สาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” “ครูสามารถใช้รูปภาพประกอบในการสอนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจง่ายขึ้น” และ “ครูสามารถใช้เป็นข้อมูลในการทำผลงานวิชาการ” เป็นต้น

และผลการสัมภาษณ์ของนักเรียนทั้ง 10 โรงเรียน สรุปผลได้ดังนี้ “นักเรียนมีความรู้ที่ได้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน” “นักเรียนรู้ถึงความเป็นมาของอาเซียน ประโยชน์การก่อตั้งประชาคมอาเซียน” และ “นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 สามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้อาเซียนไปถ่ายทอดแก่รุ่นน้องของนักเรียนชั้น ป.1-ป.3 ในชั่วโมงวิชาอาเซียนได้” เป็นต้น

ในขณะเดียวกันคณะทำงานยังได้ทำการสัมภาษณ์/การสอบถามจากผู้อำนวยการและคณะครู ทั้ง 10 โรงเรียน เกี่ยวกับผลจากการที่คณะทำงานของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญได้เข้ามาดำเนินโครงการในครั้งนี้ พบว่า มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีภาพลักษณ์ที่ดียิ่งขึ้น เพราะมหาวิทยาลัยได้สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

5. ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการเพื่อติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืนใน 10 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 คณะทำงานจากสถาบันวิจัย และบริการวิชาการได้ลงพื้นที่สอบถามและติดตามผลจากการดำเนินโครงการมาโดยตลอด โดยการดำเนินโครงการทุกครั้ง คณะทำงานจะใช้รูปแบบการประเมินผล คือ ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต โดยคณะทำงานสามารถสรุปผลลัพธ์จากการสัมภาษณ์/การสอบถามจากผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนทั้ง 10 โรงเรียน พบว่า ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการนั้นมีความคิดเห็นว่า “การสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ทางคณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการได้สร้างขึ้นนั้น “มีประโยชน์กับทางโรงเรียนทั้ง 10 โรงเรียน ในการเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ให้ความรู้กับทุกคน เช่น ครู นักเรียน/และชุมชนโดยรอบโรงเรียน” ฯลฯ และคณะทำงานยังพบว่าทั้ง 10 โรงเรียน ได้มีการพัฒนาสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใหม่ๆ เพิ่มเติมขึ้นจากเดิมอีกด้วย อาทิ การจัดมุมหนังสืออาเซียน การจัดนิทรรศการเปิดบ้านอาเซียน การจัดกิจกรรมการแต่งกายชุดประจำชาติในอาเซียน การแสดงละครกล่าวคำทักทายด้วยภาษาต่างๆ ในประเทศอาเซียน ฯลฯ ดังนั้นคณะทำงานจึงเห็นได้ว่าการดำเนินโครงการดังกล่าว ทำให้ทั้ง 10 โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

และเมื่อสัมภาษณ์/การสอบถามจากผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนทั้ง 10 โรงเรียนเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย พบว่า “มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนที่ดีขึ้น” “การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” “การมีความสามารถเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมมีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย” ดังนั้นคณะทำงานควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยต่อไป

6. ผลกระทบ (Impact)

ผลกระทบจากการดำเนินโครงการเพื่อติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืนใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 คณะทำงานจากสถาบันวิจัย และบริการวิชาการได้ลงพื้นที่สอบถามและติดตามผลจากการดำเนินโครงการมาโดยตลอด โดยการดำเนินโครงการทุกครั้ง คณะทำงานจะใช้รูปแบบการประเมินผล คือ ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต โดยคณะทำงานสามารถสรุปผลกระทบ จากการสัมภาษณ์/การสอบถามจากผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนทั้ง 10 โรงเรียน พบว่า ผู้อำนวยการสามารถใช้เป็นสถานที่โรงเรียนในการจัดกิจกรรมสำหรับทุกคน ทั้งครู/นักเรียน หรือชุมชนโดยรอบโรงเรียนได้ ครูสามารถเพิ่มศักยภาพของครูในด้านความรู้ สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อไปต่อยอดในการเรียนการสอน และบูรณาการกับวิชาต่างๆ ได้ และสามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้ดู ได้อ่านบทพจนทุกวันขณะเดินผ่าน จึงสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปถ่ายทอดให้กับเพื่อน หรือนักเรียนรุ่นน้องและผู้อื่นได้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากคณะทำงาน

- 1) จากกรณีที่ครูและนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานอย่างต่อเนื่อง และต้องการให้เพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ ที่มีความหลากหลายทันสมัยตลอดเวลา ดังนั้นจึงควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการดังกล่าวเพิ่มมากขึ้นจากเดิม
- 2) เนื่องจากทางโรงเรียนมีการพัฒนาสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใหม่ๆ เพิ่มเติมขึ้นจากเดิม ทางโรงเรียนควรดำเนินการสานต่อโครงการ โดยมุ่งหวังในการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน
- 3) เนื่องจากทางโรงเรียนต้องการให้มหาวิทยาลัยได้มาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอีก เพื่อต่อยอดให้นักเรียนที่ยังไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ดังนั้นจึงควรพิจารณาการดำเนินโครงการดังกล่าว
- 4) เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญอาจพิจารณาเรื่องการมอบเกียรติบัตรให้กับครูที่รับผิดชอบในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ
- 5) เพื่อการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยควรมีกิจกรรมเชิงวิชาการร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน
- 6) เพื่อการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัย ควรมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

คำนำ

จากการที่สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2561” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย และเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัยและเกิดการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ร่วมกับคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินโครงการระหว่างเดือนกันยายน 2561 – เมษายน 2562 บัดนี้การดำเนินโครงการดังกล่าวได้เสร็จสิ้นลง คณะทำงานจึงได้จัดทำรายงานฉบับนี้ขึ้น โดยเนื้อหาในรายงานประกอบด้วย บทนำ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ คณะทำงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะนำเสนอข้อมูลที่มีประโยชน์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ

อนึ่งโครงการนี้สามารถดำเนินการจนแล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้นั้น เป็นผลจากความร่วมมือของคณะครูและนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียน วัดศรีวารีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนวัดโคธาราม โรงเรียนละมุลรอดศิริ โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ โรงเรียนคลองบ้านระกาศ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 ซึ่งสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คณะทำงาน
สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการดำเนินโครงการ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน	3
กรอบแนวคิดในการดำเนินโครงการ	4
บทที่ 2 การดำเนินโครงการ	5
การติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน ใน 10 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2	5
การติดตามโครงการ	5
การแก้ไขปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	7
การมอบสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับโรงเรียน	9
การประเมินผลโครงการ	9
บทที่ 3 ผลการดำเนินโครงการ	11
การติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน ใน 10 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2	11
การดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	11
การประเมินผลโครงการ	11
การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (เชิงปริมาณ)	12
การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (เชิงคุณภาพ)	13
ความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	17
บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ	19
สรุปบริบท (Context)	19
สรุปปัจจัยนำเข้า (Input)	20
สรุปกระบวนการ (Process)	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน ใน 10 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2	20
สรุปผล “การเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน”	20
สรุปผล “การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน”	21
สรุปผล “ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ”	22
สรุปผลผลิต (Product)	22
สรุปผลลัพธ์ (Outcome)	23
สรุปผลกระทบ (Impact)	24
ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากคณะทำงาน	24
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	12
2	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	17
3	แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญเกี่ยวกับการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน	18
4	แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญเกี่ยวกับความสามารถ เป็นที่พึงทางวิชาการแก่สังคมมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบมหาวิทยาลัย	18
5	แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “การเป็นแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน”	20
6	แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “การใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน”	21
7	แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ภาพลักษณ์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ”	21

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) จัดตั้งขึ้นโดยประเทศสมาชิกอาเซียน รวม 10 ประเทศ มีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยแบ่งการพัฒนาเป็น 3 ด้านคือ 1) ความร่วมมือในด้านการเมืองและความมั่นคง 2) ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ และ 3) ความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม จะเห็นได้ว่าประชาคมอาเซียนจะเป็นการรวมตัวกันในทุกมิติทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งส่งผลให้ประชาชนของประเทศสมาชิกมีการติดต่อสัมพันธ์กันมากขึ้น เช่น ทำธุรกิจการค้า การลงทุน อุตสาหกรรมร่วมกัน มีการโยกย้ายแรงงาน เทคโนโลยี การศึกษา การฝึกอบรม มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม อาทิ ภาษา ศาสนา ขนบประเพณี และวิถีชีวิต ระหว่างประชาชนต่างกลุ่มเชื้อชาติวัฒนธรรมมากขึ้น

การพัฒนาเยาวชน นับเป็นภารกิจที่จำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาคมอาเซียนในอนาคต เพราะการพัฒนาไม่ว่าจะเป็นการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จำเป็นต้องอาศัยคนของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ มีความรู้ดี มีสติปัญญาดี มีทักษะการดำเนินชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพการงาน มีสุขภาพจิตดี สุขภาพกายดี มีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างดี ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยมุ่งหวังให้เยาวชนเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญเติบโตของประชาคมอาเซียนต่อไป

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน จึงได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” ระยะที่ 1 (ปีการศึกษา 2559) มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดศรีวรารีน้อย โรงเรียนวัดโคไธราม และโรงเรียนละมุลรอดศิริ และระยะที่ 2 (ปีการศึกษา 2560) มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มเติม จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ และโรงเรียนคลองบ้านระกาศ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2561” เพื่อติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการดำเนินโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการที่ “มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศในการให้บริการทางการวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม” ตลอดจนเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัยและสร้างการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืนใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2
2. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัย และเกิดการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการ

ได้แก่ ผู้อำนวยการ/ครู และนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียนเขตอำเภอบางบ่อและอำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 แห่ง ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย | 2) โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ |
| 3) โรงเรียนวัดบางพลีน้อย | 4) โรงเรียนวัดโคธาราม |
| 5) โรงเรียนละมุลรอดศิริ | 6) โรงเรียนคลองสะบัดจาก |
| 7) โรงเรียนวัดสุคันธาวาส | 8) โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ |
| 9) โรงเรียนคลองบ้านระกาศ | 10) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 |

2. ขั้นตอนและระยะการดำเนินการ

การติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน ใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2

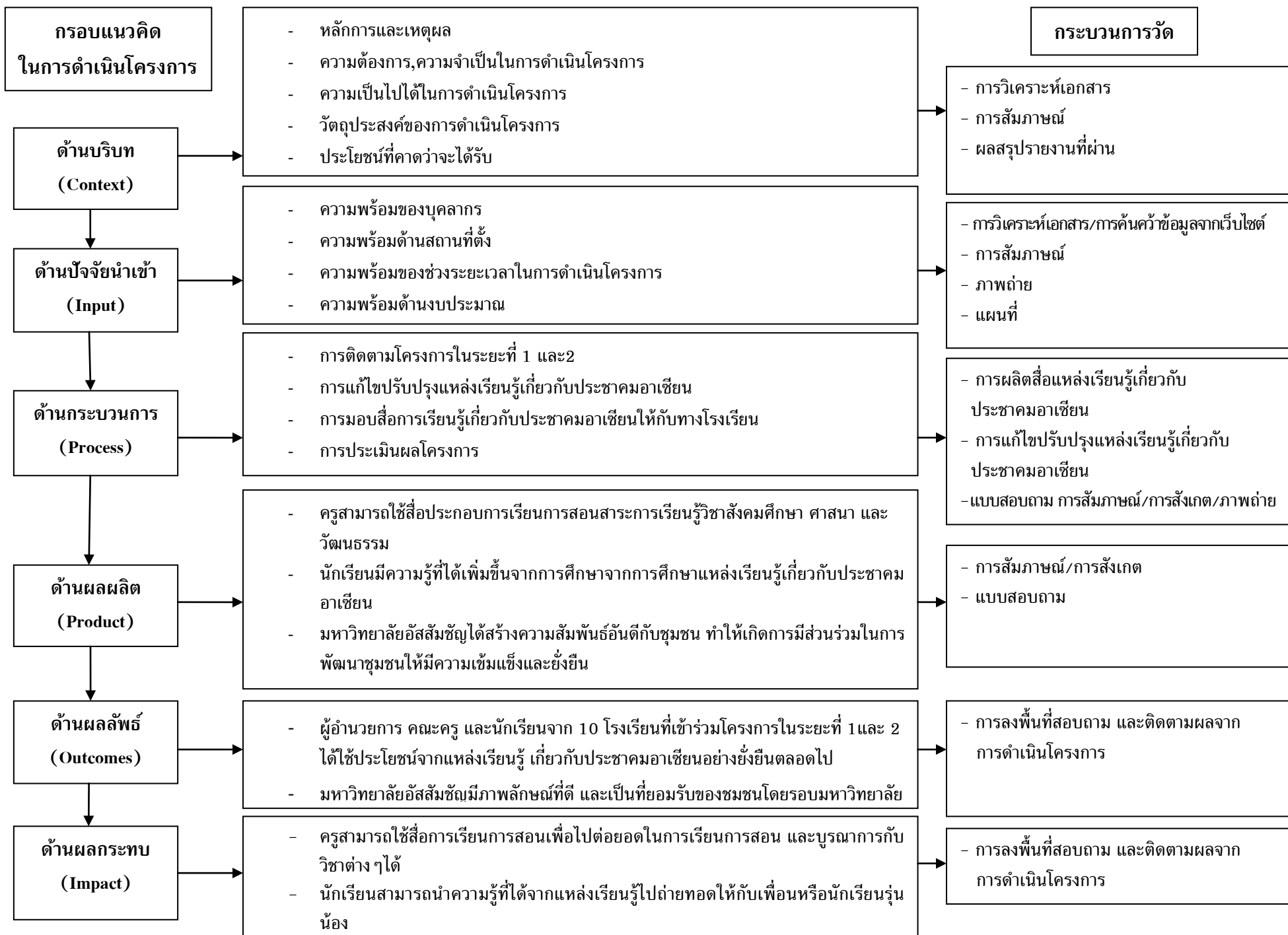
กิจกรรม	ระยะการดำเนินการ											
	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.
	2561	2561	2561	2561	2561	2562	2562	2562	2562	2562	2562	2562
1. ติดตามประเมินผล “โครงการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” ระยะที่ 1 และ 2												
2. ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้												
3. ประเมินผล												
4. วิเคราะห์ผล และเขียนรายงานวิจัย												

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เยาวชนจาก 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน
2. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะทำให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1) เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน	1) แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และพร้อมใช้งานได้ 100 เปอร์เซ็นต์
2) นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	2) จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3) ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	3) คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญไม่ต่ำกว่า 3.51



บทที่ 2

การดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2561 มีการดำเนินงาน ดังนี้

1. การติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน ใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินการติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน ใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

1.1 การติดตามโครงการ

คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ลงพื้นที่ติดตามโครงการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปี 2561 ซึ่งเป็นโครงการในระยะที่ 1 และ 2 โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนวัดโคธาราม โรงเรียนละมุลรอดศิริ โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ โรงเรียนคลองบ้านระกาศ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71

ผลการลงพื้นที่ติดตามโครงการครั้งนี้ พบว่า มี 3 โรงเรียนที่ต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดังเดิม ประกอบด้วย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดโคธารามและโรงเรียนละมุลรอดศิริ ในขณะที่อีก 7 โรงเรียนที่ยังคงอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตามปกติ ซึ่งทางโรงเรียนยังได้มีการพัฒนาสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใหม่ๆ เพิ่มเติมขึ้นจากเดิมอีกด้วย การประกอบด้วย โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนคลองบ้านระกาศ โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71

นอกจากนี้คณะทำงานยังพบว่า มี 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ได้มีการสร้างอาคารเรียนใหม่ และโรงเรียนวัดบางพลีน้อยได้จัดทำห้องอาเซียนขึ้น คณะทำงานจึงได้มอบสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพิ่มเติมให้กับทั้ง 2 โรงเรียนอีกด้วย





1.2 การแก้ไขปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ร่วมกับคณะครู-นักเรียน โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดโคธารามและโรงเรียนละมุลรอดศิริ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตามปกติ





1.3 การมอบสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับโรงเรียน

เนื่องจากโรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ได้สร้างอาคารเรียนใหม่ และโรงเรียนวัดบางพลีน้อยได้จัดทำห้องอาเซียนขึ้น คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จึงได้มอบสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น



1.4 การประเมินผลโครงการ

ภายหลังจากการดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธง และอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 และประจำปีการศึกษา 2560” ในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 ได้ดำเนินการมาครบ 2 ปี สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จึงได้ทำการประเมินผลโครงการกับ 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว โดยมีรูปแบบการประเมิน 2 รูปแบบ ดังนี้

1) เชิงปริมาณ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มนักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 ทั้ง 10 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 659 คน

2) เชิงคุณภาพ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จำนวนทั้งสิ้น 80 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน 10 คน ครู 30 คน และนักเรียน 40 คน



บทที่ 3

ผลการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.การติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน ใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ2

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน ใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ2 โดยมีผลการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

1.1 การดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้

คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ลงพื้นที่ติดตามโครงการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปี 2561 ซึ่งเป็นโครงการในระยะที่ 1 และ2 โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนวัดโคธาราม โรงเรียนละมุลรอดศิริ โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ โรงเรียนคลองบ้านระกาศ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71

จากการลงพื้นที่ติดตามโครงการฯ พบว่า มี 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนคลองบ้านระกาศ โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 ที่แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนยังคงอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตามปกติ ในขณะที่ อีก 3 โรงเรียน ซึ่งได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดโคธารามและโรงเรียนละมุลรอดศิริ พบแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในสภาพชำรุดเสียหาย คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และคณะครู-นักเรียนของทั้ง 3 โรงเรียนจึงได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตามปกติ จึงทำให้ในปัจจุบันแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้ง 10 โรงเรียนอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และพร้อมใช้งานได้ 100 เปอร์เซ็นต์

ในขณะเดียวกันคณะทำงานยังพบว่าทั้ง 10 โรงเรียน ได้มีการพัฒนาสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใหม่ๆ เพิ่มเติมขึ้นจากเดิมอีกด้วย อาทิ การจัดมุมหนังสืออาเซียน การจัดนิทรรศการเปิดบ้านอาเซียน การจัดกิจกรรมการแต่งกายชุดประจำชาติในอาเซียน การแสดงละครกล่าวคำทักทายด้วยภาษาต่างๆ ในประเทศอาเซียน และนอกจากนี้คณะทำงานยังได้มอบสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับทั้ง 2 โรงเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ที่ได้มีการสร้างอาคารเรียนใหม่ และโรงเรียนวัดบางพลีน้อยได้จัดทำห้องอาเซียนขึ้น

1.2 การประเมินผลโครงการ

จากการดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2561” เพื่อติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 สถาบันวิจัยและบริการวิชาการมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ทำการประเมินผลโครงการกับ 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว โดยมีรูปแบบการประเมิน 2 รูปแบบ คือ การประเมินผลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพดังนี้

1.2.1 การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (เชิงปริมาณ)

คณะทำงานทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มนักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 ทั้ง 10 โรงเรียน จำนวน 659 คน เพื่อสอบถามเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ทางสถาบันวิจัยและบริการวิชาการมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญได้จัดทำขึ้น

จากการสอบถามพบว่าทั้ง 10 โรงเรียน มีนักเรียนส่วนใหญ่มากกว่าครึ่งหนึ่งที่ได้ใช้ประโยชน์ด้วยการอ่านและค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ดังกล่าว ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ระดับชั้น ป.4 - ป.6	จำนวนนักเรียน ที่ใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน
โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย	179	123	68.72
โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ	97	80	82.47
โรงเรียนวัดบางพลีน้อย	71	45	63.38
โรงเรียนวัดโคธาราม	31	30	96.77
โรงเรียนละมุลรอดศิริ	21	21	100.00
โรงเรียนวัดสุคันธवास	67	67	100.00
โรงเรียนคลองสะบัดจาก	56	45	80.36
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา71	66	57	86.36
โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่	57	47	82.46
โรงเรียนคลองบ้านระกาศ	14	13	92.86
ภาพรวม	659	528	80.12

1.2.2 การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (เชิงคุณภาพ)

คณะทำงานได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 80 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 10 คน ครู จำนวน 30 คน และ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 40 คน โดยมีรายละเอียดการสัมภาษณ์ ดังนี้

การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ

- 1) ผู้อำนวยการได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างไรบ้าง
 - ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา
 - นักเรียนได้มีมุมการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพิ่มขึ้น สามารถนำมาประกอบกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน และนำมาใช้ในการเรียนหรือชีวิตประจำวัน
 - ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับทุกคน เช่น ครู/นักเรียน และชุมชนโดยรอบโรงเรียน
 - ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมสำหรับทุกคนในโรงเรียนทั้งครูและนักเรียน
 - ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเป็นศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียน
 - ครูสามารถพานักเรียนมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 2) การจัดทำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีประโยชน์กับทางโรงเรียนอย่างไรบ้าง
 - เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมวันอาเซียน
 - นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการอ่านและหาความรู้
 - เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียนที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา และสามารถนำมาเป็นสื่อการให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน
 - โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ให้กับครูนักเรียนและชุมชนโดยรอบโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ
 - เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนและผู้สนใจ
- 3) โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม/การเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อต่อยอดอย่างไรบ้าง
 - มีการออกแบบแผนผังความคิดเกี่ยวกับอาเซียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกคน
 - จัดกิจกรรมเป็นฐานบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - จัดกิจกรรมวันสัปดาห์อาเซียนเพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้แก่นักเรียน
 - จัดการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับบุคลากรในโรงเรียน ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากร ตลอดจนนักเรียนทุกคนในรูปการเรียนรู้ร่วมกัน
 - จัดกิจกรรมวันอาเซียน เช่น ถามปัญหาเกี่ยวกับอาเซียน สอนเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน ประเพณี วัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ ฯลฯ
 - จัดกิจกรรมในสัปดาห์อาเซียนเพื่อต่อยอดความรู้ในเรื่องอื่นเกี่ยวกับอาเซียน เช่น ให้นักเรียนแต่งกายชุดอาเซียนและจัดมุมความรู้และให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อรับของรางวัล
 - มีการตอบปัญหาและนิทรรศการอาเซียนของนักเรียนทุกปี

- 4) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมและสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 - ต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถมาจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
 - ต้องการให้มหาวิทยาลัยร่วมกันจัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียนในเดือนสิงหาคมของทุกปี เช่น กิจกรรมการให้ความรู้ เกมส์ การตอบคำถาม และการจัดบอร์ดนิทรรศการฯลฯ
 - ควรมีกิจกรรมที่มีการปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning)
 - ต้องการให้มหาวิทยาลัยได้มอบเกียรติบัตรให้กับครูที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่
 - ต้องการให้มีสื่อในมุมอาเซียนเพิ่มขึ้น

การสัมภาษณ์ครู

- 1) ครูได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างไรบ้าง
 - ใช้เป็นข้อมูลในการทำผลงานวิชาการ
 - ใช้ประกอบการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประชาคมอาเซียนว่ามีความสำคัญและมีความแตกต่างกันอย่างไร
 - เป็นข้อมูลในการติว o-net ให้กับนักเรียน
 - ใช้สอนนักเรียนในเวลาว่างโดยไม่ต้องเข้าห้องสมุด
 - ใช้รูปภาพประกอบในการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น
 - ส่งเสริมความรู้ในการจัดทำป้ายนิเทศให้กับนักเรียน
 - ได้มีแหล่งเรียนต้นแบบเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน
 - มีความรู้รอบตัว สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
 - ได้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นคนในโรงเรียนหรือประชาชนทั่วไป
- 2) การจัดทำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีประโยชน์กับทางโรงเรียนอย่างไรบ้าง
 - โรงเรียนมีมุมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นนอกห้องเรียน
 - มุมอาเซียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกด้านการศึกษาอาเซียน และทำให้นักเรียนสนใจหาความรู้เพิ่มเติม
 - ใช้จัดกิจกรรม ถาม-ตอบ ในการเรียน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนสามารถอ่านในช่วงเวลาพักได้
 - ทำให้บริเวณที่จัดแหล่งเรียนเรียนของโรงเรียนเกิดความสวยงาม
 - เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน นักเรียนได้รู้ถึงประวัติ สัญลักษณ์ ธง คำขวัญ ภาษา อาหาร เมืองหลวง ดอกไม้ประจำชาติ การแต่งกาย
 - ครูและนักเรียนได้รับความรู้ ได้อ่านบททวนทุกวันขณะเดินผ่าน และช่วยโรงเรียนประหยัดงบประมาณในการจัดทำเอง
 - เป็นสื่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถเฝ้าหาความรู้ในทุกวิชา

- นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาเซียนตามความสนใจ
 - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น
 - เพื่อแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า
 - ฝึกฝนการเอาใจใส่ในการอ่าน ได้ความรู้เพิ่มมากขึ้น
 - นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการจัดทำมุมอาเซียน
 - เด็กนักเรียนได้สื่อที่คงทนถาวรและใช้งานได้จริง
 - เป็นการสร้างความร่วมมือทางวิชาการที่ดีระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
 - นักเรียน ครู และบุคลากรได้ทราบถึงที่มาของคำว่า อาเซียน
 - นักเรียนได้เรียนรู้จากมุมอาเซียน เพิ่มขึ้นจากการเรียนในห้องเรียน
 - นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษา และเข้าถึงอาเซียนได้มากขึ้น
 - ทำให้โรงเรียนมีแหล่งความรู้เพิ่มขึ้น เป็นประโยชน์ต่อครู นักเรียน และผู้อื่นที่มีโอกาสเข้ามาในโรงเรียน
 - ได้ใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา และบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ
 - กระตุ้นการอ่านของนักเรียน สร้างความจำที่ดีให้กับนักเรียนจากรูปภาพ
 - ได้มีสื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ทำให้นักเรียนตื่นตัวกับการเรียนมากยิ่งขึ้น
- 3) โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม/การเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อต่อยอดอย่างไรบ้าง
- จัดกิจกรรมวันอาเซียนทุกปี โดยใช้มุมอาเซียนในการจัดกิจกรรม
 - ให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรม
 - จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้กล่าวคำทักทายตามประเทศในอาเซียน และให้เพื่อนนักเรียนพูดได้ตาม
 - ได้จัดกิจกรรมวันอาเซียน มีการแต่งกายของแต่ละประเทศในอาเซียน ตอบคำถาม และประดิษฐ์แผ่นพับอาเซียนประเทศต่าง ๆ
 - จัดกิจกรรมมารู้จักเพื่อนบ้านอาเซียน
 - ใช้บอร์ดมุมอาเซียนประกอบการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
 - มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เชื่อมโยง สอดแทรกข่าวสารต่าง ๆ เข้ากับกิจกรรม มีการบูรณาการในวิชาเรียน แต่ละชั่วโมง เช่น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้คิดวิเคราะห์ และลงมือทำด้วยตัวเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้
- 4) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมและสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- ต้องการให้คณะทำงานของมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานอย่างต่อเนื่อง
 - ต้องการให้มาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอีก เพื่อต่อยอดให้นักเรียนที่ยังไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
 - ต้องการให้มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนกิจกรรมดี ๆ แบบนี้ตลอดไป
 - ต้องการให้เพิ่มเติมความรู้ใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลายทันสมัยตลอดเวลา
 - ต้องการให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในห้องเรียนทุกห้องในโรงเรียน

การสัมภาษณ์นักเรียน

- 1) นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างไรบ้าง
 - นักเรียนได้ไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ดังกล่าว โดยนักเรียนให้ความสนใจเนื่องจากแหล่งเรียนรู้มีรูปภาพ/ตัวการ์ตูนที่มีสีสันสดใส ข้อความน่าอ่าน ถึงแม้ว่านักเรียนจะเดินผ่านทุกวันแต่ก็ยังให้ความสนใจ ส่งผลให้เกิดการทบทวนความรู้เป็นประจำ
 - นักเรียนรู้ถึงความเป็นมาของอาเซียน ประโยชน์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน
 - นักเรียนชั้นป.4-ป.6 นำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปถ่ายทอดแก่น้องนักเรียนชั้น ป.1-ป.3 ในชั่วโมงอาเซียน
 - นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา
 - นักเรียนสามารถพูดคำทักทายของแต่ละประเทศต่างๆของอาเซียน
- 2) การจัดทำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีประโยชน์กับทางโรงเรียนอย่างไรบ้าง
 - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มเติม
 - นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ในห้องเรียนได้ด้วยตัวเองโดยมีครูแนะนำ
 - นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้
 - ทำให้นักเรียนตระหนักถึงการรวมกลุ่มกันของประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มองเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี ภาษา การแต่งกาย การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
 - โรงเรียนสามารถนำไปเป็นแนวข้อสอบ
- 3) โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม/การเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อต่อยอดอย่างไรบ้าง
 - มีการจัดนิทรรศการ เปิดบ้านอาเซียน
 - จัดมุมหนังสืออาเซียน
 - การจัดกิจกรรมการแต่งกายชุดประจำชาติในอาเซียน การร้องเพลงอาเซียน
 - การแสดงละครกล่าวคำทักทายด้วยภาษาต่างๆ ในประเทศอาเซียน
 - การจัดกิจกรรมตอบปัญหาเกี่ยวกับอาเซียนชิงรางวัล
 - การจัดกิจกรรมวันอาเซียน
 - การจัดกิจกรรมชมอาเซียน
- 4) นอกจากความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแล้ว ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมบ้าง
 - ภาษาอังกฤษ
 - การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ
 - ศิลปะ การวาดรูป
 - โลกของเรา (ประเทศอื่นๆ นอกเหนือจากกลุ่มอาเซียน)
 - กีฬา พลศึกษา
 - คอมพิวเตอร์
 - การคิดเร็ว คณิตศาสตร์

5) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมและสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

- จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี
- เพิ่มเนื้อหาความรู้มากยิ่งขึ้น
- จัดทำมุมหนังสืออาเซียน
- เพิ่มขนาดตัวอักษรให้ใหญ่มากยิ่งขึ้น
- ต้องการให้นักเรียนทุกชั้นทุกระดับได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม
- ต้องการให้ครูชาวต่างชาติเข้ามาสอน
- ต้องการให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรม

1.2.3 ความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

จากการสอบถามผู้อำนวยการโรงเรียน/คณะครู จำนวนทั้งสิ้น 42 คน จาก 10 โรงเรียนที่ทางสถาบันวิจัยและบริการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินโครงการฯ ในระยะที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พบว่า การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนโดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.40 จาก 5 คะแนนเต็ม โดยอยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” ความสามารถเป็นที่พึงทางวิชาการแก่สังคมมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.36 จาก 5 คะแนนเต็ม โดยอยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก”

รายละเอียดพิจารณาจากตารางที่ 2-4

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	7	16.67
หญิง	35	83.33
รวมทั้งสิ้น	42	100.00
สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ	10	23.81
ครูผู้สอน	32	76.19
รวมทั้งสิ้น	42	100.00

ตารางที่ 3 แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ลำดับที่	ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	18	42.86
2	มาก	23	54.76
3	ปานกลาง	1	2.38
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
รวมทั้งสิ้น		42	100.00
คะแนนเฉลี่ย			4.40
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			0.54
ระดับความคิดเห็น			เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 4 แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญเกี่ยวกับความสามารถเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	18	42.86
2	มาก	21	50.00
3	ปานกลาง	3	7.14
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
รวมทั้งสิ้น		42	100.00
คะแนนเฉลี่ย			4.36
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			0.61
ระดับความคิดเห็น			เห็นด้วยมาก

บทที่ 4

สรุปผลการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2561” เพื่อติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน ใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 ในครั้งนี้ ได้มีการประยุกต์ใช้รูปแบบชิป หรือ “CIPP Model” ของสตัฟเฟิลบีมเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินโครงการ และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษา โดยมีรายละเอียดของการสรุปผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. สรุปบริบท (Context)

การพัฒนาเยาวชน นับเป็นภารกิจที่จำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาคมอาเซียนในอนาคต เพราะการพัฒนาไม่ว่าจะเป็นการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จำเป็นต้องอาศัยคนของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ มีความรู้ดี มีสติปัญญาดี มีทักษะการดำเนินชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพการงาน มีสุขภาพจิตดี สุขภาพกายดี มีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างดี ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยมุ่งหวังให้เยาวชนเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญเติบโตของประชาคมอาเซียนต่อไป

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน จึงได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” ระยะที่ 1 (ปีการศึกษา 2559) มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนวัดโคธาราม และโรงเรียนละมุลรอดศิริ และระยะที่ 2 (ปีการศึกษา 2560) มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มเติม จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ และโรงเรียนคลองบ้านระกาศ

ดังนั้นเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2561” เพื่อติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 ขึ้น

2. สรุปปัจจัยนำเข้า (Input)

2.1 ความพร้อมของบุคลากร

คณะทำงานของสถาบันวิจัย และบริการวิชาการ ได้ค้นคว้าข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เช่น ข้อมูลด้านเอกสาร ข้อมูลจากเว็บไซต์ของโรงเรียน และข้อมูลการสัมภาษณ์จากผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบในโครงการ ทั้ง 10 โรงเรียน เกี่ยวกับ จำนวนบุคลากรครู จำนวนนักเรียน และระดับชั้นที่เปิดสอน เพื่อคณะทำงานของสถาบันวิจัยจะได้ทราบถึงความพร้อมของบุคลากรภายในโรงเรียนและการเลือกกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้าร่วมในโครงการ

2.1 ความพร้อมด้านสถานที่ตั้ง

เนื่องจากโรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ มีสถานที่ตั้งอยู่บริเวณโดยรอบมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ไม่ไกลจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมากนัก ทำให้คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มีความสะดวกในการดำเนินโครงการ เมื่อแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่คณะทำงานได้สร้างขึ้นเกิดความชำรุด คณะทำงานสามารถดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างรวดเร็ว จึงทำให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3 ความพร้อมของช่วงระยะเวลา

คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการได้ดำเนินการสอบถามกับผู้อำนวยการโรงเรียนหรือคณะครูที่รับผิดชอบที่เข้าร่วมโครงการถึงช่วงระยะเวลาและวันที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการ ซึ่งสถาบันวิจัยและบริการวิชาการจะดำเนินโครงการโดยไม่ส่งผลกระทบต่อทางโรงเรียนในเรื่องการเรียนการสอน

2.4 ความพร้อมด้านงบประมาณ

แหล่งงบประมาณในการดำเนินโครงการในครั้งนี้ทางมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญได้สนับสนุนให้กับสถาบันวิจัย และบริการวิชาการ ได้ใช้งบในการดำเนินโครงการ ซึ่งทางคณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการได้ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสมและให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินโครงการ

3. สรุปกระบวนการ (Process)

3.1 การติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน ใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินการติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน ใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 ประกอบด้วย โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนวัดโคธาราม โรงเรียนละมุลรอดศิริ โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ โรงเรียนคลองบ้านระกาศ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงานต่างๆ ได้ดังนี้

3.1.1 สรุปผล “การเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน”

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “การเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน	แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และพร้อมใช้งานได้ 100 เปอร์เซนต์	ทั้ง 10 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และพร้อมใช้งานได้ 100 เปอร์เซนต์	ผ่านตัวชี้วัด

จากการลงพื้นที่ พบว่า มี 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนคลองสะบัดจาก โรงเรียนวัดสุคันธาวาส โรงเรียนคลองบ้านระกาศ โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 ที่เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนยังคงอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตามปกติ ในขณะที่อีก 3 โรงเรียน ซึ่งได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดโคธารามและโรงเรียนละมุลรอดศิริ พบแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในสภาพชำรุดเสียหาย คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และคณะครู-นักเรียนโรงเรียนทั้ง 2 โรงเรียนจึงได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตามปกติ จึงทำให้ปัจจุบันแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้ง 10 โรงเรียนอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และพร้อมใช้งานได้ 100 เปอร์เซนต์

3.1.2 สรุปผล “การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน”

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ผลการประเมิน
นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	จำนวนนักเรียนร้อยละ 80.12 ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ผ่านตัวชี้วัด

จากการสอบถามตัวอย่างนักเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน ในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 659 คน เพื่อสอบถามเกี่ยวกับการเคยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่จำนวน 528 คนที่เคยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยคิดเป็นร้อยละ 80.12 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 50

3.1.3 สรุปผล “ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ”

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	ผลการประเมิน
ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 3.51	-การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน -ความสามารถเป็นที่พึงทางวิชาการแก่สังคมมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ซึ่งทั้ง 2 ประเด็น อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.40 และ 4.36 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ผ่านตัวชี้วัด

จากการสอบถามผู้อำนวยการโรงเรียน/คณะครู จำนวนทั้งสิ้น 42 คน จาก 10 โรงเรียนที่ทางสถาบันวิจัยและบริการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินโครงการฯ ในระยะที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ พบว่า การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน อยู่ในระดับ จากคะแนน 4.40 โดยมีคะแนนเฉลี่ย “เห็นด้วยมาก” คะแนน 5 เต็ม

ความสามารถเป็นที่พึงทางวิชาการแก่สังคมมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับ คะแนน 5 จากคะแนนเต็ม 4.36 โดยมีคะแนนเฉลี่ย “เห็นด้วยมาก” ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 3.51

4. สรุปผลผลิต (Product)

หลังจากการดำเนินโครงการเสร็จแล้ว คณะทำงานจากสถาบันวิจัย และบริการวิชาการได้ลงพื้นที่สอบถามและติดตามผลจากการดำเนินโครงการ โดยรูปแบบการประเมินผล คือ ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต โดยคณะทำงานสามารถสรุปการประเมินผลผลิต จากการสัมภาษณ์/การสอบถามจากผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียน ทั้ง 10 โรงเรียน เกี่ยวกับประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่คณะทำงานได้จัดทำขึ้น โดยมีรายละเอียดจากการสัมภาษณ์ของผู้บริหาร ดังนี้ “ครูสามารถพานักนักเรียน

มาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน” “แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียนที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา และสามารถนำมาเป็นสื่อการให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน” “โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ให้กับครูนักเรียนและชุมชนโดยรอบโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ” และ “ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเป็นศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียน” เป็นต้น

ผลการสัมภาษณ์ของคณะครูทั้ง 10 โรงเรียน สรุปผลได้ดังนี้ “ครูสามารถใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน สารการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” “ครูสามารถใช้รูปภาพประกอบในการสอนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจง่ายขึ้น” “ครูสามารถใช้เป็นข้อมูลในการทำผลงานวิชาการ” “ทำให้โรงเรียนมีแหล่งความรู้เพิ่มขึ้น เป็นประโยชน์ต่อครู นักเรียน และผู้คนที่มีโอกาสเข้ามาในโรงเรียน” และ “ใช้จัดกิจกรรม ถามน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนสามารถอ่านในตอบ ในการเรียน-ช่วงเวลาพักได้” เป็นต้น

และผลการสัมภาษณ์ของนักเรียนทั้ง 10 โรงเรียน สรุปผลได้ดังนี้ “นักเรียนมีความรู้ที่ได้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน” “นักเรียนรู้ถึงความเป็นมาของอาเซียน ประโยชน์การก่อตั้งประชาคมอาเซียน” และ “นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 สามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้อาเซียนไปถ่ายทอดแก่รุ่นน้องของนักเรียนชั้น ป.1-ป.3 ในชั่วโมงวิชาอาเซียนได้” เป็นต้น

ในขณะเดียวกันคณะทำงานยังได้ทำการสัมภาษณ์/การสอบถามจากผู้อำนวยการและคณะครู ทั้ง 10 โรงเรียน เกี่ยวกับผลจากการที่คณะทำงานของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญได้เข้ามาดำเนินโครงการในครั้งนี้ พบว่ามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีภาพลักษณ์ที่ดียิ่งขึ้น เพราะมหาวิทยาลัยได้สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

5. สรุปผลลัพธ์ (Outcomes)

ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการเพื่อติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืนใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 และ 2 คณะทำงานจากสถาบันวิจัย และบริการวิชาการ ได้ลงพื้นที่สอบถามและติดตามผลจากการดำเนินโครงการมาโดยตลอด โดยการดำเนินโครงการทุกครั้ง คณะทำงานจะใช้รูปแบบการประเมินผล คือ ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต โดยคณะทำงานสามารถสรุปผลลัพธ์ จากการสัมภาษณ์/การสอบถามจากผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนทั้ง 10 โรงเรียน พบว่า ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการนั้นมีความคิดเห็นว่า “การสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ทางคณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการได้สร้างขึ้นนั้น “มีประโยชน์กับทางโรงเรียนทั้ง 10 โรงเรียน ในการเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ให้ความรู้กับทุกคน เช่น ครู นักเรียน/และชุมชนโดยรอบโรงเรียน” ฯลฯ และคณะทำงานยังพบว่าทั้ง 10 โรงเรียน ได้มีการพัฒนาสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใหม่ๆ เพิ่มเติมขึ้นจากเดิมอีกด้วย อาทิ การจัดมุมหนังสืออาเซียน การจัดนิทรรศการเปิดบ้านอาเซียน การจัดกิจกรรมการแต่งกายชุดประจำชาติในอาเซียน การแสดงละครกล่าวคำทักทายด้วยภาษาต่างๆ ในประเทศอาเซียน ฯลฯ ดังนั้นคณะทำงานจึงเห็นได้ว่าการดำเนินโครงการดังกล่าว ทำให้ทั้ง 10 โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

และเมื่อสัมภาษณ์/การสอบถามจากผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนทั้ง 10 โรงเรียนเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย พบว่า “มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนที่ดีขึ้น” “การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” “การมีความสามารถเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมมีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย” ดังนั้นคณะทำงานควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยตลอดไป

6. สรุปผลกระทบ (Impact)

ผลกระทบจากการดำเนินโครงการเพื่อติดตามและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืนใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 2 และ 1 คณะทำงานจากสถาบันวิจัย และบริการวิชาการ ได้ลงพื้นที่สอบถามและติดตามผลจากการดำเนินโครงการโดยตลอด โดยการดำเนินโครงการทุกครั้ง คณะทำงานจะใช้รูปแบบการประเมินผล คือ ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต โดยคณะทำงานสามารถสรุปผลกระทบ จากการสัมภาษณ์ การสอบถามจากผู้อำนวยการ/คณะครู และนักเรียนทั้ง 10 โรงเรียน พบว่า ผู้อำนวยการสามารถใช้เป็นสถานที่โรงเรียนในการจัดกิจกรรมสำหรับทุกคน ทั้งครู นักเรียน หรือ/ชุมชนโดยรอบโรงเรียนได้ครูสามารถเพิ่มศักยภาพของครูในด้านความรู้ สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อไปต่อยอดในการเรียนการสอน และบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ ได้ และสามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ที่เพิ่มขึ้นเนื่องจากนักเรียนได้ดู ได้อ่านบททวนทุกวันขณะเดินผ่าน จึงสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปถ่ายทอดให้กับเพื่อน หรือนักเรียนรุ่นน้องและผู้อื่นได้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากคณะทำงาน

- 1) จากกรณีที่ครูและนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานอย่างต่อเนื่อง และต้องการให้เพิ่มเติมความรู้ใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลายทันสมัยตลอดเวลา ดังนั้นจึงควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการดังกล่าวเพิ่มมากขึ้นจากเดิม
- 2) เนื่องจากทางโรงเรียนมีการพัฒนาสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใหม่ๆ เพิ่มเติมขึ้นจากเดิม ทางโรงเรียนควรดำเนินการสานต่อโครงการ โดยมุ่งหวังในการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดความยั่งยืน
- 3) เนื่องจากทางโรงเรียนต้องการให้มหาวิทยาลัยได้มาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอีก เพื่อต่อยอดให้นักเรียนที่ยังไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ดังนั้นจึงควรพิจารณาการดำเนินโครงการดังกล่าว
- 4) เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญอาจพิจารณาเรื่องการมอบเกียรติบัตรให้กับครูที่รับผิดชอบในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ
- 5) เพื่อการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยควรมีกิจกรรมเชิงวิชาการร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน
- 6) เพื่อการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัย ควรมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์โครงการพัฒนาคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทย
ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

แบบสัมภาษณ์

โครงการพัฒนาคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียน.....

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพ

☐ 1. ผู้อำนวยการ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

☐ 2. ครู

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

สอนวิชา..... ระดับชั้น.....

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำมุม “อาเซียน”

1) เมื่อจัดทำมุม“อาเซียน”แล้ว ผู้อำนวยการ อาจารย์และนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้อาเซียนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2) การจัดทำมุม “อาเซียน”มีประโยชน์กับทางโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

3) เมื่อจัดทำมุม“อาเซียน”แล้วทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม/การเรียนรู้การสอนเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อต่อยอดบ้างหรือไม่/อย่างไร

.....
.....
.....

4) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมและการจัดทำมุม“อาเซียน”

.....
.....
.....

3. ความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

5) ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน ในระดับใด

() มากที่สุด () มาก () ปานกลาง () น้อย () น้อยที่สุด

6) ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญสามารถเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ในระดับใด

() มากที่สุด () มาก () ปานกลาง () น้อย () น้อยที่สุด

7) ข้อเสนอแนะอื่นๆที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- 1).....
- 2).....
- 3).....

แบบสัมภาษณ์

โครงการพัฒนคุณลักษณะเด็กและเยาวชนไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
โรงเรียน.....

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพ

☐ นักเรียน

☐ 1. ชาย ระดับชั้น

☐ 2. หญิง ระดับชั้น

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำมุม “อาเซียน”

1) เมื่อจัดทำมุม “อาเซียน” แล้วนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้อาเซียนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2) การจัดทำมุม “อาเซียน” มีประโยชน์กับทางโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

3) เมื่อจัดทำมุม “อาเซียน” แล้วทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม/การเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อต่อยอดบ้างหรือไม่/อย่างไร

.....
.....
.....

4) นอกจากการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ “อาเซียน” แล้ว นักเรียนต้องการที่จะได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติม

.....
.....
.....

5) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมและการจัดทำมุม “อาเซียน”

.....
.....
.....

คณะทำงาน
โครงการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน
ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผ.ศ.ดร.วรยุทธ ศรีวรกุล	รองอธิการบดีสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ/ที่ปรึกษาโครงการฯ
ดร.ปรีชา เมธาวัชรภาคย์	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ/ที่ปรึกษาโครงการฯ
นายบุญชัยพิสิฐ ประเสริฐ	นักวิจัย/หัวหน้าโครงการฯ
นายณัฐพัชร์ วงศ์ธรรมมา	นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ
น.ส.จิรวดี พิศาลวัชรินทร์	นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ
นายจิรศักดิ์ สมบัติ	นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ