



รายงาน

การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2562

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
ชั้น 16 ตึก CL ถ.เทพรัตน์ กม.26

ต.บางเสาธง อ.บางเสาธง จ.สมุทรปราการ 10570
โทรศัพท์ 02-7232163-4 โทรสาร 02-7070406

พฤษภาคม 2563

บทสรุปผู้บริหาร

การดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2562” ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2562 – เมษายน 2563 มีจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 5 แห่ง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย 2) โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ 3) โรงเรียนวัดบางพลีน้อย 4) โรงเรียนคลองบ้านระกาศ และ 5) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 มีจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ 12 คน และนักเรียน 121 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินโครงการดังนี้

1. ประสานงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในการจัดส่งครูเข้าร่วมอบรม
2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจครูที่เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมก่อนการอบรม (Pre-test)
3. จัดอบรมครูในหัวข้อ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC”
4. ทดสอบความรู้ความเข้าใจครูที่เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมหลังการอบรม (Post-test)
5. ครูแต่ละโรงเรียนคัดเลือกหัวข้อการอบรมที่สนใจเพื่อจัดทำแผนการสอน
6. คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการสังเกตการสอนของครูแต่ละโรงเรียน
7. ประเมินผลความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการ
8. วิเคราะห์ผลและเขียนรายงาน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. สรุปผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

คณะครูที่เข้าร่วมโครงการ

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูที่เข้าร่วมอบรมในหัวข้อ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” ซึ่งในแบบทดสอบมีข้อความถามเกี่ยวกับการประหยัดต่อตอม การมีคุณธรรมและจริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรม และการรู้ทันสถานการณ์โลก

ผลการทดสอบพบว่าครูที่เข้าร่วมอบรมทั้ง 5 โรงเรียน ทั้งหมด 12 คน มีผลคะแนนทดสอบหลังอบรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนอบรม (Pre-test) โดยคิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 75

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ซึ่งครูที่ผ่านการอบรมแต่ละโรงเรียนได้ออกแบบทดสอบ โดยมีข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในแผนการสอน

ผลการทดสอบพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 5 โรงเรียน มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ที่มีผลคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้มากกว่าก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 50

2. สรุปผลความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC

จากการสอบถามครูเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรม “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” พบว่าครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการจัดอบรมดังกล่าวอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.25 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

3. สรุปผลภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

จากการสอบถามครูที่เข้าร่วมอบรมจำนวน 12 คน เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญพบว่า

“ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” ครูมีความคิดเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.33 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

“ด้านการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย” อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.33 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

คำนำ

จากการที่สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2562” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย และเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัยและเกิดการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ดำเนินโครงการระหว่างเดือนสิงหาคม 2562–เมษายน 2563 บัดนี้การดำเนินโครงการดังกล่าวได้เสร็จสิ้น คณะทำงานจึงได้จัดทำรายงานฉบับนี้ขึ้น โดยเนื้อหาในรายงานประกอบด้วย บทนำ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ คณะทำงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะนำเสนอข้อมูลที่มีประโยชน์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ

อนึ่งโครงการนี้สามารถดำเนินการจนแล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้นั้น เป็นผลจากความร่วมมือของคณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนคลองบ้านระกาศ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 ซึ่งสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คณะทำงาน
สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการดำเนินโครงการ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน	3
บทที่ 2 การดำเนินโครงการ	4
ประสานงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	4
ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนก่อนการอบรม)Pre-test(	4
จัดอบรมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	5
ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหลังการอบรม)Post-test(	9
จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	9
สังเกตการสอนของครูหลังจากทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	9
ประเมินผลความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการ	15
บทที่ 3 ผลการดำเนินโครงการ	16
การทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	16
การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	16
ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมโครงการ	17
บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ	20
สรุปผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	20
สรุปผลความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC	21
สรุปผลภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	22
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม	16
2	แสดงผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม	17
3	แสดงเพศของครูที่เข้าร่วมโครงการ	17
4	แสดงอายุของครูที่เข้าร่วมโครงการ	18
5	แสดงประสบการณ์การสอนของครูที่เข้าร่วมโครงการ	18
6	แสดงแสดงระดับความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรม	18
7	แสดงระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	19
8	แสดงระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ในการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับ ของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย	19
9	แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ครูที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น”	20
10	แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากการสอนของครูที่ผ่านการอบรมในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมตามกระบวนการ PLC”	21
11	แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ความพึงพอใจของครู ในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC”	22
12	แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ”	22

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) จัดตั้งขึ้นโดยประเทศสมาชิกอาเซียน รวม 10 ประเทศ มีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยแบ่งการพัฒนาเป็น 3 ด้านคือ 1) ความร่วมมือในด้านการเมืองและความมั่นคง 2) ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ และ 3) ความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม จะเห็นได้ว่าประชาคมอาเซียนจะเป็นการรวมตัวกันในทุกมิติ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งส่งผลให้ประชาชนของประเทศสมาชิกมีการติดต่อสัมพันธ์กันมากขึ้น เช่น ทำธุรกิจการค้า การลงทุน อุตสาหกรรมร่วมกัน มีการโยกย้ายแรงงาน เทคโนโลยี การศึกษา การฝึกอบรม มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม อาทิ ภาษา ศาสนา ขนบประเพณี และวิถีชีวิต ระหว่างประชาชนต่างกลุ่มเชื้อชาติ วัฒนธรรมมากขึ้น

การพัฒนาเยาวชน นับเป็นภารกิจที่จำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาคมอาเซียนในอนาคต เพราะการพัฒนาไม่ว่าจะเป็นการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จำเป็นต้องอาศัยคนของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ มีความรู้ มีสติปัญญาดี มีทักษะการดำเนินชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพการงาน มีสุขภาพจิตดี สุขภาพกายดี มีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างดี ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยมุ่งหวังให้เยาวชนเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญเติบโตของประชาคมอาเซียนต่อไป

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเยาวชน ดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา โดยในปีการศึกษา 2558-2561 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเยาวชนในส่วนของคุณลักษณะที่ 7 รอบรู้อาเซียน โดยมุ่งเน้นให้เยาวชนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีทักษะทางภาษา

และเพื่อให้การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน ในปีการศึกษา 2562 นี้ สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จึงได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” โดยมุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนในส่วนของคุณลักษณะที่ 4 มีทักษะชีวิต (รู้ทันสถานการณ์โลก ประหยัดและอดออม) และคุณลักษณะที่ 6 มีคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม (มีคุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม) โดยการดำเนินโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการที่ “มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ ในการให้บริการทางการวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม” ตลอดจนเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี แก่มหาวิทยาลัย และสร้างการยอมรับจากชุมชน โดยรอบมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการโดยยกระดับความรู้ด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมให้กับครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการสอนด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC
3. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัย และเกิดการยอมรับจากชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการ

ได้แก่ คณะครูและนักเรียน ในโรงเรียนเขตอำเภอบางบ่อและอำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนคลองบ้านระกาศ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71

2. ขั้นตอนและระยะการดำเนินการ

Activities กิจกรรม	Academic Year 2020											
	Aug.	Sep.	Oct.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	May	Jun.	Jul.
1. ประสานงานกับ 5 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2562												
2. ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม (Pre-test) ในกลุ่มครูตามกระบวนการ PLC												
3. โรงเรียนเกี่ยวกับ 5 การจัดอบรมครูทั้งประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมตามกระบวนการ PLC												
4. ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในด้านทักษะชีวิต และคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม(Post-test) ในกลุ่มครู ตามกระบวนการ PLC												
5. สังเกตการสอนของครูหลังจากการฝึกอบรมตามกระบวนการ PLC												
6. ประเมินผลความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC												
7. วิเคราะห์ผล และเขียนรายงาน												

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสได้รับโอกาสในการพัฒนาความรู้ด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม
2. ครูมีการพัฒนาศักยภาพในการสอนด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC
3. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1. ครูทั้ง 5 โรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้และความเข้าใจในด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม เพิ่มมากขึ้นตามกระบวนการ PLC	1. จำนวนครูที่เข้าร่วมอบรมมากกว่าร้อยละ ทำคะแนน 50 ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC หลังการอบรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนอบรม (Pre-test)
2. นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลการเรียนเพิ่มขึ้นจากการสอนของครูที่ผ่านการอบรมในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC	2. จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ ทำคะแนนทดสอบ 50 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม หลังการเรียน (Post-test) ได้มากกว่าก่อนการเรียน (Pre-test)
3. ความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC	3. ความพึงพอใจของครูในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน
4. ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	4. คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

บทที่ 2

การดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2562 มีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประสานงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

คณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ติดต่อประสานงานกับ 5 โรงเรียนเพื่อเชิญเข้าร่วมโครงการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปี 2562 ซึ่งทั้ง 5 โรงเรียนได้ตอบรับและส่งรายชื่อครูที่จะเข้าร่วมโครงการ ดังนี้

1) โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย

- คุณครูชนชม กลางวาปี
- คุณครูอำพร อุบลชัย
- คุณครูธีรพงษ์ พันธรัตน์

2) โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ

- คุณครูอมร ประไพ
- คุณครูศิลปชัย คงหวัง
- คุณครูภูสิทธิ์ จันทรัมย์

3) โรงเรียนวัดบางพลีน้อย

- คุณครูวิไลวรรณ เจียรัมย์
- คุณครูมนัสนันท์ สุขศรี

4) โรงเรียนคลองบ้านระกาศ

- คุณครูจิตาภา ลิมธนะกิจ
- คุณครูรัตนา คำแสน

5) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71

- คุณครูทรงวุฒิ จันทคล้าย
- คุณครูณรงค์ดี ปรีดา

2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนก่อนการอบรม (Pre-test)

คณะครูทั้ง 5 โรงเรียนทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมก่อนการอบรม (Pre-test) จำนวน 20 ข้อ

3. จัดอบรมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้จัดอบรมในหัวข้อ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” ในวันที่ 28 ตุลาคม 2562 ณ ห้องประชุมสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ อาคาร CL ชั้น 16 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสุวรรณภูมิ) โดยมีตัวแทนคณะครู จากทั้ง 5 โรงเรียน จำนวน 12 ท่าน เข้าร่วมอบรม โดยมีเนื้อหาในการอบรมมีดังนี้

เนื้อหา	ชื่อวิทยากร
หัวข้อ “มีทักษะชีวิตการประหยัดและอดออม” 1. รู้จักการประหยัดใช้เงินหรือสิ่งของของตนเองและของส่วนรวม ให้เกิดประโยชน์ ไม่ทำลายข้าวของส่วนตัวและส่วนรวม 2. สามารถทำบัญชีรายรับ รายจ่ายอย่างเป็นระบบและควบคุมการใช้จ่าย ได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถเตรียมความพร้อมและวางแผนทางการศึกษาต่อได้อย่างถูกต้อง 4. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายได้อย่างเสรีในประชาคม อาเซียน	ผศ.ดร.วรยุทธ ศรีวรกุล (รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย และบริการวิชาการ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
หัวข้อ “มีคุณธรรมและจริยธรรม” 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและบทบาทของหลักธรรม ทางศาสนา สามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถปฏิบัติตนตามพิธีกรรมของศาสนาได้อย่างสม่ำเสมอ 3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมตามวันและสถานการณ์	ดร.ชาญ มายอด (ผู้อำนวยการศูนย์จริยธรรม วิชาชีพ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
หัวข้อ “การอนุรักษ์วัฒนธรรม” 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศอื่น ในประชาคมอาเซียน รวมทั้งสามารถบอกประวัติความเป็นมาของวัฒนธรรม ในแต่ละชาติได้ถูกต้อง 2. เข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่นของตนได้อย่างสม่ำเสมอ	อาจารย์ ศศิธร ทศนัยนา (ผู้อำนวยการสำนักงาน ศิลปวัฒนธรรมไทย)
หัวข้อ “มีทักษะชีวิตรู้ทันสถานการณ์โลก” 1. สามารถรับรู้และสรุปสาระสำคัญข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้นภายในประเทศ และประเทศอื่นในประชาคมอาเซียนได้อย่างถูกต้อง	ดร.ปรีชา เมธาวีสรภาคย์ (ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ บริการวิชาการ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ







4. ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหลังการอบรม (Post-test)

คณะครูทั้ง 5 โรงเรียนทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม หลังการอบรม (Post-test) จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำผลคะแนนก่อน-หลังอบรม มาเปรียบเทียบ

5. จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ภายหลังจากเสร็จสิ้นการอบรม “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” คณะครูที่เข้าร่วมอบรมแต่ละโรงเรียนได้คัดเลือกหัวข้อการอบรมที่สนใจเพื่อดำเนินการสอนแก่นักเรียน โดยแต่ละโรงเรียนได้จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ดังนี้

โรงเรียน	ชื่อแผนการสอน	ระดับชั้น
1. โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย	วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย	ป.4
2. โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ	การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน	ม.2
3. โรงเรียนวัดบางพลีน้อย	วิถีพอเพียง : โรงเรียนพอเพียง	ป.6
4. โรงเรียนคลองบ้านระกาศ	รู้จักประเทศในกลุ่มอาเซียน : ประเทศบรูไนดารุสซาลาม	ป.4
5. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71	จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน	ป.1

6. สังเกตการสอนของครูหลังจากทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

หลังจากคณะครูที่ผ่านการอบรมได้จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็จะนำแผนการสอนดังกล่าวมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอนครูแต่ละท่านจะให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) และหลังจากจบการเรียนการสอนก็จะให้นักเรียนทำการทดสอบหลังการเรียน (Post-test) อีกครั้งเพื่อนำผลคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบกับ โดยคณะทำงานของสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้เข้าไปสังเกตการสอนของครูโรงเรียนต่างๆ ดังนี้

6.1 สังเกตการสอนเรื่อง “รู้จักประเทศในกลุ่มอาเซียน : ประเทศบรูไนดารุสซาลาม”
ณ โรงเรียนคลองบ้านระกาศ เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2563



6.2 สังเกตการสอนเรื่อง “จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน”

ณ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2563



6.3 สังเกตการสอนเรื่อง “วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย”
ณ โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2563



6.4 สังเกตการสอนเรื่อง “วิถีพอเพียง : โรงเรียนพอเพียง”
ณ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2563



6.5 สังเกตการสอนเรื่อง “การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน”
ณ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2563



7. ประเมินผลความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการ

ภายหลังจากการดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2562” เสร็จสิ้น สถาบันวิจัยและบริการวิชาการมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ให้ครูที่เข้าร่วมโครงการทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการดังกล่าว

บทที่ 3

ผลการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2562 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม สถาบันวิจัยและบริการวิชาการได้ออกแบบทดสอบ โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน โดยในแบบทดสอบมีข้อคำถามเกี่ยวกับการประหยัดออม การมีคุณธรรมและจริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรม และการรู้ทันสถานการณ์โลก

ผลการทดสอบพบว่าครูที่เข้าร่วมอบรมทั้ง 5 โรงเรียน ทั้งหมด 12 คน มีผลคะแนนทดสอบหลังอบรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนอบรม (Pre-test) โดยคิดเป็นร้อยละ 100.0

ตารางที่ 1 แสดงผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม

จำนวนครู ที่เข้าร่วมโครงการ	จำนวนครูที่มีผลคะแนน หลังอบรม (Post-test) ได้มากกว่า ก่อนอบรม (Pre-test)	ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลคะแนน หลังอบรม (Post-test) ได้มากกว่า ก่อนอบรม (Pre-test)
12	12	100.0

2. การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนก่อนที่จะมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ครูที่ผ่านการอบรมแต่ละโรงเรียนได้ออกแบบทดสอบ โดยมีข้อคำถามที่สอดคล้องเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนที่ได้จัดทำขึ้น

ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พบว่าทั้ง 5 โรงเรียนมีนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 50 ที่มีผลคะแนนทดสอบหลังการเรียน (Post-test) ได้มากกว่าก่อนการเรียน (Pre-test)

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ในชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลคะแนนหลังเรียน (Post-test) สูงกว่า ก่อนเรียน (Pre-test)	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลคะแนนหลังเรียน (Post-test) สูงกว่า ก่อนเรียน (Pre-test)
1. โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย	29	29	100.00
2. โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ	26	14	53.85
3. โรงเรียนวัดบางพลีน้อย	29	17	58.62
4. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา71	30	30	100.00
5. โรงเรียนคลองบ้านระกาศ	7	7	100.00
ภาพรวม	121	97	80.17

3. ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมโครงการ

3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูที่เข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2562” จำนวน 12 คน จำแนกเป็นเพศชาย ร้อยละ 41.67 และเพศหญิง ร้อยละ 58.33 โดยมีอายุไม่เกิน 30 ปี ร้อยละ 25.00 อายุระหว่าง 30-40 ปี ร้อยละ 41.67 และอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป ร้อยละ 33.33 มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี ร้อยละ 41.67 ระหว่าง 5-10 ปี ร้อยละ 41.67 และมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 8.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงเพศของครูที่เข้าร่วมโครงการ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	5	41.67
2. หญิง	7	58.33
รวมทั้งสิ้น	12	100.00

ตารางที่ 4 แสดงอายุของครูที่เข้าร่วมโครงการ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่เกิน 30 ปี	3	25.00
2. 30-40 ปี	5	41.67
3. มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	4	33.33
รวมทั้งสิ้น	12	100.00

ตารางที่ 5 แสดงประสบการณ์การสอนของครูที่เข้าร่วมโครงการ

ประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่เกิน 5 ปี	5	41.67
2. 5-10 ปี	5	41.67
3. มากกว่า 10 ปี	1	8.33
4. ไม่ระบุ	1	8.33
รวมทั้งสิ้น	12	100.00

3.2 ความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรม

จากการสอบถามครูเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรม “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” พบว่าครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการจัดอบรมดังกล่าวอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.25 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ตารางที่ 6 แสดงระดับความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรม

ลำดับที่	ระดับความพึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	3	25.00
2	มาก	9	75.00
3	ปานกลาง	-	-
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
รวมทั้งสิ้น		12	100.00
คะแนนเฉลี่ย		4.25	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.45	
ระดับความคิดเห็น		พึงพอใจมาก	

3.2 ความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

จากการสอบถามครูเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน พบว่าครูมีความคิดเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.33 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ขณะเดียวกันครูมีความคิดเห็นต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.33 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ตารางที่ 7 แสดงระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ลำดับที่	ระดับความพึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	5	41.67
2	มาก	6	50.00
3	ปานกลาง	1	8.33
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
รวมทั้งสิ้น		12	12
คะแนนเฉลี่ย		4.33	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.65	
ระดับความคิดเห็น		พึงพอใจมาก	

ตารางที่ 8 แสดงระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ระดับความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	5	41.67
2	มาก	6	50.00
3	ปานกลาง	1	8.33
4	น้อย	-	-
5	น้อยที่สุด	-	-
รวมทั้งสิ้น		12	100.00
คะแนนเฉลี่ย			4.33
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			0.65
ระดับความคิดเห็น			เห็นด้วยมาก

บทที่ 4

สรุปผลการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2562” ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2562 – เมษายน 2563 มีจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 5 แห่ง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย 2) โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ 3) โรงเรียนวัดบางพลีน้อย 4) โรงเรียนคลองบ้านระกาศ และ 5) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71 มีจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ 12 คน และนักเรียน 121 คน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. สรุปผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.1 คณะครูที่เข้าร่วมโครงการ

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูที่เข้าร่วมอบรมในหัวข้อ “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ ได้ออกแบบทดสอบ โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ซึ่งในแบบทดสอบมีข้อคำถามเกี่ยวกับการประหยัดออม การมีคุณธรรมและจริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรม และการรู้ทันสถานการณ์โลก

ผลการทดสอบพบว่าครูที่เข้าร่วมอบรมทั้ง 5 โรงเรียน ทั้งหมด 12 คน มีผลคะแนนทดสอบหลังอบรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนอบรม (Pre-test) โดยคิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 75

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ครูที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ผล การประเมิน
ครูทั้ง 5 โรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น	จำนวนครูที่เข้าร่วมอบรมมากกว่าร้อยละ 50 ทำคะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม หลังการอบรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนอบรม (Pre-test)	จำนวนครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ 100 ทำคะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม หลังการอบรม (Post-test) ได้มากกว่าก่อนอบรม (Pre-test)	ผ่านตัวชี้วัด

1.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ซึ่งครูที่ผ่านการอบรมแต่ละโรงเรียนได้ออกแบบทดสอบ โดยมีข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในแผนการสอน

ผลการทดสอบพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 5 โรงเรียน มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ที่มีผลคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้มากกว่าก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่มากกว่าร้อยละ 50

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลการเรียนเพิ่มขึ้นจากการสอนของครูที่ผ่านการอบรมในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมตามกระบวนการ PLC”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ผลการประเมิน
นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลการเรียนเพิ่มขึ้น จากการสอนของครูที่ผ่านการอบรมในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมตามกระบวนการ PLC	จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม หลังเรียน (Post-test) ได้มากกว่าก่อนเรียน (Pre-test)	ทั้ง 5 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ทำคะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม หลังเรียน (Post-test) ได้มากกว่าก่อนเรียน (Pre-test)	ผ่านตัวชี้วัด

2. สรุปผลความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC

จากการสอบถามครูเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรม “การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC” พบว่าครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการจัดอบรมดังกล่าวอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.25 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC	ผลการประเมิน
ความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการ PLC	ความพึงพอใจของครูในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ความพึงพอใจของครูในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ผ่านตัวชี้วัด

3. สรุปผลภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

จากการสอบถามครูที่เข้าร่วมอบรมจำนวน 12 คน เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญพบว่า

“ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” ครูมีความคิดเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.33 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

“ด้านการเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย” อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมาก” โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.33 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ซึ่งผลการประเมิน “ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน” ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จในการทำงาน “ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ”

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายที่จะให้บรรลุถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	ผลการประเมิน
ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คะแนนภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 3.51	- การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน มีคะแนนเฉลี่ย 4.33 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน - ความสามารถเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย มีคะแนนเฉลี่ย 4.33 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ผ่านตัวชี้วัด

ภาคผนวก ก

กำหนดการฝึกอบรม

“การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต
คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC”

กำหนดการฝึกอบรม

“การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC”

วันจันทร์ที่ 28 ตุลาคม 2562

ณ ห้องประชุมสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ อาคาร CL ชั้น 16

มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสุวรรณภูมิ)

หัวข้อการอบรม	เวลา	ชื่อวิทยากร
หัวข้อ “มีทักษะชีวิตการประหยัดและอดออม” 1. รู้จักการประหยัดใช้เงินหรือสิ่งของของตนเองและของส่วนรวม ให้เกิดประโยชน์ ไม่ทำลายข้าวของส่วนตัวและส่วนรวม 2. สามารถทำบัญชีรายรับ รายจ่ายอย่างเป็นระบบและ ควบคุมการใช้จ่ายได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถเตรียมความพร้อมและวางแผนทางการศึกษาต่อ ได้อย่างถูกต้อง 4. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายได้อย่างเสรี ในประชาคมอาเซียน	10.00-11.00	ผศ.ดร.วรยุทธ ศรีวรกุล (รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
หัวข้อ “มีคุณธรรมและจริยธรรม” 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและบทบาทของ หลักธรรมทางศาสนา สามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนใน การดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถปฏิบัติตนตามพิธีกรรมของศาสนาได้อย่างสม่ำเสมอ 3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามวันและสถานการณ์	11.00-12.00	ดร.ชาญ มายอด (ผู้อำนวยการศูนย์จริยธรรมวิชาชีพ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
หัวข้อ “การอนุรักษ์วัฒนธรรม” 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมของประเทศอื่นในประชาคมอาเซียน รวมทั้ง สามารถบอกประวัติความเป็นมาของวัฒนธรรมในแต่ละชาติ ได้ถูกต้อง 2. เข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่นของตนได้อย่างสม่ำเสมอ	13.00-14.00	อาจารย์ ศศิธร ทัศนัยนา (ผู้อำนวยการสำนักงานศิลปวัฒนธรรมไทย)
หัวข้อ “มีทักษะชีวิตรู้ทันสถานการณ์โลก” 1. สามารถรับรู้และสรุปสาระสำคัญข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้น ภายในประเทศและประเทศอื่นในประชาคมอาเซียนได้อย่าง ถูกต้อง	14.00-15.00	ดร.ปรีชา เมธาว์สรภากย์ (ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม

“การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิต
คุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ตามกระบวนการ PLC”

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม

“การพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน : คุณธรรมจริยธรรมจากครูสู่นักเรียน”

วันจันทร์ที่ 28 ตุลาคม 2562 เวลา 9.00 – 15.30น.

ณ ห้องประชุม ชั้น 16 อาคาร CL มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (วิทยาเขตสุพรรณภูมิ)

โรงเรียน	ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	เบอร์โทรศัพท์	อีเมล	ลายเซ็น
วัดศรีวารีน้อย	1.	คุณครูชวนชม กลางวาปี	061-6259950	chuanwong12@gmail.com	ชวนชม
	2.	คุณครูอัมพร อุดมชัย	087-0131971	apiya@hotmail.com	อัมพร
	3.	คุณครูธีรพงษ์ พันธุ์รัตน์	093-1105993	t.phanthrat@gmail.com	ธีรพงษ์
วัดบางพลีน้อย	4.	คุณครูอมร ประเสริฐพร	096-9429600	Arornwong007@gmail.com	อมร
	5.	คุณครูศิลาปัทม์ คงหวัง	081-0788348	bs558119015@gmail.com	ศิลา
	6.	คุณครูสุกัญญา จันทร์ยิ้ม	094-2955415	posi12@gmail.com	สุกัญญา
ไทยรัฐวิทยา 71	7.	คุณครูวิไลวรรณ เจริญรัมย์	087-0136092	kawetg.2519@gmail.com	วิไลวรรณ
	8.	คุณครูมนัสนันท์ สุขศรี	084-8427087	mnsg.lay@gmail.com	มนัสนันท์
	9.	คุณครูสุวิภา ถิ่นธนะจิตา	081-5658507	habbie.9905@hotmail.com	สุวิภา
ชุมชนวัดบ้านระกา	10.	คุณครูวัฒนา คำแสน	095-8078364	ratbana.kumsaen@hotmail.com	วัฒนา
	11.	คุณครูทรงวุฒิ จันทคล้าย	085-8269306	spectum2001@gmail.com	ทรงวุฒิ
คลองบ้านระกา	12.	คุณครูอนงค์วดี ปรีดา	063-2147384	beo33331@hotmail.com	อนงค์วดี

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูที่เข้าร่วมโครงการ
เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านทักษะชีวิตคุณธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรม
ก่อนอบรม (Pre-test) และหลังอบรม (Post-test)

แบบทดสอบ ก่อนและหลังการอบรม

ชื่อผู้ทำแบบทดสอบ.....

1. ข้อใดเป็นลักษณะของสธรรมหรือวัฒนธรรมทางสังคม
ก. การแต่งกาย ข. มารยาทต่างๆ ค. โบราณวัตถุ ง. สถาปัตยกรรม จ. กฎระเบียบประเพณี
2. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อคนไทย
ก. เป็นเครื่องช่วยให้คนไทยภูมิใจในความเป็นไทย
ข. เป็นเครื่องแสดงถึงบุคลิกลักษณะประจำชาติ และดำรงความเป็นชาติไทย
ค. เป็นเครื่องกล่อมเกลাজิตใจมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข
ง. เป็นเครื่องแสดงถึงความเจริญ และเชิดชูเกียรติของบุคคลและประเทศชาติ
จ. เป็นเครื่องช่วยสร้างความสัมพันธ์กับนานาชาติโดยแสดงว่าวัฒนธรรมไทยดีกว่าชาติอื่น
3. ในการสอนหรือแนะนำให้เยาวชนมีส่วนช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรม ลักษณะใดจะเหมาะสมมากที่สุด
ก. ให้เยาวชนประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
ข. ให้เด็กเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ค. ให้เด็กรู้จักประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
ง. ให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ
จ. ถูกทุกข้อ
4. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของวัฒนธรรมไทย
ก. วัฒนธรรมไทยเป็นวัฒนธรรมแบบเกษตรกรรม
ข. วัฒนธรรมไทยมีแบบแผนทางพิธีกรรม มีขั้นตอน
ค. วัฒนธรรมไทยเป็นความคิด ความเชื่อ และหลักการที่เป็นองค์ความรู้ซึ่งเกิดจากการสั่งสมและสืบทอดกันมา
ง. วัฒนธรรมไทยเป็นวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลมาจากศาสนาพุทธกับชกช
จ. วัฒนธรรมไทยเป็นวัฒนธรรมผสมผสาน
5. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน
ก. วัฒนธรรมของลาวจะมีความคล้ายคลึงกับวัฒนธรรมทางภาคอีสานของไทย
ข. ศิลปวัฒนธรรมส่วนใหญ่ของสิงคโปร์จะได้รับอิทธิพลจากจีนและฝรั่งเศส
ค. พม่าได้รับอิทธิพลจากพุทธศาสนา จึงเกิดประเพณีสำคัญ เช่น ประเพณีปอยส่างลองหรืองานบวชลูกแก้ว
ง. บรูไนมีวัฒนธรรม ประเพณี ภาษา และการแต่งกาย ที่คล้ายคลึงกับมาเลเซียและอินโดนีเซีย
จ. ระบุว่าบรูไนเป็นารแสดงนาฏศิลป์ที่โดดเด่นของกัมพูชา
6. สอนอย่างไรให้นักเรียนได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่เข้าตัวเองมากที่สุด
ก. สอนให้ไม่รู้ ข. สอนให้เรียน ค. สอนให้เถียงเป็น ง. สอนให้อ่าน จ. สอนให้เขียน

7. “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านใด
- ก. คิดเป็นแก้ปัญหาได้ ไม่ใช่ท่องจำ
 - ข. พัฒนาความอยากรู้แก้แกล้งผ่น
 - ค. การพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ
 - ง. การพัฒนาทักษะของการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
 - จ. ทักษะการเลือกข้อมูลที่จำเป็น
8. ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของศตวรรษที่ คือ 21
- ก. ความรู้ที่จำเป็นพื้นฐานของทุกสาขาอาชีพ
 - ข. ศักยภาพที่ท้าทาย
 - ค. คุณลักษณะที่สามารถเข้ากันได้กับความเปลี่ยนแปลง
 - ง. การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
 - จ. ถูกทุกข้อ
9. ทักษะที่จำเป็นพื้นฐานในศตวรรษที่ คือ 21
- ก. อ่านออก
 - ข. เขียนเป็น
 - ค. คิดเลขได้
 - ง. สื่อสารได้
 - จ. ถูกทุกข้อ
10. ข้อใดไม่ใช่ความฉลาดด้านดิจิทัล (DQ)
- ก. ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว
 - ข. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว
 - ค. ทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอ
 - ง. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณที่ดี
 - จ. ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม
11. การสอนจริยธรรมโดยการเน้นให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุ เพื่อสามารถแยกแยะได้ว่าอะไรถูกอะไรผิด เป็นต้น ในสถานการณ์ที่เป็นพื้นที่สีเทาในทางจริยธรรม (Moral Dilemma/ Grey Area Situation) เพื่อการตัดสินใจเลือกปฏิบัติอย่างถูกต้องเป็นการสอนจริยธรรมตามหลักทฤษฎีใด
- ก. Character Education
 - ข. Cognitive Developmental Moral Education
 - ค. Service-Learning
 - ง. Infusion Approach
12. การสอนจริยธรรมโดยการเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของคุณธรรม และนำคุณธรรมไปสู่การปฏิบัติเป็นกิจวัตรจนเป็นนิสัย(Habits) เป็นการสอนจริยธรรมตามหลักทฤษฎีใด
- ก. Character Education
 - ข. Cognitive Developmental Moral Education
 - ค. Service-Learning
 - ง. Infusion Approach
13. วิธีการ (Approach) การสอนจริยธรรมที่เหมาะสม และได้ผลสัมฤทธิ์ดีที่สุดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา คือข้อใด
- ก. Cognitive Approach
 - ข. Analytical and Critical Approach
 - ค. Character Education, Infusion Approach, and Community Service
 - ง. Problem Solving Approach
14. Professional Learning Community (PLC) เสริม (Reinforce) การสอนจริยธรรมได้อย่างไร
- ก. แก้ไขพฤติกรรม หรือนิสัยที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
 - ข. ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนจริยธรรมให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
 - ค. แสวงหาวิธีการใหม่ในการสอนจริยธรรมให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
 - ง. ถูกทุกข้อ

15. ข้อใดไม่ใช่หลักปฏิบัติของ Appreciative Inquiry (AI)/สุนทรียสาธก/ "สุนทรียปรีศนีย" ในกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ก. การตั้งคำถามเชิงบวก การสัมภาษณ์เชิงบวก และ
 - ข. การสังเกตเชิงบวก เพื่อการชื่นชมในพฤติกรรมที่ดีที่เห็น ได้ฟัง
 - ค. การเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเชิงบวก และการให้คำแนะนำเพื่อการปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้น
 - ง. การแสวงหาข้อบกพร่อง เพื่อดำเนินให้ผู้เรียนรู้ลึกซึ้ง เห็นถึงความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
16. ข้อใดเป็นความหมายของการออมเงิน
- ก. การใช้จ่ายมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตสินค้าและบริการในอนาคต
 - ข. การใช้จ่ายเป็นค่าทุนการศึกษาให้กับลูกเพื่ออนาคต
 - ค. การเก็บรายได้อะไรที่หักจากค่าใช้จ่ายเพื่อไว้ใช้จ่ายในอนาคต
 - ง. การทำงานประมาณการใช้จ่ายเงิน
17. ปัจจัยข้อใดที่มีผลต่อการออมเงิน
- ก. รายได้ ข. ค่าใช้จ่าย ค. อัตราดอกเบี้ย ง. ถูกทุกข้อ
18. ข้อใดเป็นขั้นตอนที่ต่อจากการกำหนดเป้าหมายทางการเงินของการบริหารจัดการเงินออมและการลงทุน
- ก. การปรับแผน ข. การติดตามวัดผล ค. การจัดการแผนการเงิน ง. การประเมินสถานการณ์
19. ข้อใดไม่ใช่เป็นหนทางในการแก้ไขปัญหารายรับไม่พอกับรายจ่าย
- ก. ตัดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออก ข. ลดรายจ่ายที่จำเป็นลง
 - ค. หาแหล่งทุนกู้ยืม ง. เพิ่มรายรับ หารายได้เสริม
20. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายครัวเรือนเป็นการยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความหมายในข้อใด
- ก. ประหยัดอดออมเพื่ออนาคต ข. การพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน
 - ค. ใช้จ่ายอย่างประหยัด เหลือใช้เก็บออม ง. ลดรายจ่าย เพิ่มพูนรายได้

ภาคผนวก ง

แผนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
ในด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม

แผนการสอน โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.4/4 อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

1. ยกตัวอย่างวัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างของวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทยได้ตามความเหมาะสม (P)
3. เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย (A)

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมแต่ละภาคของไทยมีความแตกต่างกัน ความแตกต่างขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและการดำเนินชีวิตของคนในภาคนั้น ๆ

สาระการเรียนรู้

1. วัฒนธรรมด้านการรับประทานอาหาร
2. วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย
3. วัฒนธรรมด้านภาษา
4. วัฒนธรรมด้านประเพณี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และ
มีความกตัญญูต่อบุคคล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ชิ้นงานหรือภาระงาน หลักฐาน) ร้อยเรียงแสดงความรู้(

1. แผนภาพ วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย
2. ชิ้นงานที่ 24 เรื่อง วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย

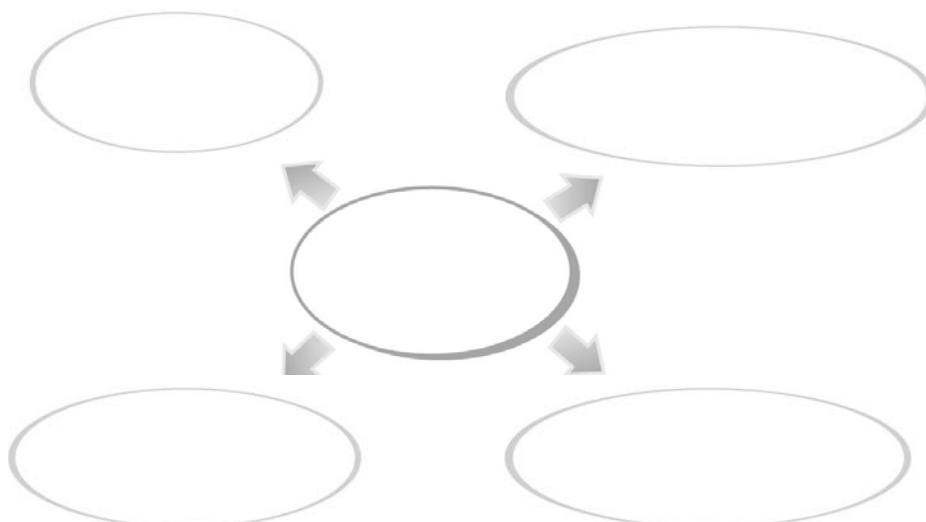
คำถามท้าทาย

นักเรียนจะมีวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในภาคของตนเองได้อย่างไร
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำภาพอาหารของภาคต่าง ๆ เช่น แกงจืดของภาคกลาง แกงโฮะของภาคเหนือ
ส้มตำของภาคอีสาน ข้าวยาของภาคใต้ ให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

ภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ภาพอาหาร)
นักเรียนคิดว่าอาหารในภาพเป็นของภาคใด (ตัวอย่างคำตอบ ภาคกลาง ภาคเหนือ
ภาคอีสาน และภาคใต้)

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย โดยครูเลือก
ผู้แทนนักเรียนออกมาสรุปเป็นแผนภาพลงบนกระดาน (ตัวอย่างแผนภาพ)



3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตของคนในภาคต่าง ๆ ของไทย ในหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร

กลุ่มที่ 2 วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย

กลุ่มที่ 3 วัฒนธรรมด้านภาษา

กลุ่มที่ 4 วัฒนธรรมด้านประเพณี

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายความรู้เพิ่มเติม

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

 นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตในภาคต่างๆ ของไทยมีความเหมือนหรือแตกต่างกัน (ตัวอย่างคำตอบ แตกต่างกัน)

 สิ่งส่งผลให้วัฒนธรรมแต่ละภาคมีความแตกต่างกันคืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ ความจำเป็นในการดำรงชีวิต สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และพื้นฐานทางวัฒนธรรม)

5. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

 วัฒนธรรมแต่ละภาคของไทยมีความแตกต่างกัน ความแตกต่างขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและการดำเนินชีวิตของคนในภาคนั้นๆ

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

 นักเรียนจะมีวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในภาคของตนเองได้อย่างไร

7. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ 24 เรื่อง วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน โดยครูเน้นว่านำเสนอรายงานอย่างไรก็ได้ไม่ถือว่าผิด แต่ต้องนำเสนอตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพอาหารภาคต่างๆ ของไทย
2. ชิ้นงานที่ เรื่อง วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ 24 ของไทย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1.3 ตรวจชิ้นงานที่ 24

2. เครื่องมือ

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง



การประเมินชิ้นงานที่ 24 ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)
เรื่อง วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
เขียนอธิบายหรือสรุปความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย	เขียนอธิบายหรือสรุปความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	เขียนอธิบายหรือสรุปความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย ได้มีการจำแนกข้อมูลหรืออธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	เขียนอธิบายหรือสรุปความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย ได้สอดคล้องกับข้อมูล มีการเขียนขยายความและมีการยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้เข้าใจง่าย	เขียนอธิบายหรือสรุปความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย ได้ แต่ไม่สอดคล้องกับข้อมูล เขียนตามข้อมูลที่อ่าน ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับผิดชอบ

- ☐ อนุญาตให้จัดการเรียนรู้ได้
- ☐ ควรปรับปรุง

(จำโทปัญญา สุขแสง)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวารีน้อย
วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

บันทึกหลังกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการสอน

2. ปัญหาอุปสรรค/

3. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข/

ลงชื่อผู้สอน.....
(นางสาวชวนชม กลางวาปี)
วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับผิดชอบ

(จำโทปัญญา สุขแสง)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวารีน้อย
วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน



ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ทำให้แต่ละท้องถิ่นมีวัฒนธรรมแตกต่างกัน
 - ก. ข้อมูลการสื่อสาร
 - ข. สำเนียงภาษาที่ใช้
 - ค. วัตถุประสงคในการสื่อสาร
 - ง. รูปร่างหน้าตาของคนในท้องถิ่น
2. วัฒนธรรมด้านการแต่งกายของคนในภาคใต้มีลักษณะตรงกับข้อใด
 - ก. สวมเสื้อสายเดี่ยว
 - ข. สวมสูทผูกเนกไท
 - ค. สวมผ้าถุงสั้น ๆ
 - ง. นุ่งผ้าโสร่ง
3. ข้อใดสัมพันธ์กัน
 - ก. ภาคกลาง - ไข่อั่ว
 - ข. ภาคใต้ - แกงฮังเล
 - ค. ภาคเหนือ - ผัดสะตอ
 - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ส้มตำ
4. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมทางด้านจิตใจ
 - ก. เกรียน
 - ข. พระอุโบสถ
 - ค. เลื่อม่อฮ่อม
 - ง. หลักธรรมทางศาสนา
5. วัฒนธรรมด้านประเพณีข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา
 - ก. ประเพณีชักพระ
 - ข. ประเพณีแข่งเรือ
 - ค. ประเพณีสารทเดือนสิบ
 - ง. ประเพณีตักบาตรดอกไม้ม
6. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภาษาถิ่นของตนเองได้อย่างไร
 - ก. คิดคำศัพท์ขึ้นมาใหม่เพื่อใช้สื่อสาร
 - ข. พูดและเขียนภาษาท้องถิ่นให้ถูกต้อง
 - ค. ดัดแปลงภาษาท้องถิ่นให้มีความทันสมัย
 - ง. พูดภาษาท้องถิ่นสลับกับภาษาต่างประเทศ
7. ความแตกต่างของวัฒนธรรมแต่ละภาคส่งผลต่อสังคมอย่างไร
 - ก. เกิดการแข่งขันกันทางสังคม
 - ข. เกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคม
 - ค. เกิดการแบ่งแยกกันทางสังคม
 - ง. เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม
8. ประเพณีใดที่มีในทุกภาคของประเทศ
 - ก. ประเพณีวิ่งควาย
 - ข. ประเพณีสงกรานต์
 - ค. ประเพณีบวชลูกแก้ว
 - ง. ประเพณีการละเล่นผีตาโขน

9. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้ถูกต้อง

- ก. เป็นสิ่งที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในท้องถิ่น
- ข. เป็นสิ่งที่มีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของวัยรุ่น
- ค. เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเทคโนโลยี
- ง. เป็นสิ่งดีงามที่สร้างสรรค์ขึ้นและปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา

10. นักเรียนจะอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้อย่างไร

- ก. ฝึกพูดภาษาต่างประเทศให้ชำนาญ
- ข. ทักทายผู้ใหญ่ด้วยการโอบกอดเสมอ
- ค. รับประทานอาหารฟาสต์ฟูดเป็นประจำ
- ง. สนทนาด้วยภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน

แผนการสอน โรงเรียนวัดบางพลีน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ตามรอยบาทยุคล พระภูมิพลมหาราช
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิถีพอเพียง : โรงเรียนพอเพียง

ส ๑๖๒ _____ หน้าที่พลเมือง ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

เข้าใจและปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๕ข้อ)
ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง (ข้อ ๑๐)

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด/หลักการ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลมหาราช มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่ประชาชนชาวไทยมานานกว่า ปี ทรงเน้นย้ำแนวทางการดำเนินชีวิตและการพัฒนา 40 ให้ตั้งอยู่ในทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน ในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน อันจะทำให้สามารถดำเนินชีวิตและการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่าง สมดุลย์มีความมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

สาระการเรียนรู้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การมีวินัยในตนเองด้านความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์
- การคิดสังเคราะห์
- การคิดประเมินค่า
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- การคิดสร้างสรรค์

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่านิยมหลักของคนไทย
☒ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☒ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ☒ ๓. มีวินัย ☒ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ☒ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ☒ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ☐ ๗. รักความเป็นไทย ☐ ๘. มีจิตสาธารณะ	☒ ๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ☒ ๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน ☐ ๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ☒ ๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ☐ ๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ☐ ๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน ☐ ๗. เข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง ☐ ๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ☒ ๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ☒ ๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ☐ ๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ภาระงานชิ้นงาน/

ชิ้นงานที่ ๙ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
๒. การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)
๓. เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับคุณภาพ-ระดับคะแนน)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเล่าเรื่องราวหรือสารคดีข่าวโรงเรียนต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น
๒. นักเรียนร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้ชีวิตอยู่ในห้องเรียนและโรงเรียนที่ผ่านมาอย่างน้อย ๕ ปี ว่าน่าพอใจในเรื่องใด และยังไม่น่าพอใจในเรื่องใด
๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติของโรงเรียนต้นแบบ
๔. นักเรียนร่วมกันพัฒนาแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับโรงเรียน เขียนติดไว้เตือนใจในห้องเรียน
๕. เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๙ ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่
๖. ให้นักเรียนทำกิจกรรมสรุปความเข้าใจที่คงทนเรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยให้รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างเต็มที่ จึงจะช่วยให้เศรษฐกิจดีขึ้นได้



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยให้สามารถพึ่งพาตนเองได้

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนมีโอกาสดูเห็นแบบอย่างที่ดี ได้เรียนรู้การประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องดีงาม ร่วมกันแสดงความคิด ความรู้สึก แลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อขยายการเรียนรู้ สามารถศึกษาจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเป็นผู้แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

สารคดีหรือข่าวโรงเรียนต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พระราชจริยวัตรที่แสดงถึงความสนพระทัยใฝ่รู้ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลมหาราช
๒. บุคคลตัวอย่างด้านความใฝ่รู้
๓. พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความใฝ่รู้
๔. ข่าวเกี่ยวกับเด็กกตัญญู
๕. หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความกตัญญู

[illegible]

_____ / _____ / _____

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา / อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_อมร ประไพโร_)

_____/_____/_____

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

๑. การศึกษาหลักการทรงงานก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไรมากที่สุด

- ๑ ได้ทราบแนวพระราชดำริของพระองค์
- ๒ ได้ทราบถึงพระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติเพื่อพสกนิกร
- ๓ ได้นำหลักการและแนวคิดการทรงงานของพระองค์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๔ ได้แสดงออกถึงการเป็นพสกนิกรที่มีความจงรักภักดีต่อพระองค์

๒. ข้อใดเป็นเป้าหมายสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑ ให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตนเองได้
- ๒ ให้ทุกคนรู้จักการเสียสละ
- ๓ ให้ทุกคนมีฐานะร่ำรวยมากยิ่งขึ้น
- ๔ ให้ทุกคนสามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างเต็มที่

๓. บุคคลใดรู้จักประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑ ปกป้องรับประทานอาหารกลางวันไม่อิ่ม
- ๒ รักเกียรติลดความอ้วนด้วยการอดอาหารมื้อเย็น
- ๓ ภูมิใจใช้ปากกาแดงจดงานส่งคุณครู
- ๔ ตักดีศรีเก็บเศษอาหารไปเลี้ยงปลาในบ่อ

๔. นักเรียนจะปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไร

- ๑ เลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์
- ๒ เอาขนมมาขายให้เพื่อนในชั่วโมงเรียน
- ๓ เลือกซื้อเสื้อผ้าที่ทันสมัยเท่านั้น
- ๔ หารายได้พิเศษโดยการรับจ้างล้างจานในเวลากลางคืน

๕. ข้อใดเป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

- ๑ ซื้อแต่สินค้าราคาถูก
- ๒ ช่อมรงเท้าที่ชำรุดให้กลับมาใช้ได้
- ๓ มื้อ ๒ลดการรับประทานอาหารเป็นวันละ
- ๔ ใช้จ่ายเงินให้มากกว่าเงินที่ตนได้รับ

๖. พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นความสำคัญเรื่องใด

- ๑ ผลประโยชน์ของส่วนรวม
- ๒ ความผาสุกของประชาชน
- ๓ ความซื่อสัตย์สุจริต

๔ ถูกทุกข้อ

๗. การกระทำในข้อใดปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทเรื่อง ความใฝ่รู้

- ๑ ยืนอ่านป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน
- ๒ ยืมการบ้านเพื่อนมาลอกเสมอ
- ๓ แยกขยะช่วงพักกลางวัน
- ๔ ช่วยเหลืองานคุณครูในเวลาว่าง

๘. การปฏิบัติตนข้อใดเหมาะสมที่สุดในการแสดงถึงความกตัญญูต่เวทีต่อพ่อแม่

- ๑ ชวนพ่อแม่ไปเที่ยวต่างจังหวัดทุกเดือน
- ๒ พาพ่อแม่ไปทำบุญที่วัดทุกวัน
- ๓ เชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน
- ๔ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

๙. ข้อใดเป็นลักษณะหลักการทำงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ๑ การทำงานโดยอาศัยการมีส่วนร่วมขององค์กรหรือชุมชน
- ๒ การทำงานโดยการมองหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ๓ การทำงานโดยอาศัยธรรมชาติช่วยธรรมชาติ
- ๔ การทำงานโดยไม่ยึดติดกับแนวคิดหรือทฤษฎีอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว

๑๐ มาประยุกต์ใช้ ”องค์รวม“ บุคคลใดนำหลักการทรงงาน .

- ๑ เพลงศึกษาข้อมูลต่าง ๆ อย่างละเอียดก่อนทำงานทุกครั้ง
- ๒ ตื่นนึกถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ
- ๓ แบ่งค์ชอบทำอะไรอย่างง่าย ๆ สบายไม่ต้องคิดอะไรมาก
- ๔ หนึ่งใช้ความคิดสร้างสรรค์มาออกแบบเสื้อผ้าอยู่เสมอ

แผนการสอน โรงเรียนคลองบ้านระกาศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รู้จักประเทศในกลุ่มอาเซียน เรื่อง ประเทศบรูไนดารุสซาลาม

ผู้สอน นายทรงวุฒิ จันทคล้าย และ ว่าที่รต. หญิงอนงค์ดี ปรีดา.

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.2 ตัวชีวิต ป.4/1 อนุรักษ์วัฒนธรรม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

- อธิบายข้อมูลต่างๆ ของประเทศบรูไน คือธงชาติ สกุลเงิน ชุดประจำชาติ ดอกไม้ อาหาร ดนตรี ได้
- ตอบแผนที่ เมืองหลวงได้

ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญ

ระบุรายละเอียดที่สำคัญของประเทศได้

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน ประเทศชาติ และความเป็นสมาชิกอาเซียน

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมรวมชั้น

ครูนำแผนที่ประเทศในกลุ่มอาเซียนมาให้ให้นักเรียนศึกษาการตั้งถิ่นฐาน การปกครอง เมืองหลวง นำเสนอชื่อประเทศบรูไนเป็นภาษาอังกฤษ คือ Brunei Darussalam เมืองหลวง ชื่อ บันดาร์เสรีเบกาวัน

กิจกรรมจับคู่: ชั้นเดียวกัน จับคู่ข้ามชั้น

นักเรียนจับคู่และศึกษาใบงานที่ เรื่อง ประเทศบรูไน 1

กิจกรรมกลุ่ม

นักเรียนอ่านเนื้อหาประเทศบรูไนพร้อมกัน อาสาสมัครนำเสนอข้อมูล เรื่อง ประเทศบรูไน หน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ร่วมอภิปราย

กิจกรรมเดี่ยว

ครูแจกใบงาน ที่ 2 เรื่อง แผนที่ประเทศบรูไน ให้นักเรียนปฏิบัติ

กิจกรรมรวมชั้นสรุปรวม/

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ประเทศบรูไน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แผนที่ประเทศบรูไน

ใบงานที่ 1 เรื่องประเทศบรูไน

ใบงานที่ 2 เรื่องแผนที่ประเทศบรูไน

5. แหล่งเรียนรู้/สื่อ

ห้องอาเซียน/ห้องสมุด

ใบความรู้เรื่องประเทศบรูไน

6. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ
1. สังเกตการทำงาน 2. ตรวจผลงาน	1. แบบสังเกตการทำงาน 2. ใบงานที่ 1 เรื่องข้อมูลประเทศบรูไน 3. ใบงานที่ 2 เรื่องแผนที่ประเทศบรูไน

7. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา อุปสรรค/

.....
.....

.....(ลงชื่อ)

(.....)

(ครูผู้สอน)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....

.....(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้บริหารสถานศึกษา

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

เรื่อง ประเทศบรูไนดารุสซาลาม (Brunei Darussalam)

1. ประเทศบรูไนดารุสซาลาม (Brunei Darussalam) มีแถบสีรวมทั้งหมดกี่แถบ
 - ก. 1 แถบ
 - ข. 2 แถบ
 - ค. 3 แถบ
 - ง. 4 แถบ
2. แถบรีวสีดำและสีขาว ของธงชาติประเทศบรูไนดารุสซาลาม มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. หมายถึง ความเป็นเอกภาพในหมู่รัฐดังกล่าวทั้งหมด
 - ข. หมายถึง ศาสนาอิสลามอันเป็นศาสนาประจำชาติ
 - ค. หมายถึง กษัตริย์
 - ง. หมายถึง มุขมนตรี
3. เมืองหลวงประเทศบรูไนดารุสซาลาม (Brunei Darussalam) คือข้อใด
 - ก. กรุงกัวลาลัมเปอร์
 - ข. กรุงบันดาร์ เสรี เบกาวัน
 - ค. นครหลวงเวียงจันทน์
 - ง. กรุงเทพมหานคร
4. ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนสัญชาติอะไร
 - ก. สัญชาติมาเลย์
 - ข. สัญชาติจีน
 - ค. สัญชาติไทย
 - ง. สัญชาติอินเดีย
5. ระบอบการเมืองการปกครองของประเทศบรูไนดารุสซาลาม (Brunei Darussalam) คือข้อใด
 - ก. ระบอบประชาธิปไตย
 - ข. ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์
 - ค. ระบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา
 - ง. ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์

6. ผู้คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาใดมากที่สุดในประเทศบรูไนดารุสซาลาม (Brunei Darussalam)

- ก. ศาสนาอิสลาม
- ข. ศาสนาพุทธ
- ค. ศาสนาคริสต์
- ง. ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู

7. อาหารประจำชาติบรูไนดารุสซาลาม (Brunei Darussalam) คือข้อใด

- ก. อาม็อก
- ข. สลัดหลวงพระบาง
- ค. อัมบูยัต
- ง. นาซี เลอแม็ก

8. ภาษาราชการที่รองลงมาจากภาษามาเลย์คือภาษาใด

- ก. ภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- ข. ภาษาจีนและภาษาโครเอเชีย
- ค. ภาษาชวาและภาษามลายูลัม
- ง. ภาษาโปรตุเกสและภาษาอังกฤษ

9. ประเทศบรูไนดารุสซาลาม (Brunei Darussalam) ใช้หน่วยเงินตราแบบใด

- ก. ริงกิต
- ข. กีบ
- ค. จิต
- ง. บรูไนดอลลาร์

10. ประมุขของบรูไนดารุสซาลาม (Brunei Darussalam) คือข้อใด

- ก. โหนี่ ตัน เค็ง ยัม
- ข. พลเอกเต็ง เส่ง
- ค. สมเด็จพระราชาธิบดีฮัจญ์ อัสซานัล โบลเกียห์ มูอิซซัดดิน วัดเดาเลาะห์
- ง. เบนิกโน อากีโน ที่ 3

แผนการสอน

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการลงทุนและการออม

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม

สาระสำคัญ

การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน ผู้ปฏิบัติจะต้องรู้จักประมาณตนเอง มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ จัดบันทึกข้อมูลที่ต้องการ จัดทำบัญชีครัวเรือน แล้วนำบัญชีมาพิจารณาเพิ่มรายรับ และลดรายจ่าย เพื่อให้เกิดความพอดี และมีเงินเหลือเก็บออมไว้ใช้จ่ายในอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

อธิบายการบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน (K)

ทักษะกระบวนการ/ด้านสมรรถนะ

จำแนกและวิเคราะห์การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน (P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เห็นความสำคัญ และประโยชน์ที่เกิดจากการบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน
ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สาระการเรียนรู้

1. การบริหารจัดการเงินออมภาคครัวเรือน
2. การบริหารจัดการการลงทุนในภาคครัวเรือน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักการตั้งเป้าหมายการออมเพื่ออนาคต โดยนำตัวอย่างตารางการวางแผนการออมมาให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายของตนเอง เพื่อกระตุ้นความคิดการรู้จักการวางแผนอนาคตเป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ดังตัวอย่าง

การวางแผนทางการเงินออมเพื่ออนาคต

เป้าหมายในอนาคต	จำนวนเงิน (บาท)	ปีที่กำหนด
1. ทุนการศึกษา	, ,000.00	
2. ใช้จ่ายฉุกเฉิน	, ,000.00	
3. ซื้อบ้านใหม่	, ,000.00	
4. ซื้อรถยนต์	, ,000.00	
5. แต่งงาน	, ,000.00	
6. หลังเกษียณอายุ	, ,000.00	
7. อื่นๆ	, ,000.00	
8.....	, ,000.00	
9.....	, ,000.00	
10.....	, ,000.00	

จากนั้น ครูให้นักเรียนบันทึกเป้าหมายของตนเองจัดเก็บไว้ในสมุดบันทึกส่วนตัว

2. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- การออมของภาคครัวเรือน มีความสำคัญอย่างไร ตัวอย่างคำตอบ การออมภาคครัวเรือน) (เป็นแหล่งเงินทุนในประเทศที่สำคัญ

- หากการออมภาคครัวเรือนลดลงจะส่งผลกระทบต่ออย่างไร ตัวอย่างคำตอบ) จะสร้างปัญหาระดับการออมรวมของประเทศในอนาคต จะทำให้เศรษฐกิจของประเทศขาดสมดุลระหว่างการออมและการลงทุน อาจส่งผลกระทบต่อปัญหาการขาดดุลบัญชีเดินสะพัดในภาครวมของประเทศ(

.3ครูเขียนอธิบายความหมายเงินออมบนกระดาน ดังตัวอย่าง

$$\text{รายรับ-เงินออม} = \text{รายจ่าย}$$

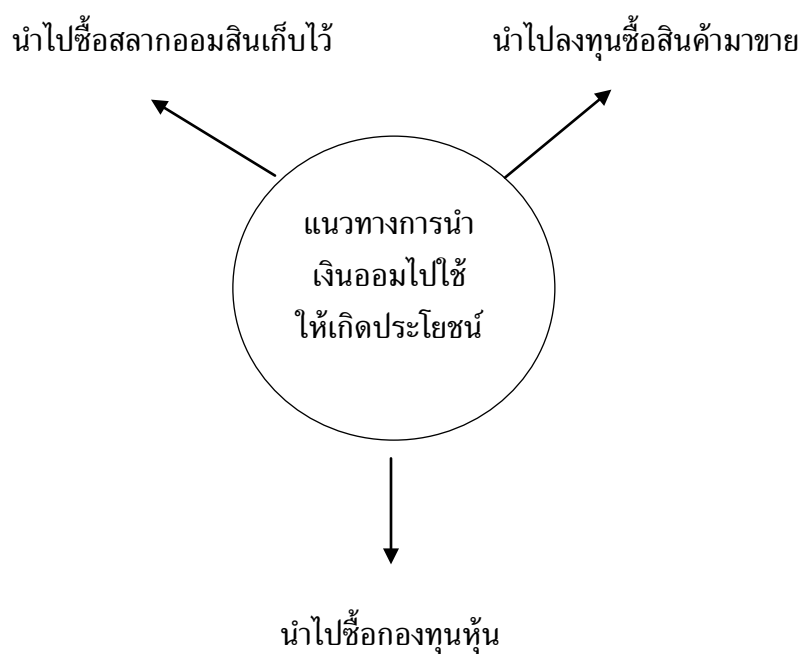
จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาการทำบัญชีครัวเรือน โดยนำตัวอย่างการจัดทำบัญชีครัวเรือนมาให้นักเรียนศึกษาเป็นตัวอย่าง ดังนี้

ตัวอย่าง การบันทึกรายรับ-รายจ่ายของครัวเรือนในเดือนสิงหาคม 2562

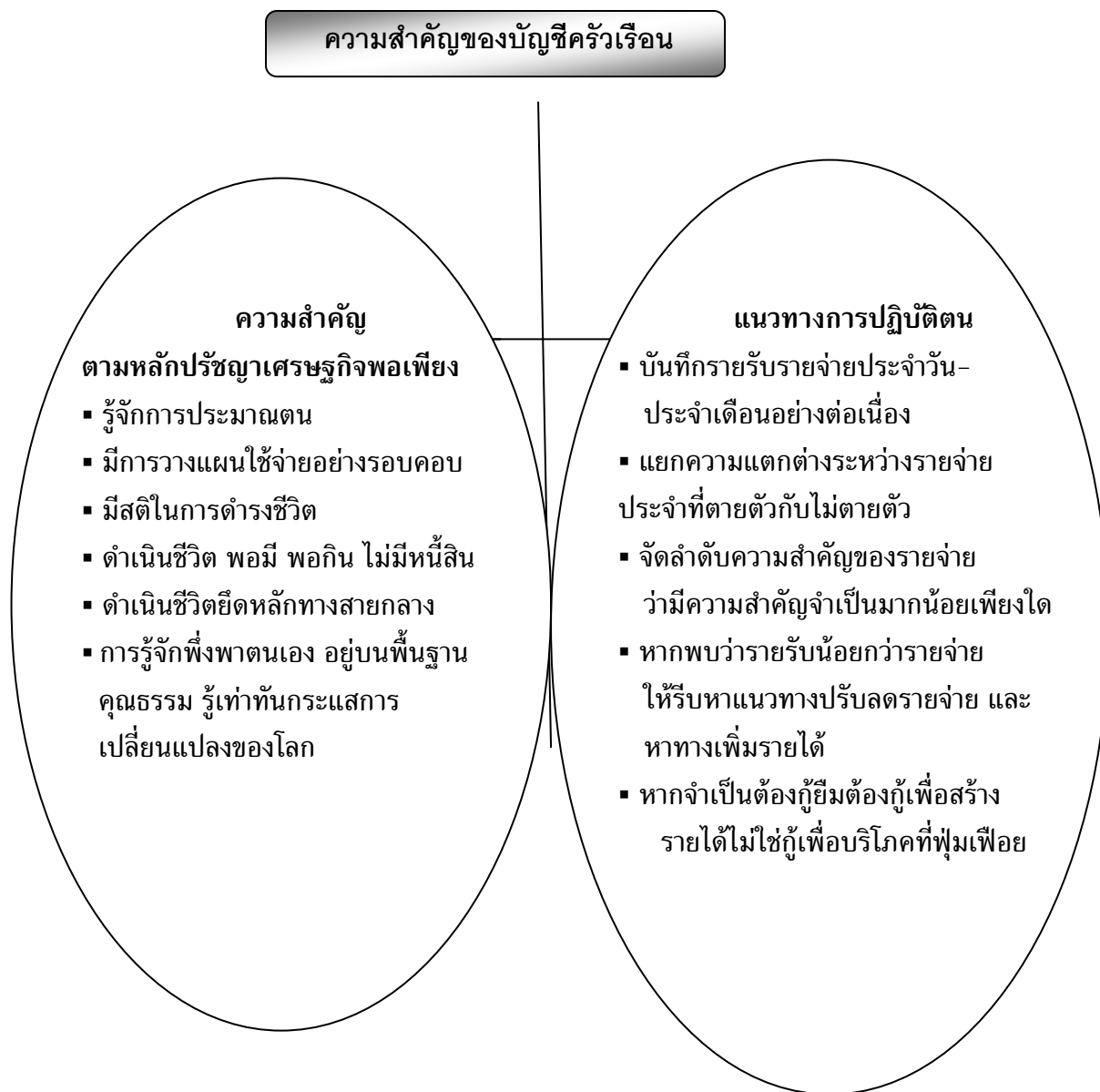
ตารางการรับ-จ่ายเงินของครัวเรือน

รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
1. เงินเดือนประจำ 25,000	1. ค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ค่าเช่าบ้าน 5,000 ค่าไฟฟ้า 1,000 ค่าน้ำประปา 100 ค่าโทรศัพท์ 500
2. รายได้พิเศษ ทำงานนอกเวลา 5,000 (โอที) ค่าขายสินค้าทางอินเทอร์เน็ต	2. ค่าอาหาร 4,000
3. รายได้จากการรับจ้างทั่วไป	3. ค่าเล่าเรียนบุตร 5,000
.4	4. ค่ารักษาพยาบาล 2,000
.5	5. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ 1,000
รวมเป็นเงิน 30,000 บาท	รวมเป็นเงิน 18,600 บาท

4. ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการนำเงินออมที่เหลือในแต่ละเดือนไปใช้ให้เกิดประโยชน์เพิ่มขึ้น แล้วสรุปเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



5. ครูให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของการทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือนมีความสำคัญอย่างไร สรุปความรู้ลงในแผนภาพ ดังนี้



การพอประมาณ เมื่อตระหนักถึงรายรับรายจ่ายของครอบครัว ช่วยให้เกิดการใช้จ่ายแบบพอประมาณ มีเหตุผล จากการพิจารณาตามรายการในบัญชี ช่วยให้ทราบว่ารายจ่ายใดจำเป็นหรือไม่จำเป็น มีภูมิคุ้มกัน เมื่อควบคุมการใช้จ่ายในครอบครัว ช่วยให้ไม่มีเงินเหลือจากการใช้จ่ายเก็บไว้เป็นเงินออม

6. ครูให้นักเรียนที่ทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองออกมาแสดงบัญชีให้เพื่อนดูเป็นตัวอย่าง และอธิบายถึงประโยชน์ที่เกิดจากการจดบันทึกรายรับรายจ่ายให้เพื่อนฟัง และครูกล่าวแสดงความชื่นชมใน- และรู้จักรับผิดชอบของนักเรียนตัวอย่างหน้าชั้นเรียน ความรู้จักคิด

7. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน ผู้ปฏิบัติจะต้องรู้จักประมาณตนเอง มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ จดบันทึกข้อมูลที่ต้องการ จัดทำบัญชีครัวเรือน แล้วนำบัญชีมาพิจารณาเพิ่มรายรับ และลดรายจ่าย เพื่อให้เกิดความพอดี และมีเงินเหลือเก็บออมไว้ใช้จ่ายในอนาคต

8. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนจะนำความรู้เรื่อง การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้วยวิธีใด

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1.เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	1.สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2.แบบทดสอบหลังเรียน	คะแนน คือผ่าน 10-6 คะแนน คือไม่ผ่าน 5-1

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

- ข้อใดเป็นการลงทุนโดยตรง
 - การซื้อพันธบัตร
 - การฝากเงินในสถาบันการเงินเพื่อรับดอกเบี้ย
 - การลงทุนทางการเงิน
 - การซื้อทรัพย์สินและปัจจัยการผลิตเพื่อประกอบกิจการหารายได้และกำไร
- การใช้งบประมาณในด้านการก่อสร้างสาธารณูปโภคเป็นการลงทุนประเภทใด
 - การลงทุนเพื่อการเกษตร
 - การลงทุนภาครัฐ
 - การลงทุนภาคเอกชน
 - การลงทุนของประชาชน
- ข้อใดไม่ใช่การออม
 - การนำเงินไปซื้อสลาก
 - การนำเงินไปฝากธนาคาร
 - การนำเงินไปซื้อเครื่องบริโภค
 - การนำเงินไปลงทุนเพื่อหาผลประโยชน์ตอบแทน
- ข้อใดเกี่ยวข้องกับการลงทุนโดยอ้อมมากที่สุด
 - พันธบัตร
 - ปัจจัยการผลิต
 - สินค้า
 - ทรัพย์สิน
- เหตุใดเงินออมจึงมีประโยชน์ในการสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
 - เมื่อการลงทุนจากต่างประเทศลดลง จะส่งผลต่อเศรษฐกิจในประเทศ
 - แม้การลงทุนจากต่างประเทศลดลง แต่การลงทุนจากการออมยังคงดำเนินต่อไป
 - ในภาวะเศรษฐกิจถดถอย การลงทุนจากต่างประเทศย่อมลดลง
 - เนื่องจากช่วยสร้างความมั่นคงทางการเงินต่อผู้ออมเงิน
- ข้อใดถูกต้อง
 - หากการออมภาคครัวเรือนเพิ่มสูงขึ้น ทำให้ขาดดุลบัญชีเดินสะพัด
 - การขาดดุลบัญชีเดินสะพัดคือการที่ประเทศมีรายรับมากกว่ารายจ่าย
 - เงินออมคือเงินที่เหลือจากรายรับเมื่อหักรายจ่ายแล้ว
 - ความสามารถในการออมคือความสามารถในการเพิ่มรายรับของบุคคล
- ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในครัวเรือน
 - มีการวางแผนรายจ่ายอย่างรอบคอบ
 - มีรายจ่ายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
 - มีสติในการดำรงชีวิต
 - มีการพิจารณาข้อมูล เพิ่มรายรับ ลดรายจ่าย
- ข้อใดไม่ใช่ประเด็นของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 - ไม่มีหนี้สิน
 - คิดก่อนใช้
 - บริโภคฟุ่มเฟือย
 - พอมีพอกิน
- ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยการลงทุนและการออม
 - อัตราดอกเบี้ย
 - ค่าของเงิน
 - การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต
 - การเก็บรายได้
- ข้อใดคือปัญหาของการลงทุนและการออมในสังคมไทย
 - มีการออมที่ต่ำกว่าการลงทุน
 - มีการออมภาคบังคับ
 - มีการระดมทุนจากตลาดทุนเป็นจำนวนมาก
 - มีขนาดของตลาดทุนไทยที่ใหญ่เกินไป

แผนการสอน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 71

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน

สอนวันที่ เดือน..... พ.ศ.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

2. จำนวน 1 ชั่วโมง

3. สาระสำคัญ

การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่า และรู้จักเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวได้
2. บอกประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว และการออมได้
3. บอกโทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัวได้

5. สาระการเรียนรู้

1. การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ
2. ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว
3. ประโยชน์ของการออม
4. โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว
5. วางแผนการใช้จ่าย

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูนิทาน จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน จาก บทเรียนสื่อดิจิทัลเสริมการเรียนรู้การสอน

3. ครูถามนักเรียนว่าได้อะไรจากการดูนิทาน เรื่อง จำเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน บทเรียนสื่อดิจิทัล เสริมการเรียนการสอน

- นิทานเรื่องนี้สอนอะไรกับนักเรียนบ้าง

4. ครูอธิบายความหมายเกี่ยวกับเรื่อง จำเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน

5. ครูนำกระปุกออมสิน สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วครูถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีกระปุกออมสินหรือไม่

- นักเรียนมีสมุดฝากธนาคารเป็นของตนเองหรือไม่

- นักเรียนหยอดกระปุกออมสินหรือนำเงินไปฝากธนาคารหรือไม่

- การหยอดกระปุกออมสินหรือนำเงินไปฝากธนาคารมีประโยชน์อย่างไร

โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถามเพื่อให้เกิดความสนใจเรียนรู้

6. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายของการออม การรู้จักวางแผนการใช้จ่าย และวิธีการวางแผนการใช้จ่าย จากหนังสือเรียน

7. นักเรียนและครูเล่นเกมรวมเงิน

8. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน จากบทเรียนสื่อ

8. การวัดและประเมินผล

กิจกรรม / พฤติกรรม / ผลงาน ที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือประเมิน
สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน	สังเกต ตรวจงาน	แบบประเมิน ผลการสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษาฯ ป.1

2. บทเรียนสื่อดิจิทัลเสริมการเรียนการสอน (CAI) 8 กลุ่มสาระ

3. กระปุกออมสิน สมุดธนาคาร

4. แบบทดสอบ จากบทเรียนสื่อดิจิทัลเสริมการเรียนการสอน (CAI) 8 กลุ่มสาระ

5. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง จำเป็น ออมเป็น ไม่ขัดสน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน.....

(นางสาวบุษบง ทวีชนะ)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคแนวทางแก้ไขปัญหา/

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวิไลวรรณ เจียตรัมย์)

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

1. ใครใช้สินค้าคุ้มค่า
ก. นาโนใช้เฉพาะสิ่งของราคาแพง
ข. เนยซื้อรองเท้าแบบที่ชอบ
ค. คอยซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาด แล้วนำกลับมาใช้ต่อ
2. ข้อใดไม่เป็นการออม
ก. ฝากเงินออมกับครู
ข. หยอดเงินที่กระปุกออมสิน
ค. เอาเงินไปซื้อของเล่นเยอะ
3. ลักษณะของการใช้จ่ายที่ดี
ก. วางแผนการใช้จ่าย
ข. ไม่ซื้อสินค้าฟุ่มเฟือย
ค. ซื้อสินค้าอย่างรวดเร็ว โดยไม่เลือก
4. การใช้จ่ายอย่างประหยัด ทำให้เกิดผลดีอย่างไร
ก. ไม่มีโรคภัย
ข. ไม่เป็นหนี้สิน
ค. มีสุขภาพดี
5. ข้อดีของการรู้จักใช้จ่ายและเก็บออม
ก. ฝึกให้เป็นคนดีมีเมตตา กรุณา
ข. ฝึกให้เป็นคนมีความรับผิดชอบและมีวินัย
ค. ฝึกให้เป็นคนมีความเสียสละ

คณะทำงาน

โครงการพัฒนาเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ในเขตอำเภอบางเสาธงและอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผ.ศ.ดร.วรายุทธ ศรีวรกุล

ดร.ปรีชา เมธาวีสรภาคย์

นายกฤษฎ์พิสิษฐ์ ประเสริฐ

น.ส.จิรวดี พิศาลวัชรินทร์

นายจิรศักดิ์ สมบัติ

รองอธิการบดีสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ/ที่ปรึกษาโครงการฯ

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและบริการวิชาการ/ที่ปรึกษาโครงการฯ

นักวิจัย/หัวหน้าโครงการฯ

นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ

นักวิจัย/ผู้ร่วมโครงการฯ